المحور الأول

مَن أكون ؟







الموضوع الأول

أنا مُمَيَّز

يمكنك – عزيزى ولى الأمر – أن تشارك طفلك فى نشاط (أنا أعيش فى بيت مميز) ؛ فتساعد طفلك على وصف المنزل والتحدث عن الأشياء الموجودة به شفهيًّا .

ويمكن أن تصنع تاجًا ورقيًّا لطفلك ، وتساعده فى رسم أشياء يحبها على التاج ويلوّنها ، ويضعه على رأسه .



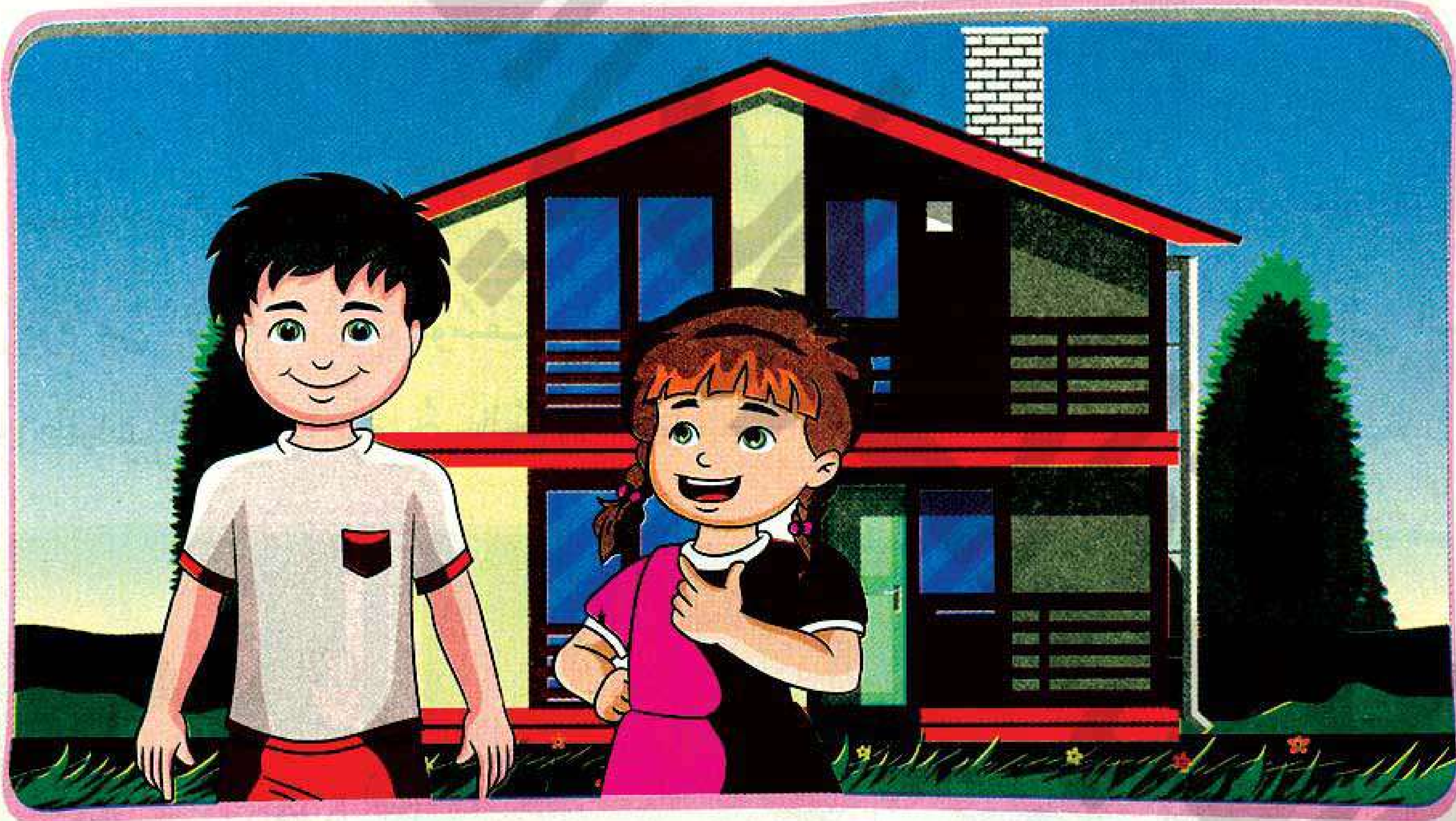
القصة المشتركة (*)

هيَّا نَتَعَلَّمْ يَا جَدِّى

الْكَلِمَـاتُ الشَّائِعَـةُ فِـى الْقِصَّـةِ

أنا | أبى | أمى | قال | قالت

اسْمِى مَرْيَم وعُمرِى سِتُّ سَنواتٍ ، وأخِى يوسُف عُمرُه تِسعُ سَنواتٍ .



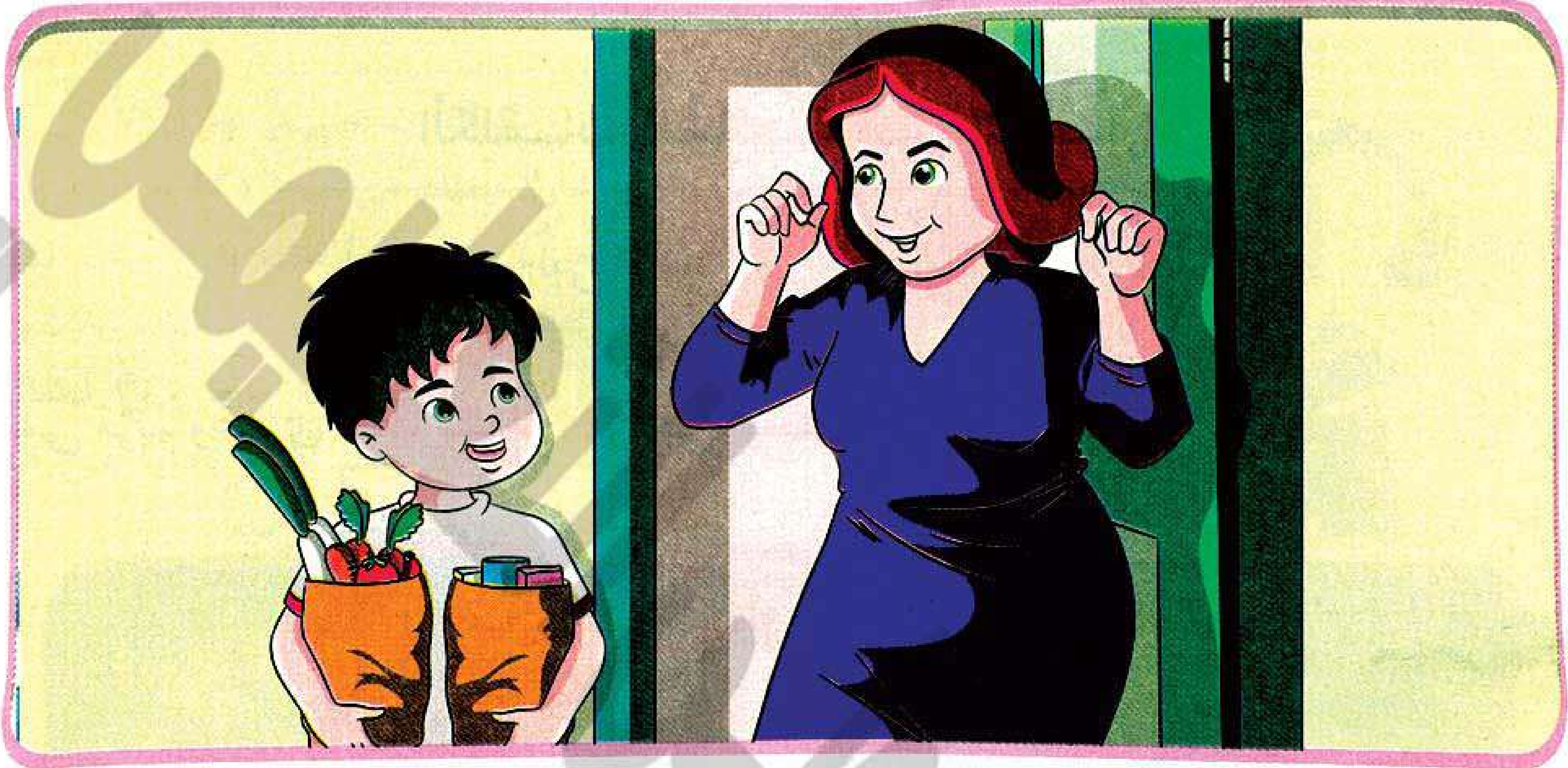
(*) • تهدف القصة المشتركة إلى التوضيح العام للموضوع ؛ من خلال تقديم الفكرة الرئيسية للمحور فى شكل قصص ، وتعزيز القيم والمهارات الحياتية للمنهج .

- اقرأ القصة لطفلك ، مع التركيز على الكلمات الشائعة فيها .
- الفت نظر طفلك إلى شكل الكلمات الشائعة فقط ، دون التطرق إلى شرح حروفها .
- بعد الانتهاء من قراءة القصة ، تحدث مع طفلك عن أحداثها وما نتعلمه منها .

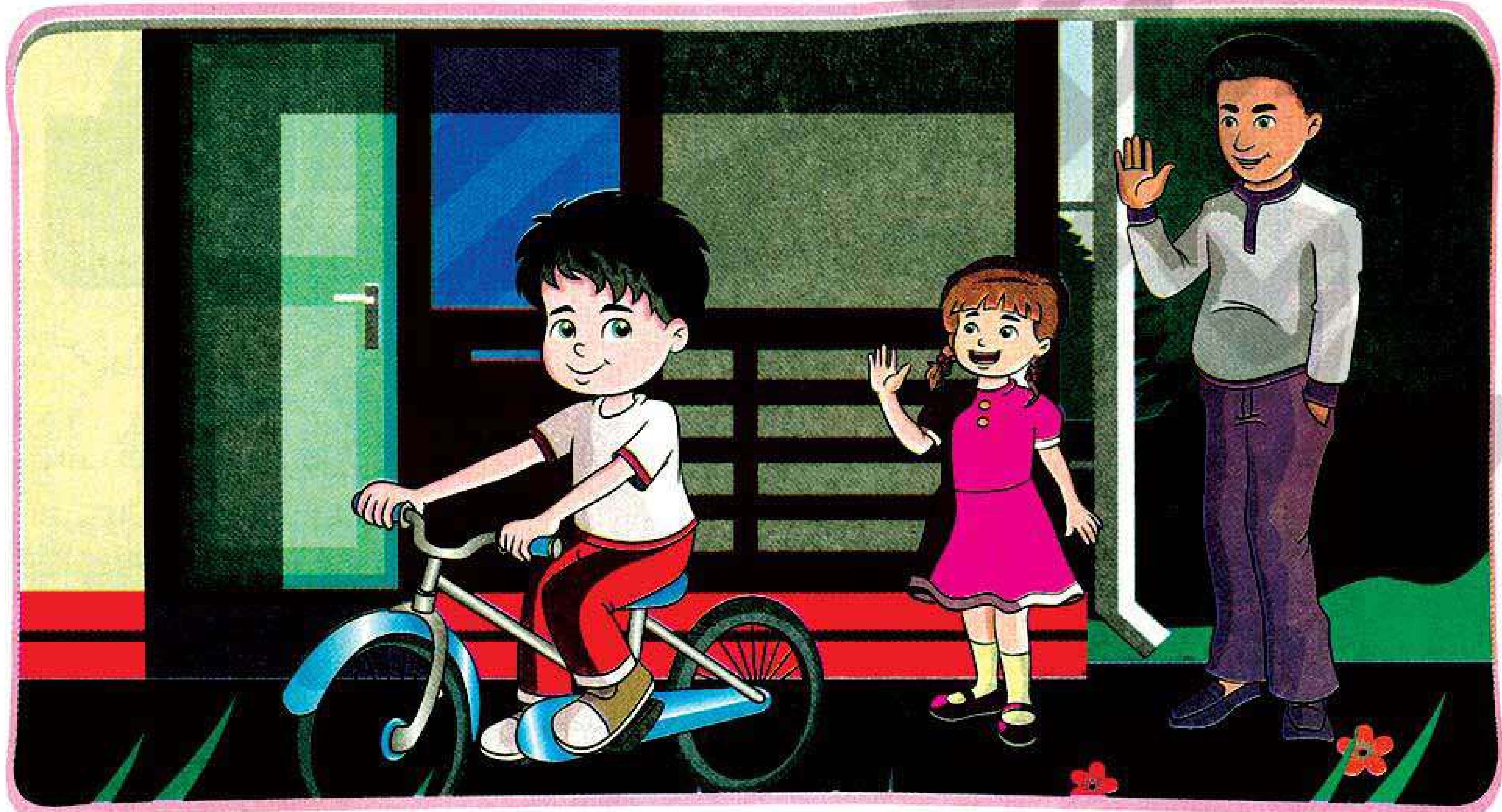




كانَ يوسُف دائمًا يساعِدُ أمِّى وأبِى فِى أشياءَ عَديدةٍ بالبيتِ ؛ كشِراءِ الأكلِ منَ المَتجرِ القَريبِ ، والاعتناءِ بأَشْجَارِ الحَديقةِ . كنتُ دائمًا أفكِّرُ فِى أن أتعلَّمَ أشياءَ أساعِدُ بِها أمِّى وأبِى فى البيتِ أيضًا .



وفِى يَومٍ مِنَ الأيَّامِ ، رأيتُ يوسُفَ وهوَ يركبُ دراجتَهُ بسُرعةٍ ومَهارةٍ وهوَ ذاهِبٌ إلَى المَتجرِ ؛ ليشترىَ طَلباتِ البيتِ .. شَعرتُ بالحُزنِ ؛ فأنا أيضًا أريدُ أن أساعِدَ أمِّى وأبِى .



قالتْ أمِّى : لمَاذَا أنتِ حزينةٌ يا حَبيبتِى ؟

قلت : لأننِى أريدُ أنْ أُساعدَكِ فِى البيتِ ، لكنَّنى لا أعرفُ كيفَ .

قالتْ أمِّى : إنْ كُنتِ تُريدينَ أنْ تعرِفى شَيئًا ؛ فالحلُّ هوَ أنْ تتعلَّميه يا مَريمُ .



قالتْ أمِّى : هَلْ تُريدينَ أنْ تتعلَّمِى رُكوبَ الدَّرَّاجَة ؛ لتُساعدِينا فِى شراءِ لَوازمِ البيتِ ؟

قلتُ : نَعَم !

قالتْ أمِّى : إذَنْ هيَّا نتعلَّمْ .

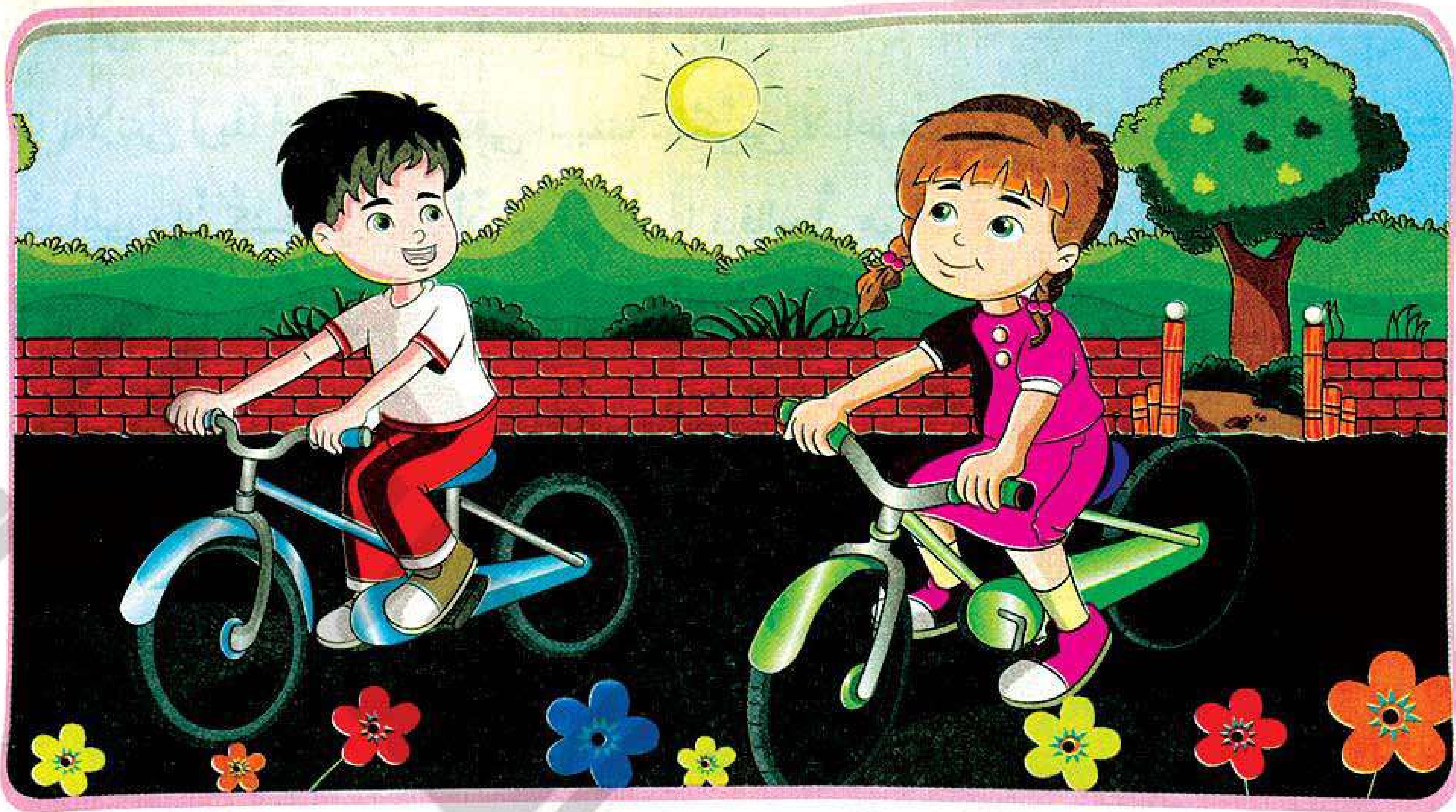
فِى اليومِ التَّالى ، بدأْتُ أتعلَّمُ رُكوبَ الدراجةِ بِمُساعدةِ يوسُفَ .

كُلَّ مَرةٍ كنتُ أسقُطُ مِنْ فَوقِ الدراجةِ .

كانت أمِّى تقولُ : الصَّبْر ؛ فأنتِ تتعلَّمينَ ... أنتِ تتعلَّمينَ .

وبعدَ مُرورِ شَهريْنِ ، أتقنتُ رُكوبَ الدراجةِ ، وعِندَما احتاجَت أمِّى شَيئًا ذهبتُ أنا ويوسُفُ معًا إلى المَتجرِ ؛ لنشترِىَ لهَا كُلَّ ما تحتاجُ إليهِ . كنتُ سعيدةً جدًّا لأنَّنى أساعِدُ أبِى وأمِّى ، ولكنَّنى كنتُ أكثرَ سعادةً لأنَّنى اكتسبتُ مَهارَةً جديدةً .

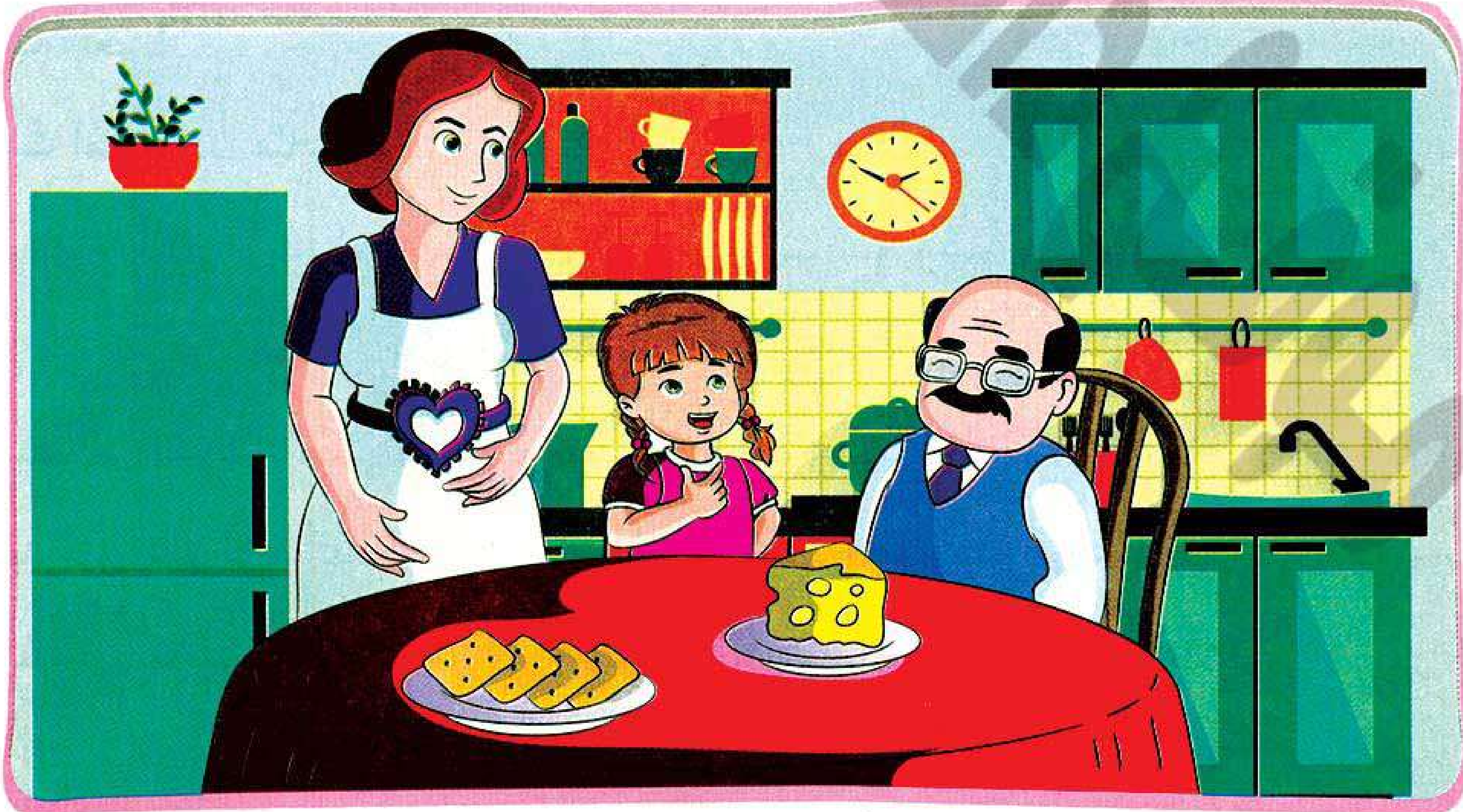




وفى يومٍ منَ الأيَّامِ ، دَخَلتُ المَطبخَ علَى أمِّى وجَدِّى ؛ فَسَمِعْتُهما يتحدَّثان عن أكْلةٍ ما ، ولكن ما جَذَبَ انتباهِى هو أنَّنِى سَمِعْتُ جَدِّى يَقول : « هذه الأَكْلةُ جَميلةٌ جدًّا ، ولكنِّى لا أعرِفُ كيف أطْبُخُها » .

فَقُلْتُ لجَدِّى : « إذا كُنْتَ تُريدُ أن تَعرفَ شيئًا ؛ فالحلُّ هو أنْ تَتَعَلَّمَهُ » .

ونَظَرْتُ إليه وقُلْتُ : « إذَنْ هَيَّا نَتَعَلَّمْ يَا جَدِّى » .



أنشطة سلاح التلميذ على القصة المشتركة

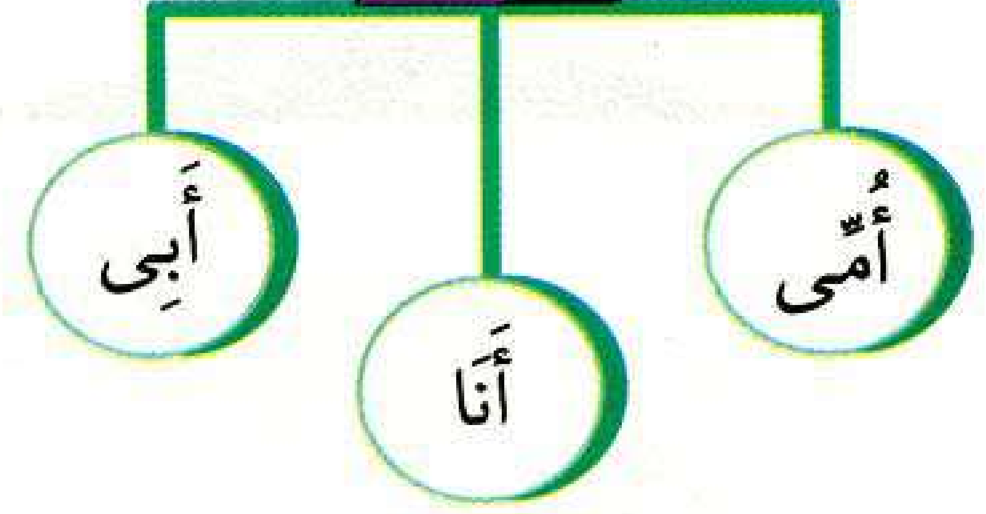




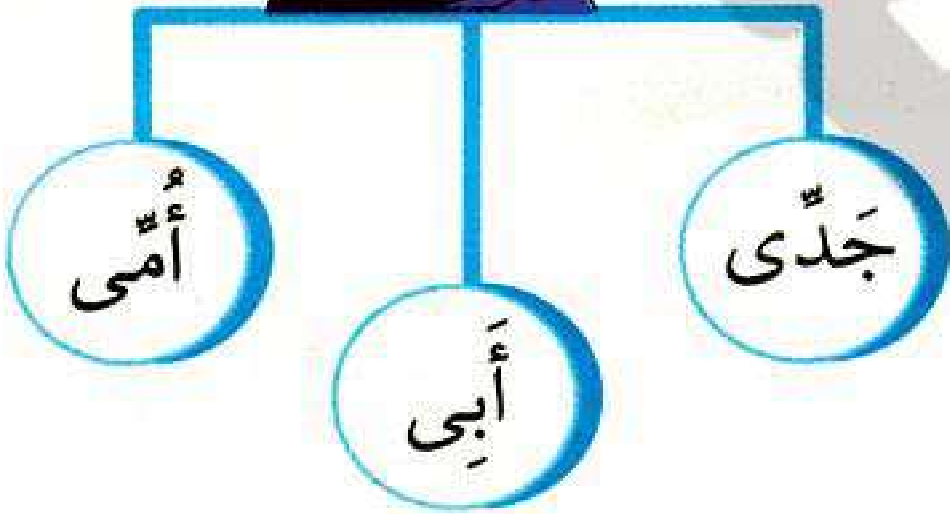


نشاط ١ اسْتَمِع وَانْطِق ، ثُمَّ لوِّن الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِكُل صُورَة :





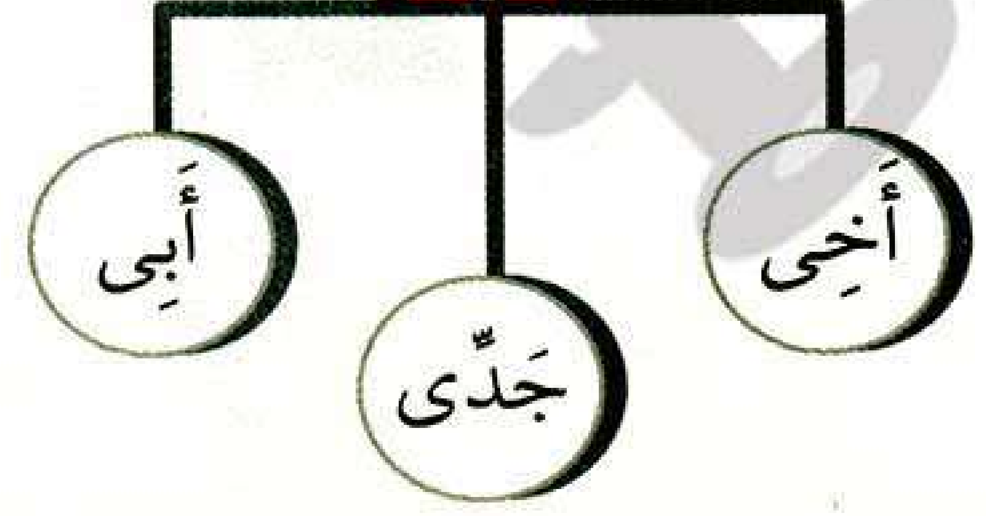


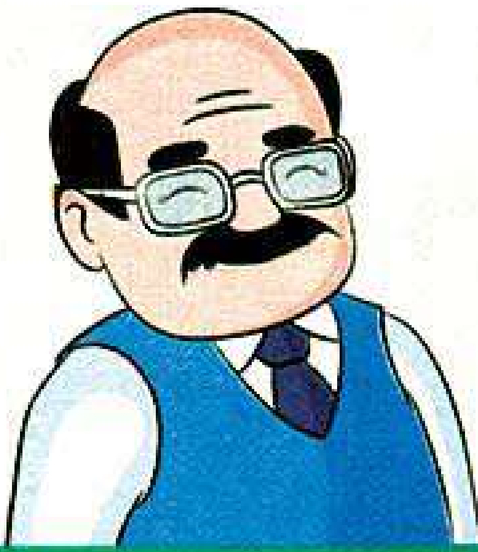














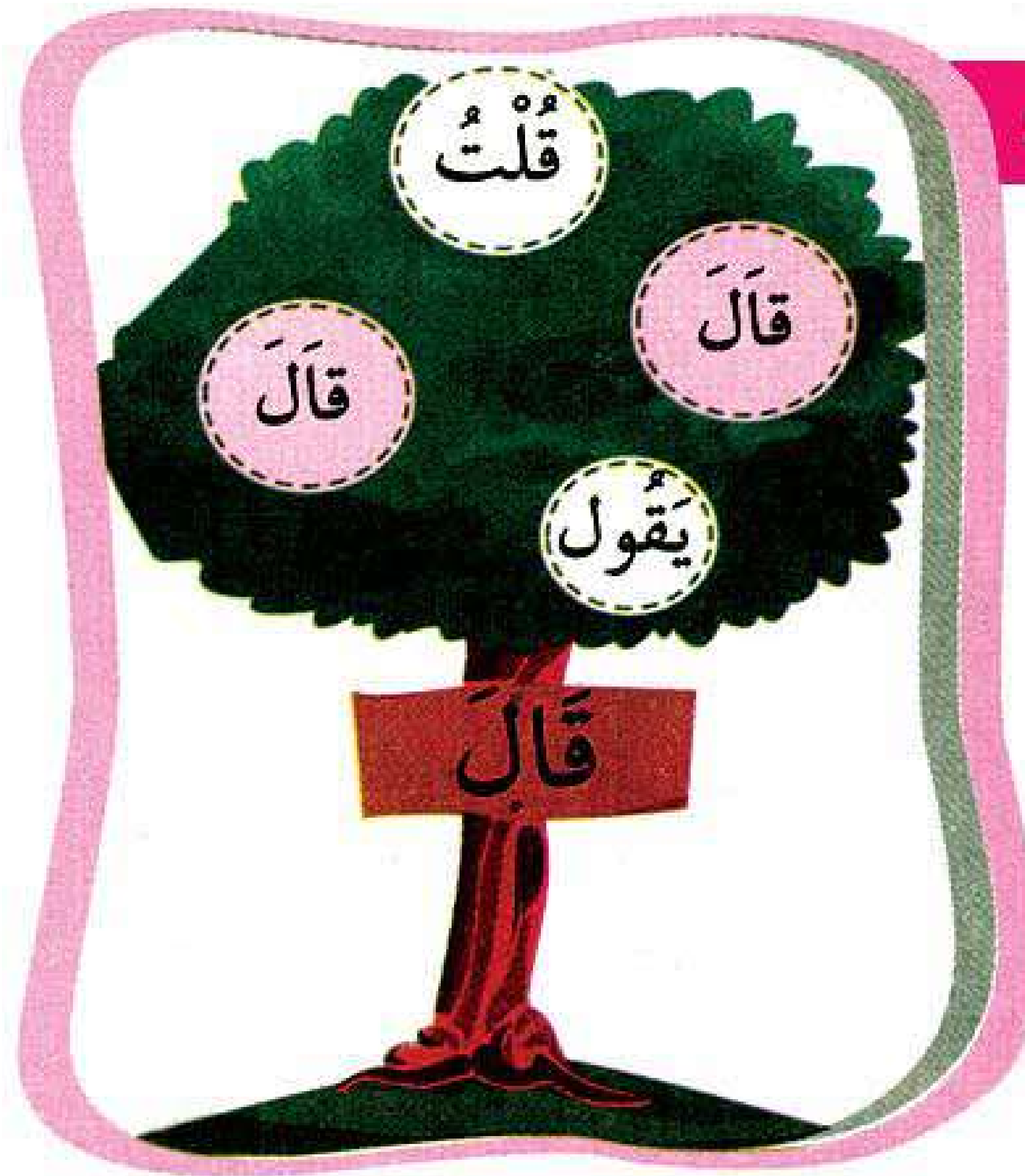
نشاط (١) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى والبصرى ، وتعرف الكلمات الشائعة .





نشاط ٢ اقْرَأْ وَلَوِّن دَوَائِرَ الْكَلِمَاتِ الْمُتَماثِلَة كَالْمِثَال :

المثال :





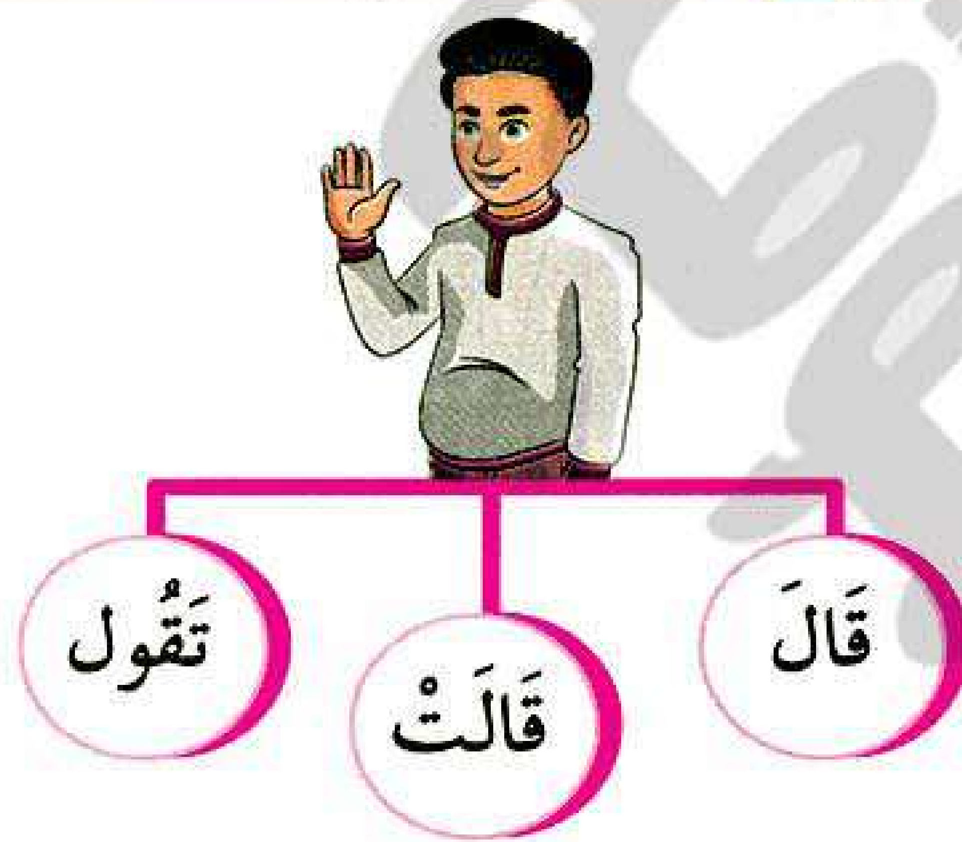
نشاط ٣ ارْسُم دَائِرةً حَوْلَ الكَلِمَةِ المُخْتَلِفةِ فِى كُلِّ شَكْلٍ :







نشاط ٤ اسْتَمِع وَانْطِق ، ثُمَّ لَوِّن دَائِرَةَ الكَلِمَةِ المُنَاسِبَة لِكُلِّ صُورَةٍ :



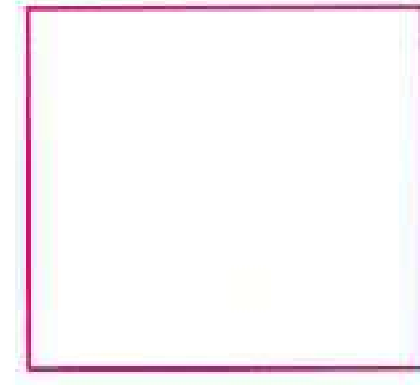
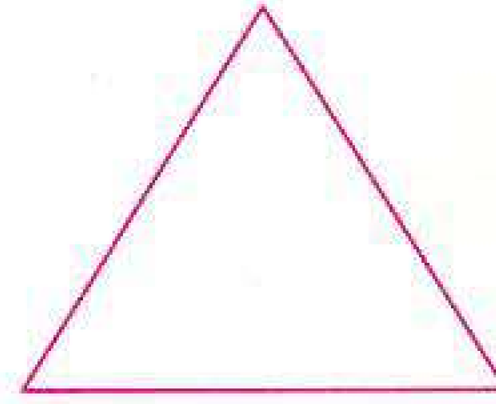


نشاط (٢ ، ٣) : يساعد ولى الأمر الطفل على أن يتعرف الكلمات المتماثلة والمختلفة ، ويجعله يلون ويرسم الدوائر بنفسه .
نشاط (٤) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى والبصرى ، وتعرف شكل ونطق الكلمات الشائعة .

قَيِّمْ طِفْلَكَ

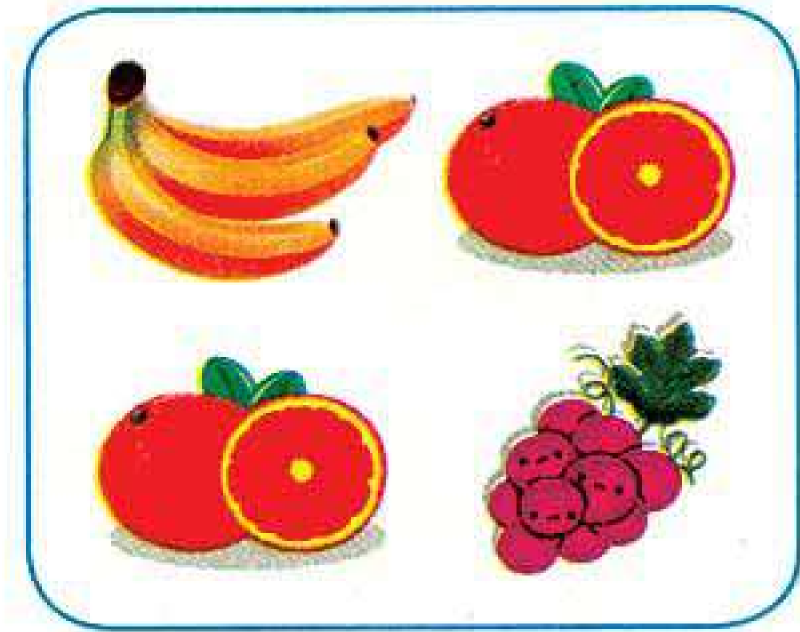
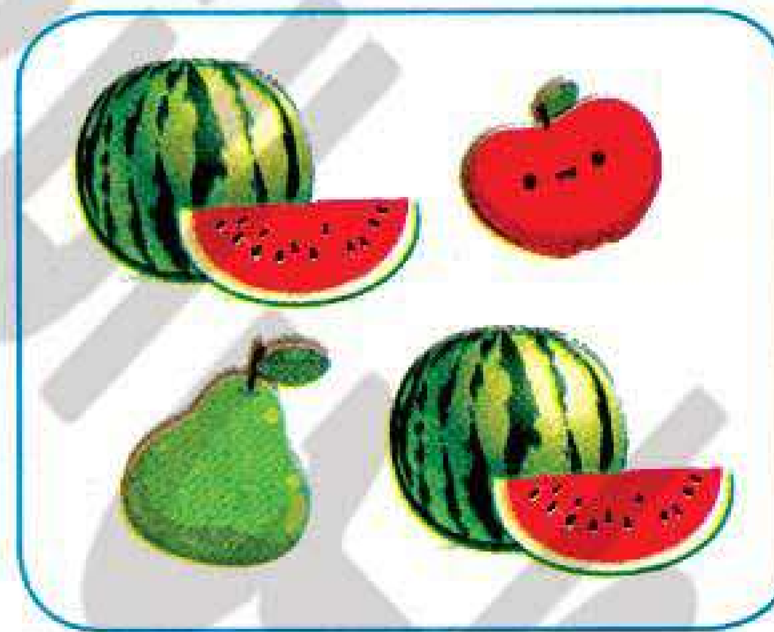
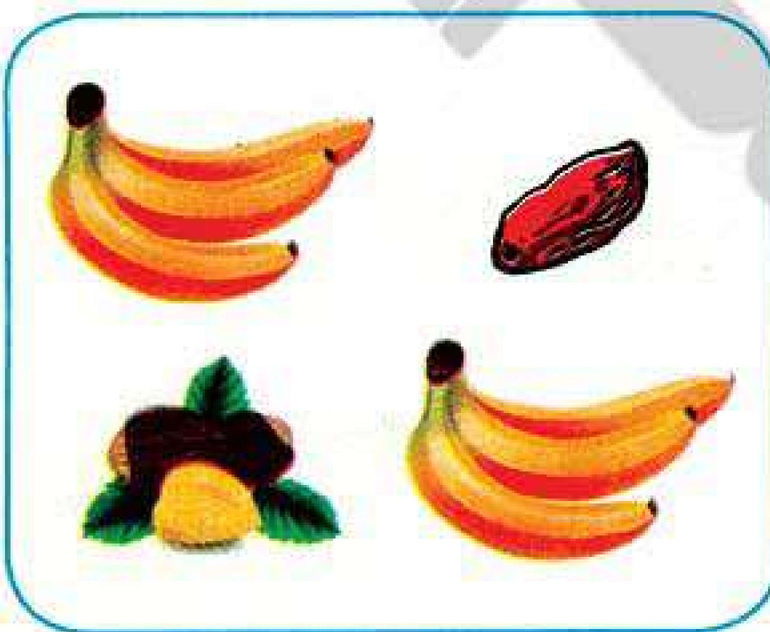


نشاط ١ ابْحَث وَلَوِّن شَكْلَ الكُرَةِ :

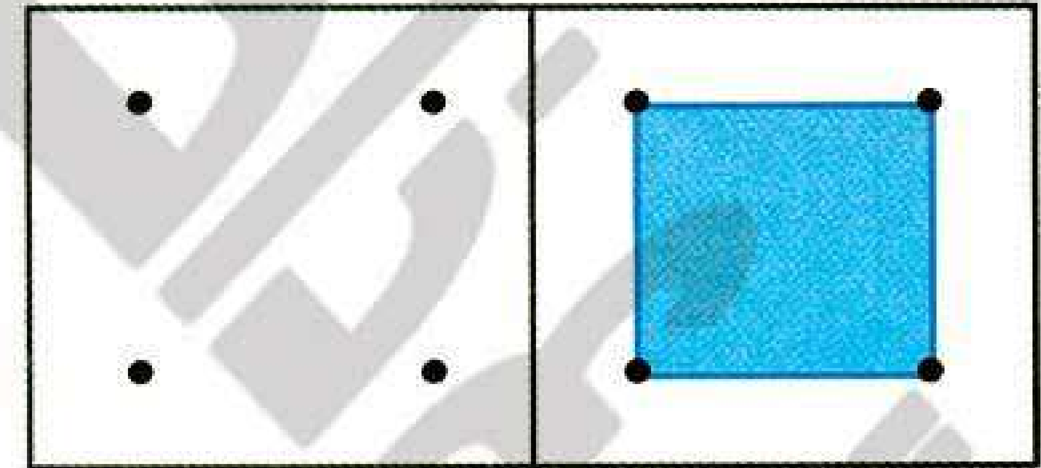
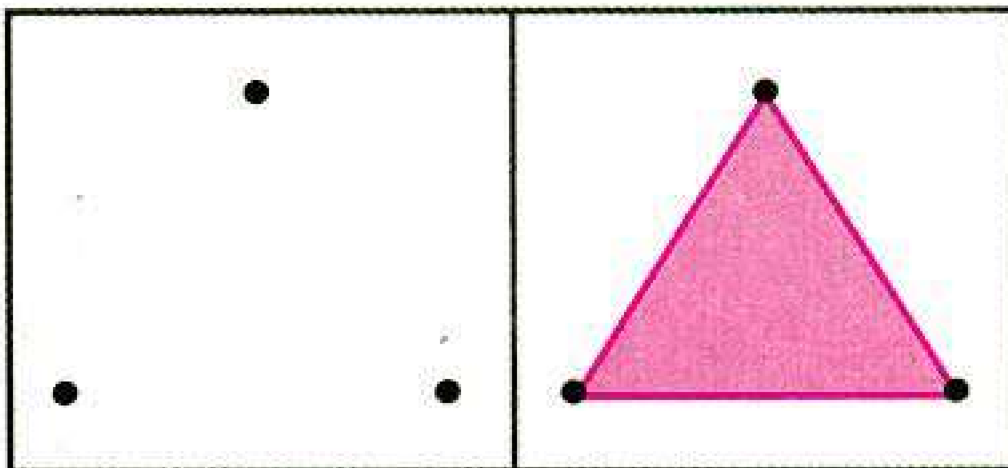
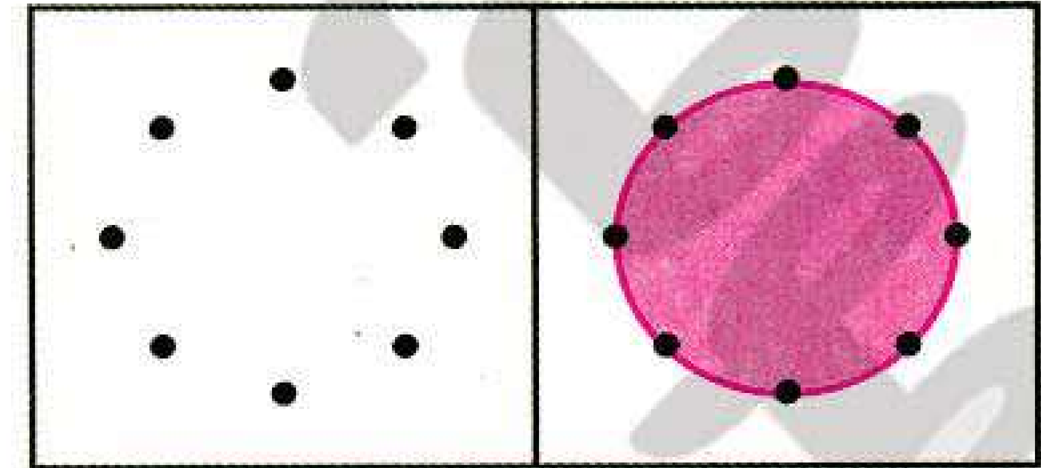
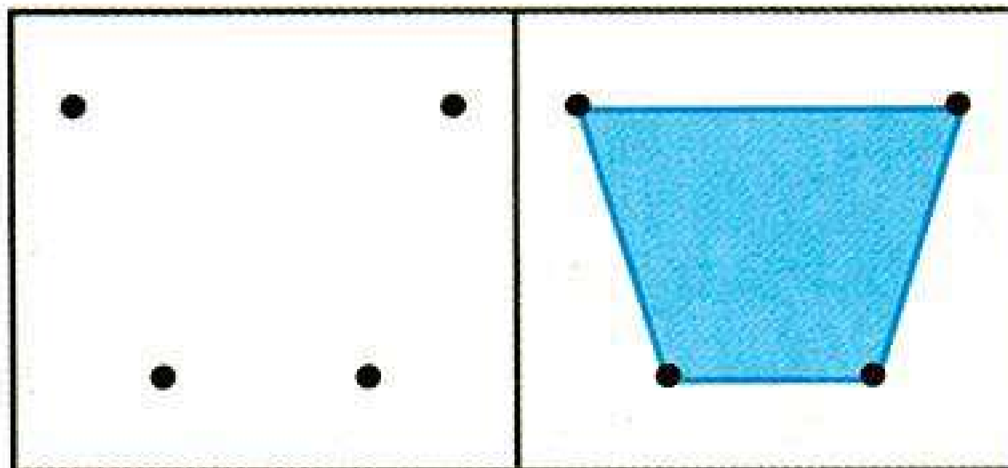





نشاط ٢ ارْسُم دَائِرةً حَوْلَ الصُّوَر المُتَشَابِهَة :

نشاط ٣ صِلِ النُّقَطَ ، ثُمَّ لَوِّن الشَّكْل كَالْمِثَال :

نشاط (١) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى ، وتمييز الأشكال المختلفة .
نشاط (٢) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى ، وتمييز الصور المتشابهة .
نشاط (٣) : يهدف إلى تدريب الطفل على الإمساك بالقلم ، ورسم الخطوط والأشكال من اليمين إلى اليسار ومن أعلى إلى أسفل ؛ تمهيدًا لتدريبه على الكتابة .





لوحة الفصول الأربعة



للربط بين شكل الحركات وتأثير كل منها فى طريقة النطق ؛ يمكن استخدام هاتفك المحمول مع الكود الموضح ؛ لتشاهد مع طفلك فيلمًا كارتونيًّا قصيرًا يحكى قصة الحرف فى الفصول الأربعة :



- **فى فصل الربيع :** يجلس الحرف ليستمتع برائحة الزهور ، وفوقه الشمس تمثل حركة السكون ، ويدندن بصوته مجردًا (أْ) .



- **فى فصل الصيف :** يذهب الحرف إلى الشاطئ ، وعلى رأسه قبعة تمثل حركة الفتح ، ويغنى بصوت عالٍ فاتحًا فمه (أَ) .



- **فى فصل الخريف :** تهب الريح ، فيلعب الحرف بطائرته الورقية التى تدور ممثلة حركة الضمة ، ويقلد صفير الريح فيضم شفتيه (أُ) .



- **فى فصل الشتاء :** يركب الحرف زلاجته ، وينطلق متزلجًا إلى أسفل صائحًا بصوت الكسر : (إِ) .





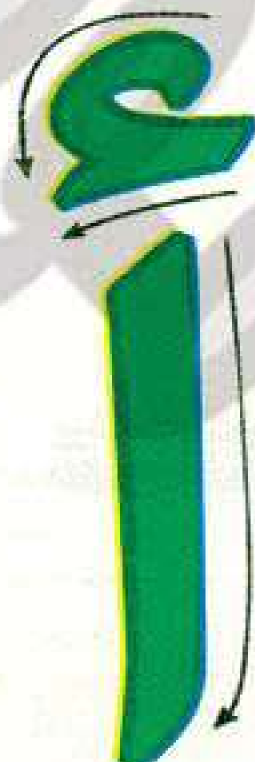
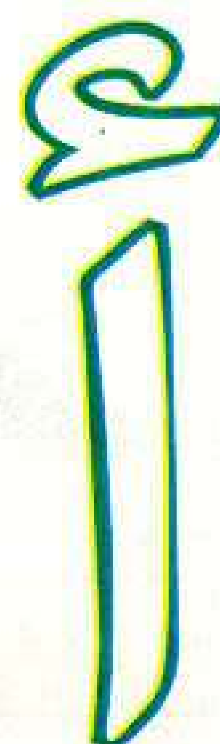
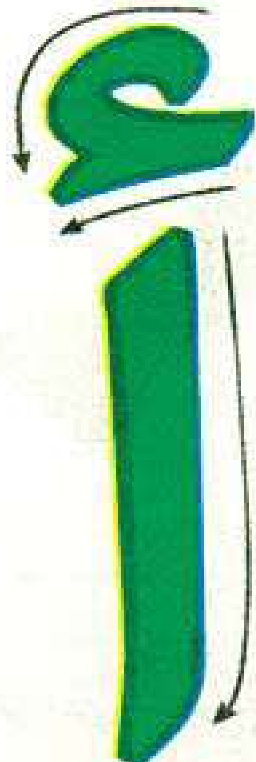
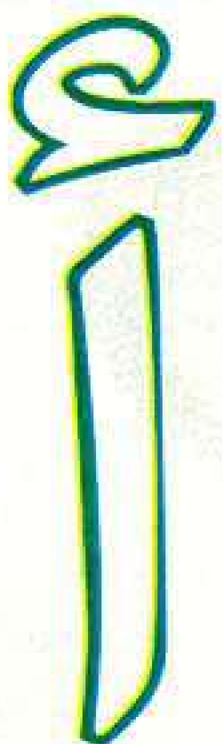
حَرْفُ الأَلِفِ

التَّهْيِئَةُ

• انْظُرْ وَصِفِ الصُّورَةَ :



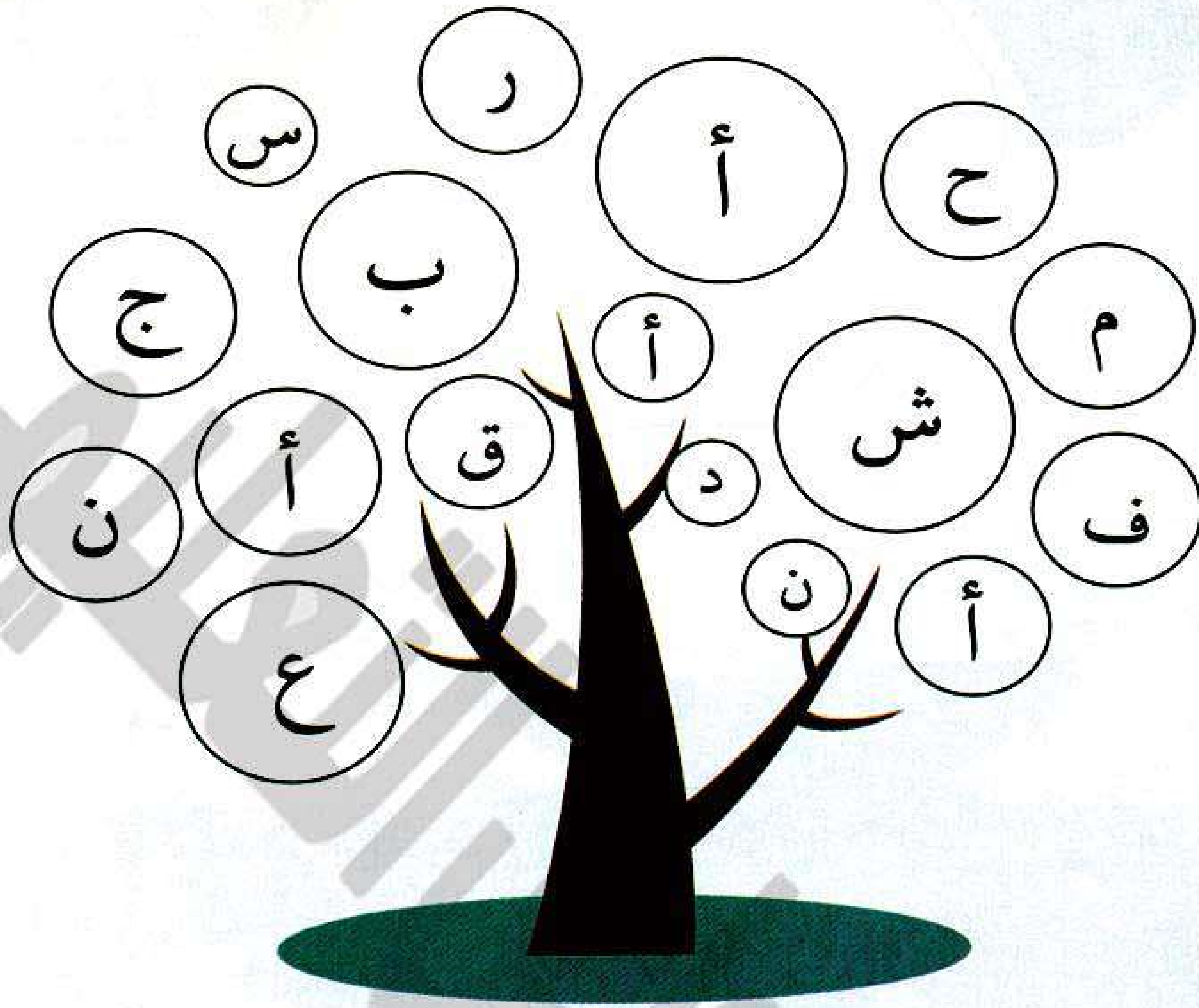
نشاط ١ انْطِقْ حَرْفَ (أ) ، ثُمَّ لَوِّنْهُ :

التهيئة : اطلب من طفلك أن يصف ما يراه فى الصورة مع التركيز على نطق حرف (أ) .
نشاط (١) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل وتعرف شكل حرف (أ) وتمييزه .



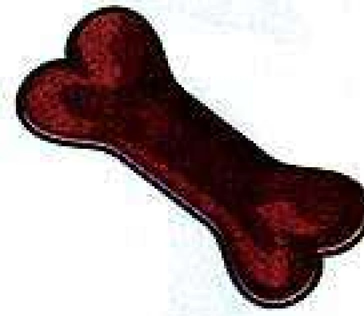
نشاط ٢ لَوِّنْ أَوْرَاقَ الشَّجَرَةِ الَّتِى تَحْتَوِى عَلَى حَرْفِ (أ) :



نشاط ٣ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (أ) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

أرنب | رأس | إبـــرة | يأكل

نشاط ٤ انْطِق وارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِى بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (أ) :

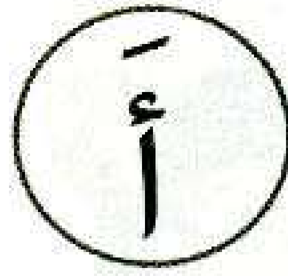





النشاطان (٢ ، ٣) : يهدفان إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل ، وتعرف شكل حرف (أ) وتمييزه .
نشاط (٤) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز صوت الحرف فى الكلمات بشكل عام .



نشاط ٥ انْطِقْ وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (أ) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :















نشاط ٦ اسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (أ) :







نشاط ٧ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (أ) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

فـأس　　أخـــى　　إبـــرة

ـأ　　إ　　أ

نشاط (٥) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز الحركات القصيرة (الفتحة ـ الكسرة ـ الضمة ـ السكون) .
نشاط (٦) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تحديد موضع الحرف فى مقاطع الكلمات المنطوقة .
نشاط (٧) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .



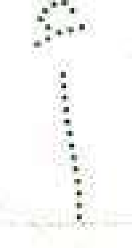
نشاط ٨ لَوِّنْ حَرْفَ (أ) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

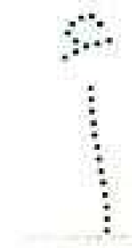




أسرتى تسأل إبريق

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَةِ أَشْكَالِ حَرْفِ (أ) :



....

نشاط ١٠ انْطِقْ حَرْفَ (أ) فِيمَا يَأْتِى بِحَرَكَتِهِ ، وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَتِهِ :






....

نشاط (٨) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (٩) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بأشكاله المختلفة باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (١٠) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته الأربعة .

م

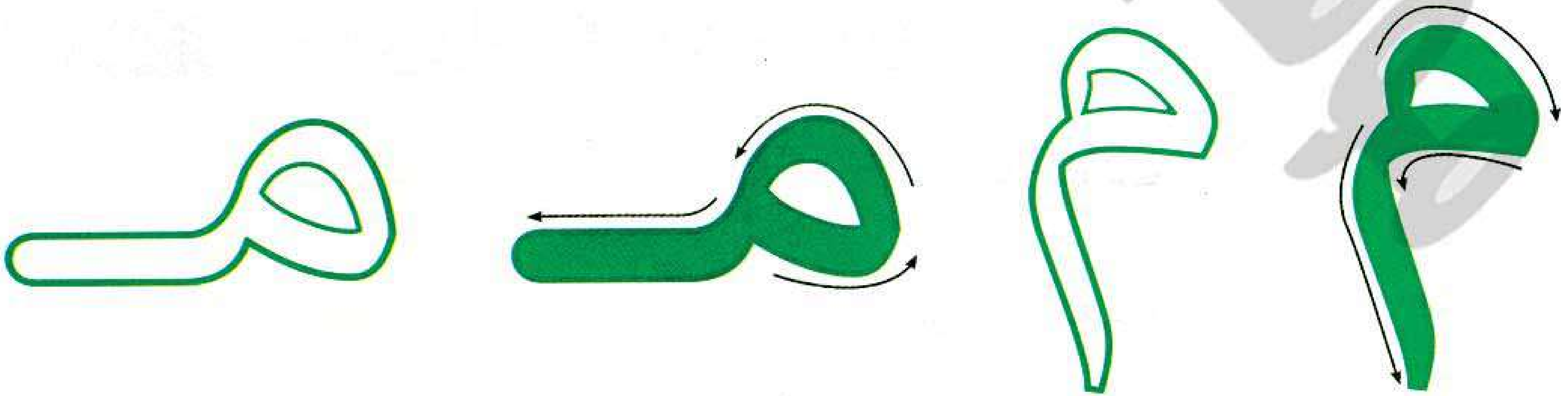
حَرْفُ الْمِيمِ

• انْظُرْ وَصِفِ الصُّورَةَ :

التَّهْيِئَةُ



نشاط ١ انْطِقْ حَرْفَ (م) ، ثُمَّ لَوِّنْهُ :

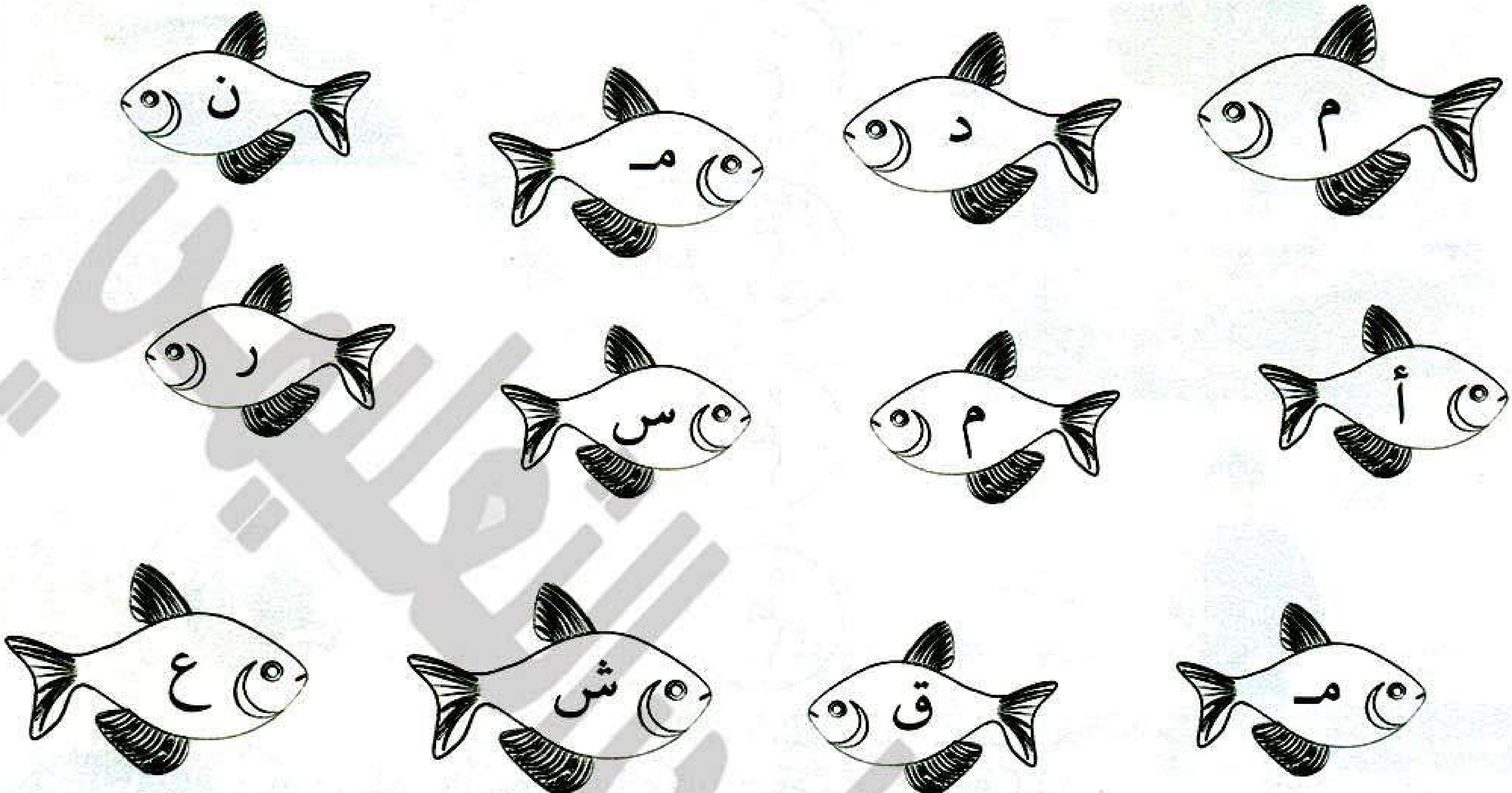


التهيئة : اطلب من طفلك أن يصف ما يراه فى الصورة مع التركيز على نطق حرف (م) .

نشاط (١) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل وتعرف شكل حرف (م) وتمييزه .

م

نشاط ٢ لَوِّن السَّمكَاتِ الَّتِى تَحْتوى عَلَى حَرْفِ (م) :



نشاط ٣ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (م) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :



مكـــواة | ثـــــوم | شمـــس | حلـــم

نشاط ٤ انْطِق وارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِى بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (م) :

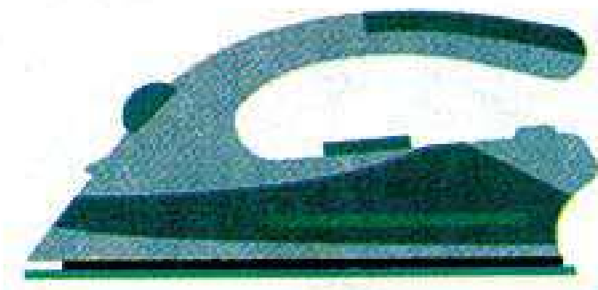
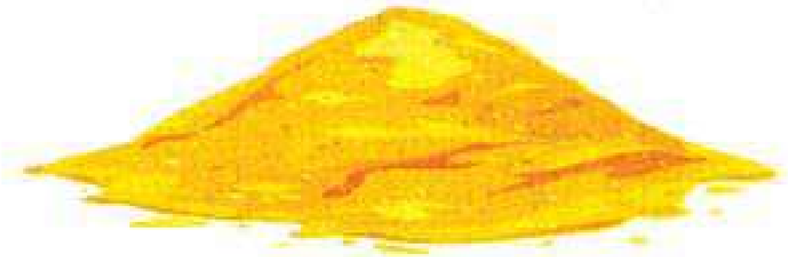





النشاطان (٢ ، ٣) : يهدفان إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل ، وتعرف شكل حرف (م) وتمييزه .
نشاط (٤) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز صوت الحرف فى الكلمات بشكل عام .



نشاط ٥ انْطِقْ وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (م) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :


مَ

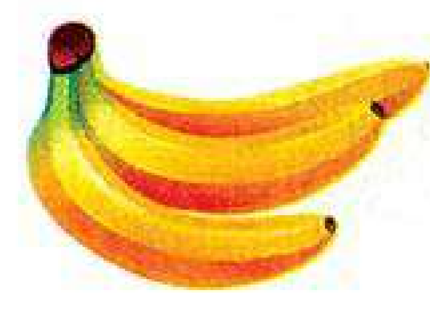
مِ

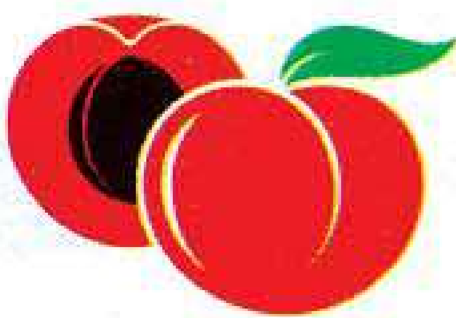
مُ

مْ



نشاط ٦ اسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حرف (م) :





نشاط ٧ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (م) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

قـمـر	علـم	يقـوم	مـى
م	مـ	ـمـ	ـم

نشاط (٥) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز الحركات القصيرة (الفتحة ـ الكسرة ـ الضمة ـ السكون) .
نشاط (٦) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تحديد موضع الحرف فى مقاطع الكلمات المنطوقة .
نشاط (٧) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .



م

نشاط ٨ لَوِّنْ حَرْفَ (م) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :





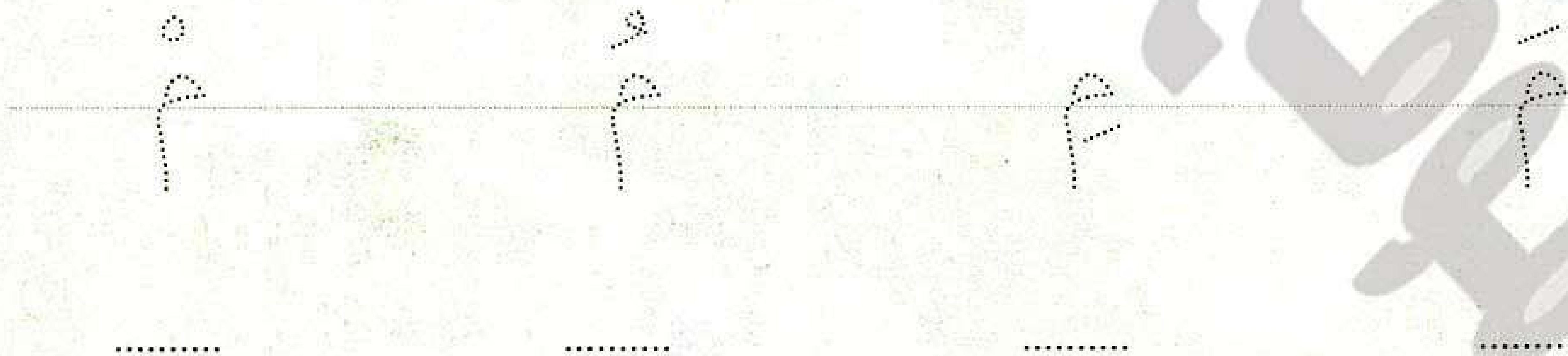
مصر نمل ثوم

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَةِ أَشْكَالِ حَرْفِ (م) :



....

نشاط ١٠ انْطِقْ حَرْفَ (م) فِيمَا يَأْتِى بِحَرَكَتِهِ ، وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَتِهِ :



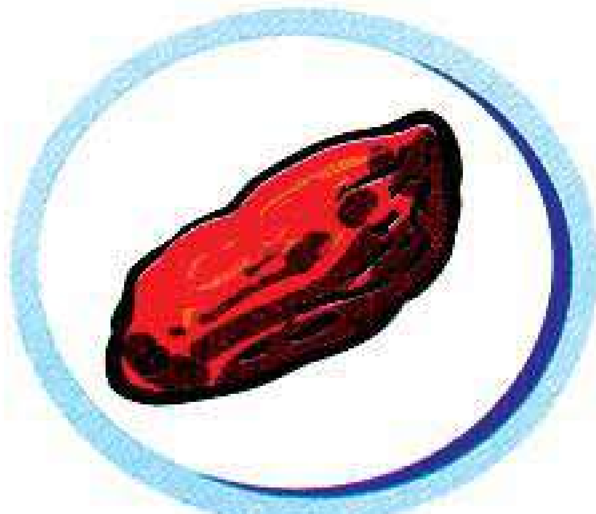
....

نشاط (٨) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (٩) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بأشكاله المختلفة باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (١٠) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته الأربعة .



نشاط ١١ انْطِق وَاكْتُبْ حَرْفَ (م) مَضْبُوطًا بِالشَّكْل :






....

نشاط ١٢ أَدْمِج الحرْفَيْن (أُ ، م) لِتُكوِّن كَلِمةً ، ثُمَّ انْطِقْها :







نشاط ١٣ انْظُرْ وَعَبِّرْ :





نشاط (١١) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى لدى الطفل بتمييز الحركات القصيرة للحرف ، وكذلك تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته .
نشاط (١٢) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى لدى الطفل بدمج أصوات الحروف ؛ لتكوين كلمة .
نشاط (١٣) : يهدف إلى تنمية مهارة الطفل فى التعبير عما يراه .

ب



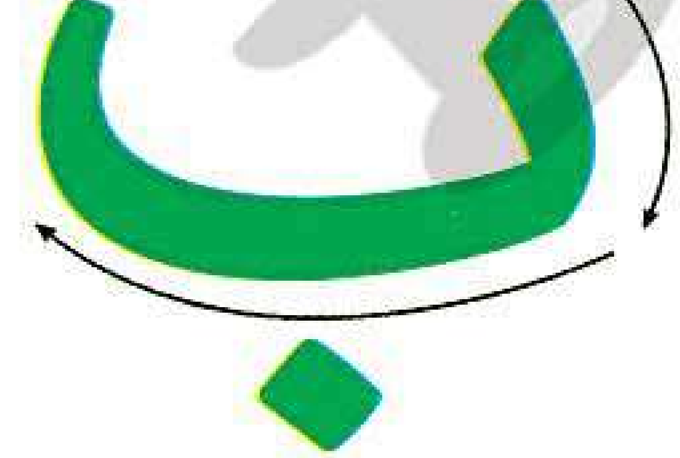
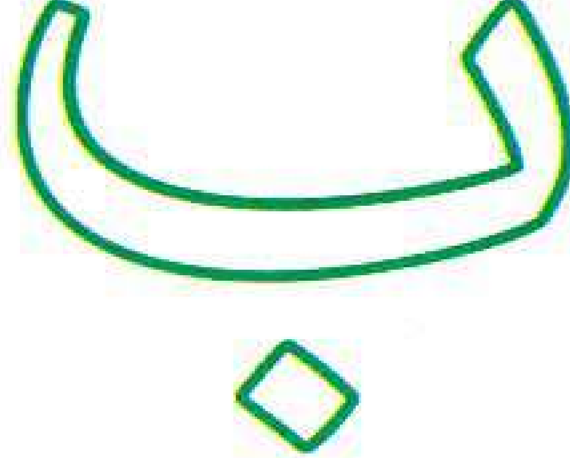
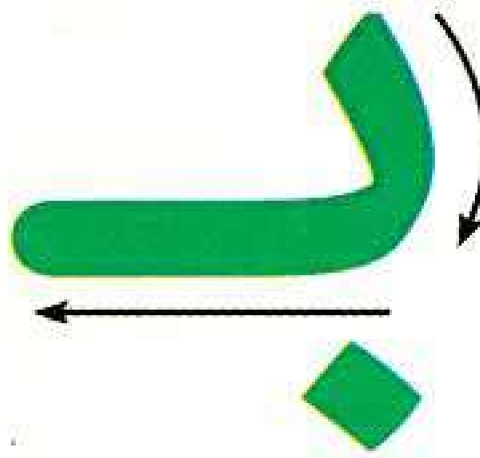
حَرْفُ الْبَاءِ

• انْظُرْ وَصِفِ الصُّورَةَ :

التَّهْيِئَةُ



نشاط ١ انْطِقْ حَرْفَ (ب) ، ثُمَّ لَوِّنْهُ :


التهيئة : اطلب من طفلك أن يصف ما يراه فى الصورة مع التركيز على نطق حرف (ب) .

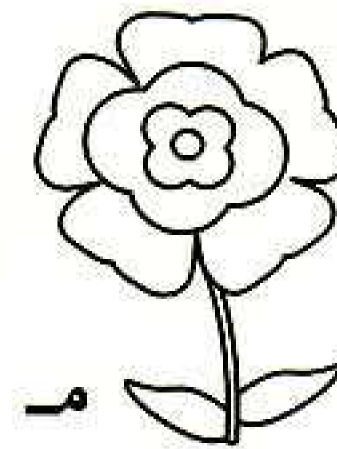
نشاط (١) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل ، وتعرف شكل حرف (ب) وتمييزه .



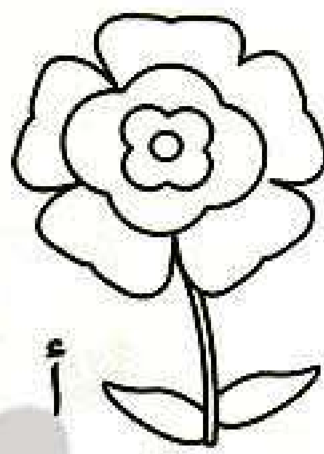
ب

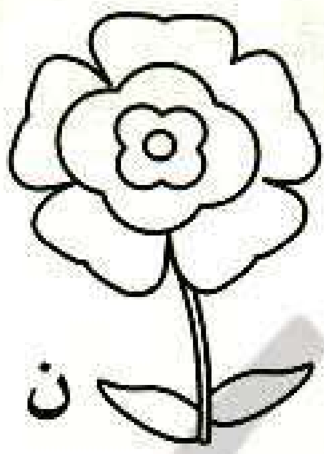
نشاط ٢ لَوِّنْ زَهَراتِ حَرْفِ (ب) كَمَا فِى المِثَال :

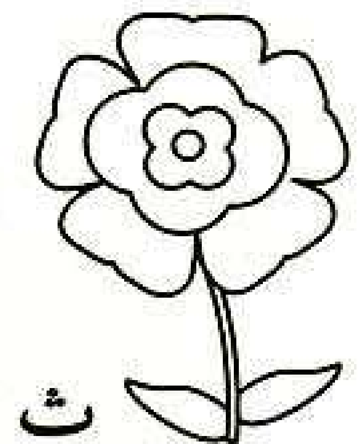

ب

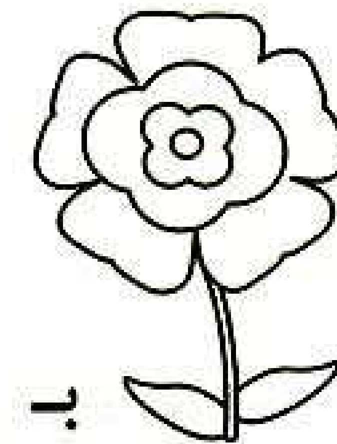

مـ

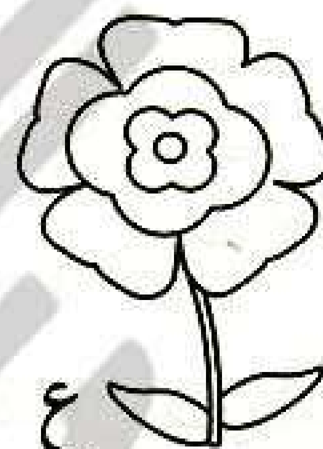

بـ


أ

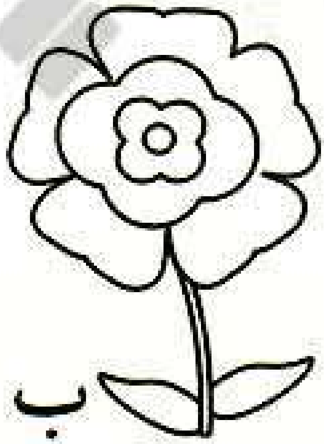

ن


ث


بـ


ع


ط


ب

نشاط ٣ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ب) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

بـنت | أحـــب | حبـــل | بـــاب

نشاط ٤ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِى بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ب) :







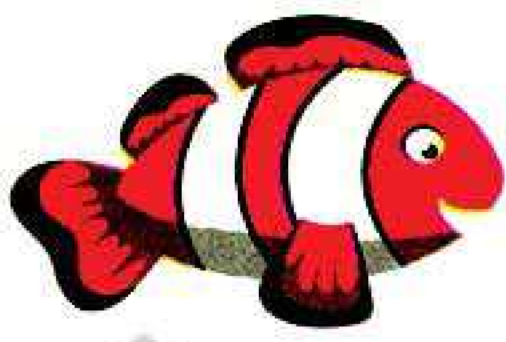


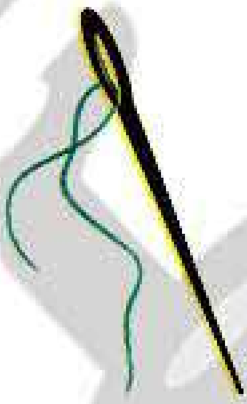
النشاطان (٢ ، ٣) : يهدفان إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل ، وتعرف شكل حرف (ب) وتمييزه .
نشاط (٤) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز صوت الحرف فى الكلمات بشكل عام .





نشاط ٥ انْطِقْ وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ب) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



بَ


بِ
بُ


بْ

نشاط ٦ اسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حرف (ب) :







نشاط ٧ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ب) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

حـبـر	قلـــب	أب	بـطيخ
ب	بـ	ـبـ	ـب

نشاط (٥) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز الحركات القصيرة (الفتحة ـ الكسرة ـ الضمة ـ السكون) .
نشاط (٦) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تحديد موضع الحرف فى مقاطع الكلمات المنطوقة .
نشاط (٧) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .



ب

نشاط ٨ لَوِّنْ حَرْفَ (ب) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :





بـاب طبيب كلب

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَةِ أَشْكَالِ حَرْفِ (ب) :

ب بـ ـبـ ـب

....

نشاط ١٠ انْطِقْ حَرْفَ (ب) فِيمَا يَأْتِى بِحَرَكَتِهِ ، وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَتِهِ :

بَ بِ بُ بْ

....

نشاط (٨) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (٩) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بأشكاله المختلفة باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (١٠) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته الأربعة .





نشاط ١١ انْطِق وَاكْتُبْ حَرْفَ (ب) مَضْبُوطًا بِالشَّكْل :






....

نشاط ١٢ كَوِّنِ الكَلِمَةَ المُنَاسِبَةَ لِكُلِّ صُورَةٍ مِنَ الحُرُوفِ التَّالِيَةِ (م ـ ب ـ أُ ـ أَ) :




....

نشاط ١٣ انْظُر وَعَبِّر :

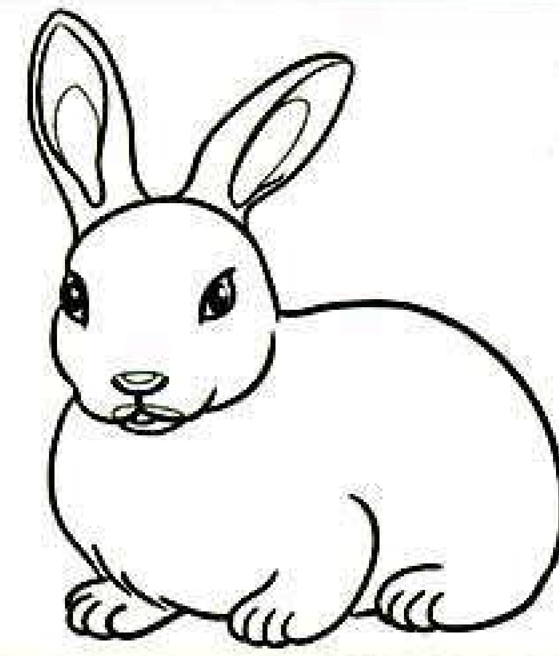


نشاط (١١) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى لدى الطفل بتمييز الحركات القصيرة للحرف ، وكذلك تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته .
نشاط (١٢) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى لدى الطفل بدمج أصوات الحروف ؛ لتكوين كلمة .
نشاط (١٣) : يهدف إلى تنمية مهارة الطفل فى التعبير عما يراه .

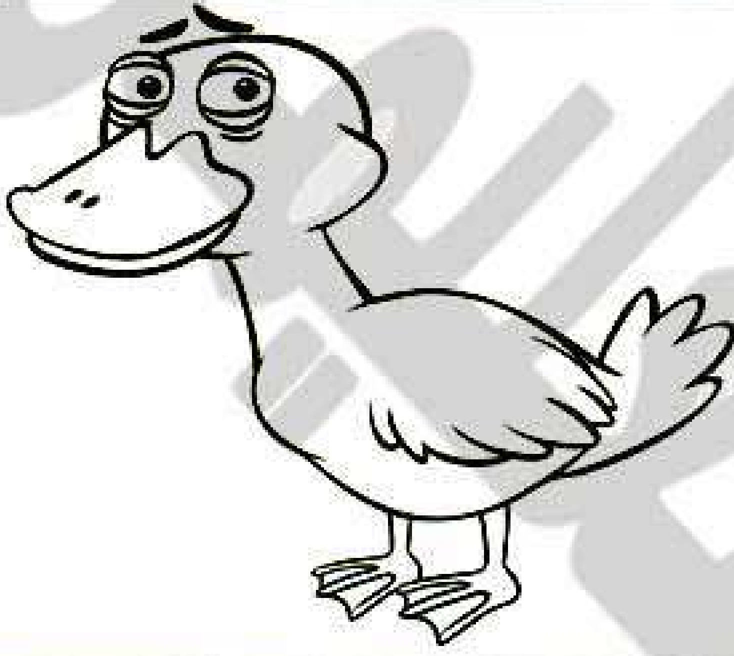
قَيِّمْ طِفْلَكَ

نشاط ١ انْطِقْ وَلَوِّنِ الصُّورَةَ :

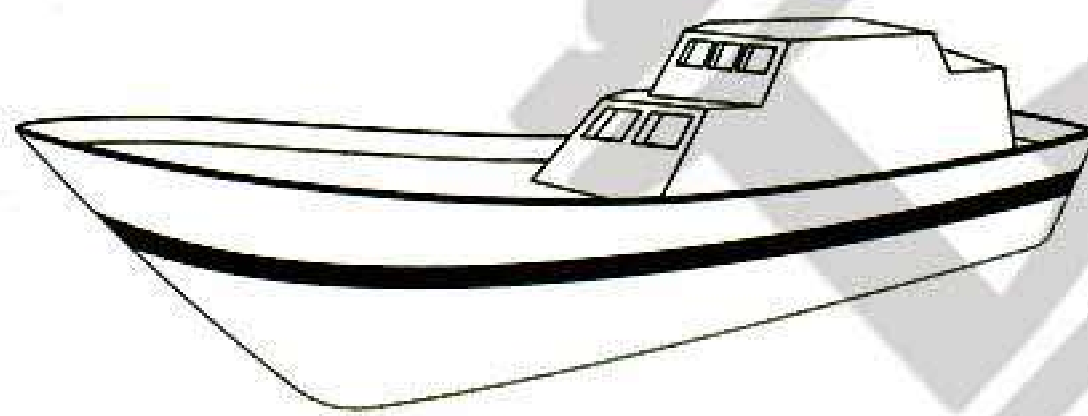
أَرْنَب



بَطَّة



مَرْكَب



نشاط ٢ ضَعْ خطًّا تَحْتَ الكَلِمَةِ المُمَاثِلَةِ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْن :

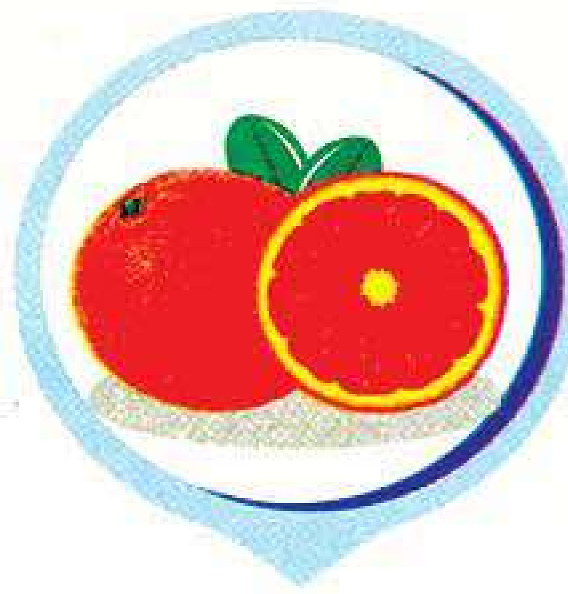
- أُم : .... (أَب ـ أَخ ـ أُم)
- أَب : .... (أُم ـ أَب ـ أَخ)

نشاط (١) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى بتحديد العلاقة بين شكل الحرف وصوته .
نشاط (٢) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى بتمييز الكلمة المماثلة بين مجموعة كلمات .

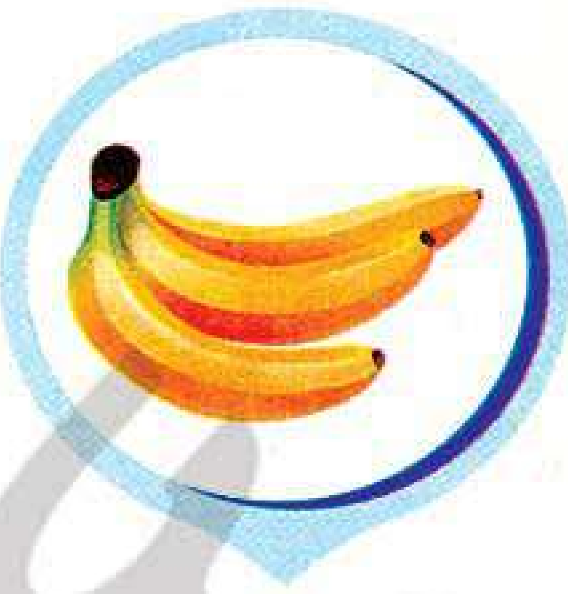
نشاط ٣ انْطِقْ وَاكْتُبِ الحَرْفَ الأَوَّلَ مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :



....



....



....

نشاط ٤ صِلْ :

مـ	ب	أ
ـأ	م	ـبـ

نشاط ٥ حَلِّلِ الكَلِمَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ كَالْمِثَال :

المثال: أم ← أُ | م

◆ أب ← .... | ....

نشاط ٦ كَوِّن كَلِمَتَيْن مِنَ الحُرُوفِ الآتِيَةِ (ب ، أ ، م) :

◆ ....

◆ ....

نشاط (٣) : كتابة : يكتب الحرف مستقلًا .
نشاط (٤) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى بالربط بين شكل الحرف منفصلًا وشكله متصلًا .
نشاط (٥) : وعى صوتى وكتابة : يحلل الكلمة إلى أصوات .
نشاط (٦) : وعى صوتى ودمج : يدمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمة .





نشاط ٧ انْطِق وَأَكْمِل :




م ....

أَ ....

نشاط ٨ أَكْمِلِ الجَدْوَلَ التَّالِى بِشَكْلِ الحَرْفِ المُنَاسِب :

الحرف منفصلا	....	ب	....
الحرف متصلا	مـ	....	ـأ

نشاط ٩ الحُرُوف فِى حَيَاتِنا :

اذْكُر :

- شيئًا يحتوى اسمه على حرف (أ) : ....
- حيوانًا مفترسًا يبدأ اسمه بحرف (أ) : ....
- الأشياء التى فى منزلك ، وتبدأ بحرف (م) : ....
- الشىء الذى نشربه دائمًا ، ولا يمكننا الحياة بدونه ، ويبدأ بحرف (م) : ....
- اسم طائر يحتوى على حرف (ب) : ....
- اسم زميل لك يبدأ بحرف (ب) : ....

نشاط (٧) : وعى صوتى وكتابة : يميز الحروف فى الكلمة .
نشاط (٨) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحروف متصلة ومنفصلة .

الموضوع الثانى

أسرتى

يناقش ولى الأمر الطفل فى الدور الذى يقوم به كل فرد من أفراد الأسرة وأهمية التعاون بينهم .



القصة المشتركة

أَوْقَاتٌ غَالِيَةٌ

الْكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ فِى الْقِصَّةِ

و فِى أيضًا



استَيقظَ أحْمدُ منَ النَّومِ وتوجَّهَ إلى حُجرةِ أمِّه وأبيهِ ؛ فوجدَ أمَّه مستيقظةً فِى الفراشِ ولكنَّها ترتجفُ .

قلتُ لأمِّى : هَل أنتِ مَريضةٌ ؟

قالت أمِّى : نَعَم .

قلتُ : شفاكِ الله وعافاكِ يَا أمِّى ، أينَ أبِى ؟

قالت أمِّى : يجهزُ السيارةَ ؛ كى نذهبَ إلى المُستَشفَى .



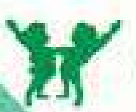


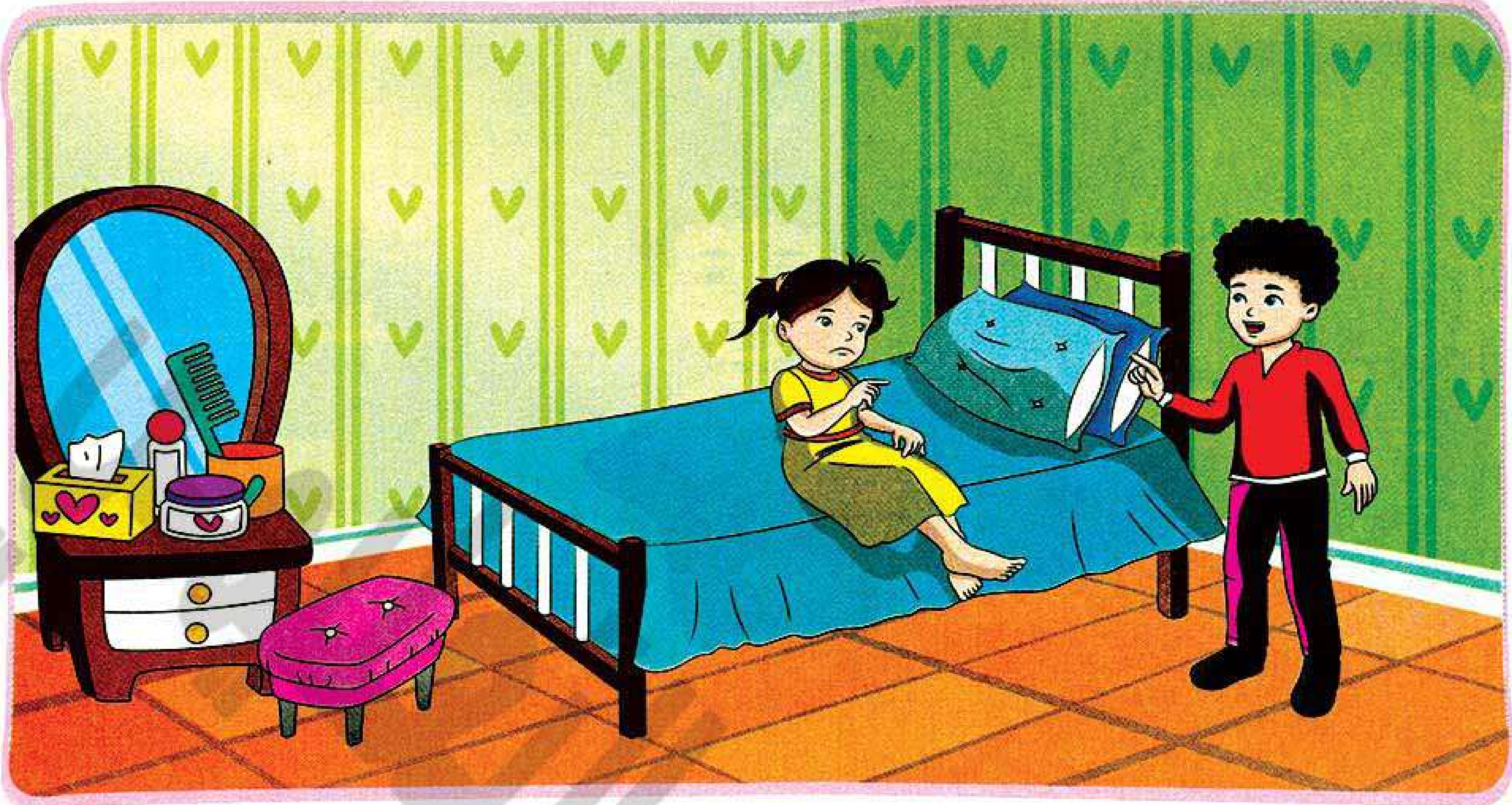
اتصلتُ بِالمُستَشفَى فقالت لى المُمرِّضةُ : إنَّ الموعدَ بعدَ ساعة .. فأسرِعوا ؛ المُستَشفَى مُزْدَحِمٌ . وفِى خلالِ هَذا الوَقتِ احرِصوا علَى راحتِها التامَّة ، وأن ترتدِىَ مَلابِسَ ثَقيلةً ، وتَتَناولَ مَشروبًا ساخِنًا أيضًا .



أيقظتُ جدَّتى وقلتُ لها : جَدَّتى ، إنَّ أُمِّى مَريضةٌ فِى الفراش .

قالت جَدَّتى : سأعِدُّ لهَا الإفطارَ سَريعًا ، وسأحضرُ طعامًا ومَعَهُ كوبٌ منَ الشَّاى السَّاخنِ أيضًا .





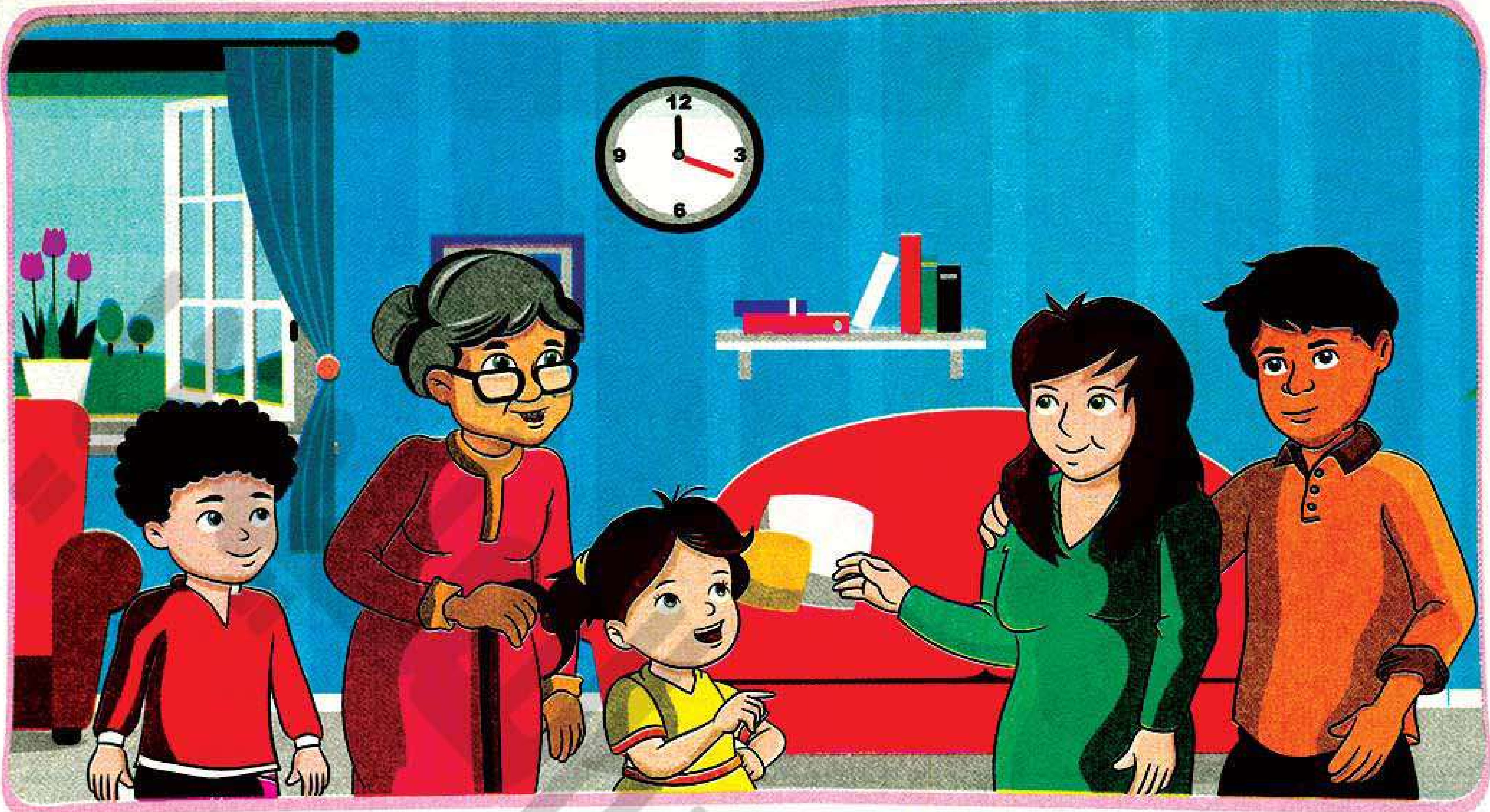
قلتُ : وأنا سأقطفُ بعضَ أوراقِ النعناعِ منَ الحديقةِ ؛ لتَضعيهِ فِى الشَّاى .

أيقظتُ أختِى وقلتُ لها : إنَّ أُمَّنا مَريضةٌ فِى الفراشِ ، ويجبُ أن تذهبَ إلى المُستَشفَى فَورًا .

فقالت أختِى : أنا سأساعِدُ أُمَّنا فِى ارتداءِ مَلابسِها ، وأحضِرُ لها مِعطفَها أيضًا .



ساعَدْنا جميعًا أمِّى ، وأخذَها أبِى إلى المُستَشفَى .. نظرتُ إلى الساعةِ وقلتُ : الحمدُ لله ؛ باقٍ عِشرونَ دقيقةً ، ستدرِكُ أمِّى الموعدَ .



ثُمَّ قلتُ : هيَّا نَقُم بمَسئوليتِنا فِى أسرتِنا كمَا تعوَّدنا : أنا سأضعُ الملابسَ فِى الغسالةِ ، وأرتبُ اللعبَ فِى الصُّندوقِ .

قالت أختِى : وأنا أنظِّفُ السجادَ بالمِكنَسَةِ الكَهرَبائيَّة .

قالت جَدَّتى : وأنَا سأطهُو حَساءَ الخضراواتِ لتَشربَهُ أمُّكُم عندَما تعودُ .

وبعدَ ساعةٍ عادَ أبِى وأمِّى ، وكانت أمِّى بصحةٍ أفضلَ بعدَ أن تناولتِ الدواءَ .. شكرَت أمِّى كُلَّ أفرادِ الأسرة علَى حُبِّهم وتَعاونِهم .

فقلتُ : شُكرًا لكِ أيضًا يا أمِّى ؛ لأنكِ عَلمتِنا أن نَتعاونَ ، وأن يَحترِمَ بعضُنا بعضًا .



أنشطة سلاح التلميذ على القصة المشتركة





نشاط ١ اسْتَمِع وَردِّد ، ثُمَّ صِلْ :



فى

أيضًا

و



و

فى

أيضًا



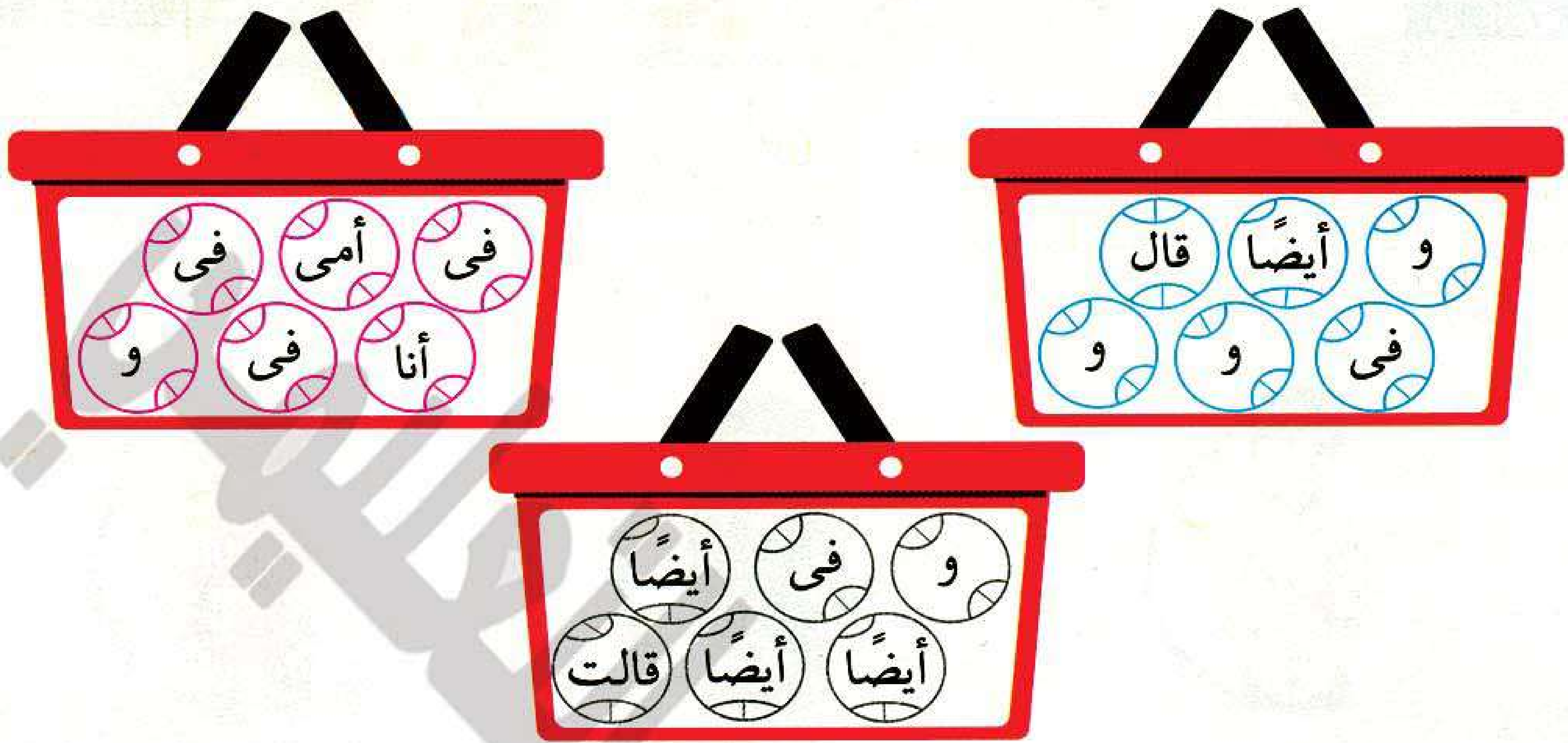
أيضًا

و

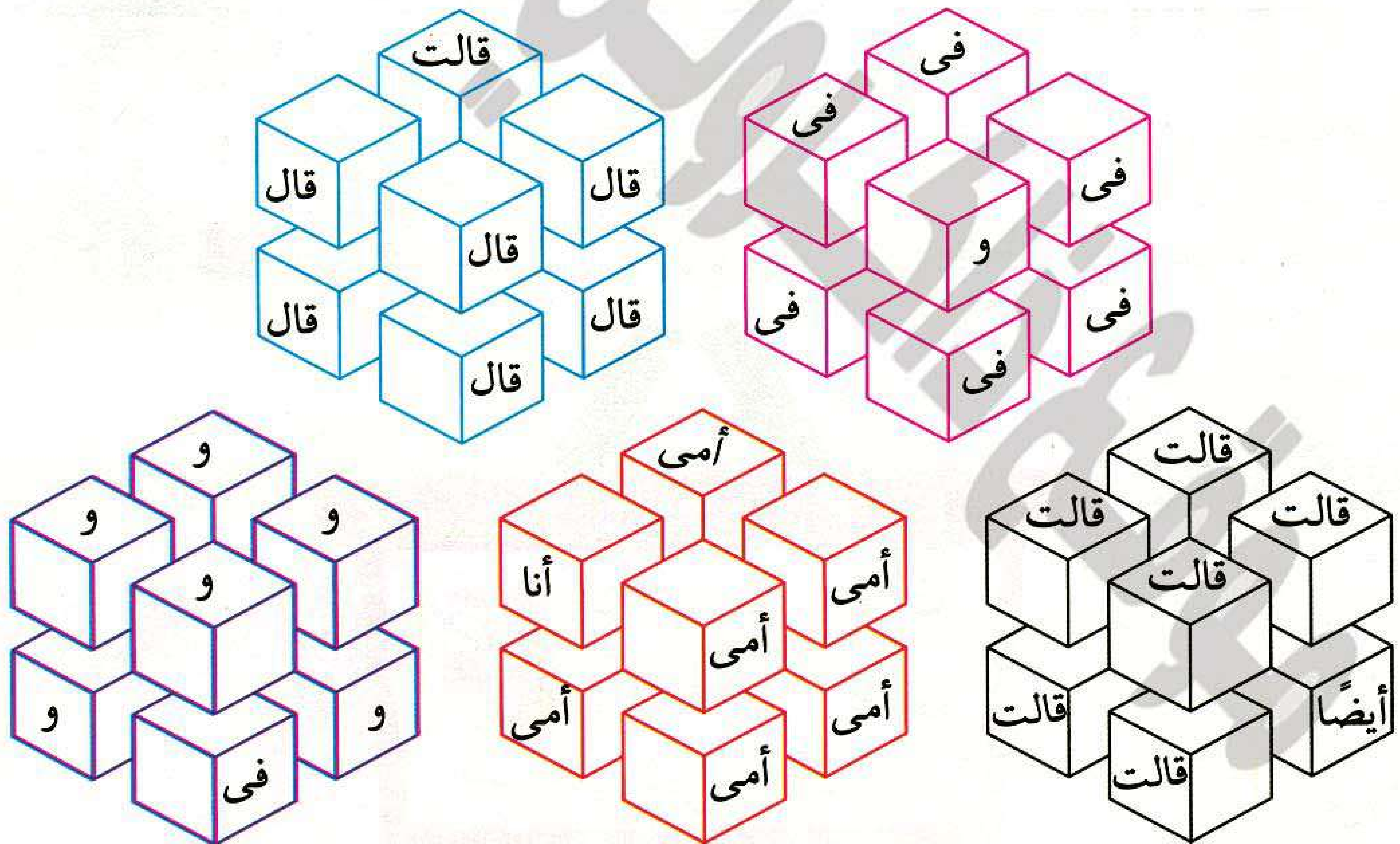
فى

نشاط (١) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى والبصرى ، وتعرف نطق الكلمات الشائعة وشكلها .

نشاط ٢ لوِّن الكُرَاتِ الَّتِى تَحْمِلُ كَلِماتٍ مُتَمَاثِلَة فِى كُلِّ سَلَّة :



نشاط ٣ لَوِّنِ الكَلِمَةَ المُخْتَلِفَةَ فِى كُلِّ شَكْلٍ :



نشاط (٢) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى ، وتمييز الكلمات المتماثلة بين مجموعة كلمات .
نشاط (٣) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى ، وتمييز الكلمة المختلفة بين مجموعة كلمات .





نشاط ٤ اسْتَمِعْ ، ثُمَّ صِلْ الكَلِمَة بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَة :



أُمِّى
أَبِى
جَدَّتِى





نشاط ٥ اسْتَمِعْ وَردِّدِ الكَلِمَاتِ الآتِيَة ، ثُمَّ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الكَلِمَاتِ المُمَاثِلَة لَهَا :

و
فِى
أيضًا

فِى أَبِى و قَالَتْ
أُمِّى أَخِى جَدَّتِى
قَالَ أُخْتِى أيضًا

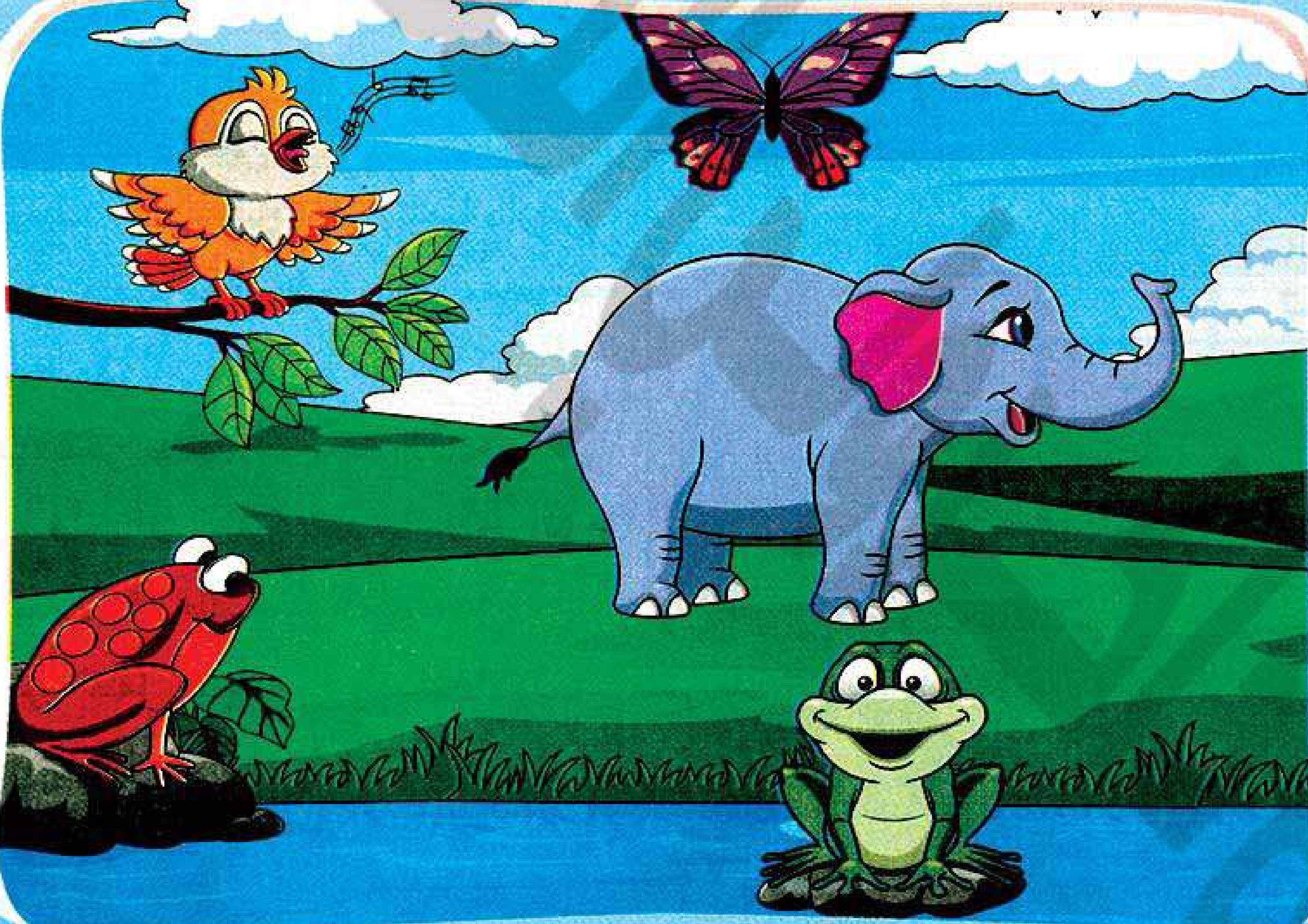
نشاط (٤) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى والبصرى ؛ حيث يصل الطفل الكلمة بالصورة المعبرة عنها .
نشاط (٥) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى والبصرى بتعرف شكل الكلمات المماثلة بين مجموعة كلمات .

ف

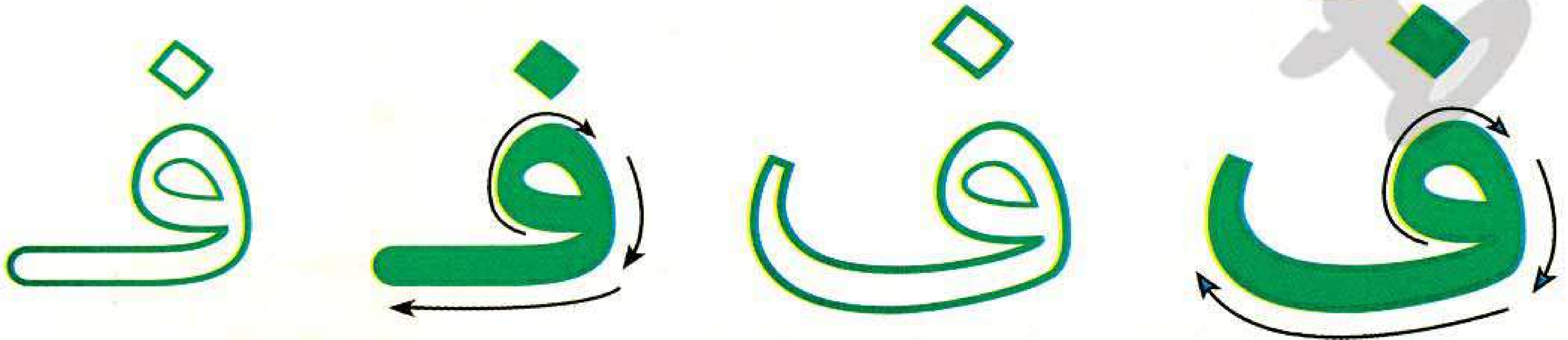
حَرْفُ الفَـاءِ

التَّهْيِئَةُ

• انْظُرْ وَصِفِ الصُّورَةَ :



نشاط ١ انْطِقْ حَرْفَ (ف) ، ثُمَّ لَوِّنْهُ :

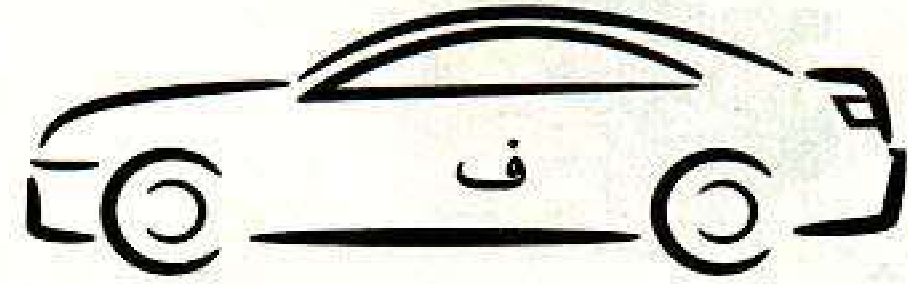


التهيئة : اطلب من طفلك أن يصف ما يراه فى الصورة مع التركيز على نطق حرف (ف) .

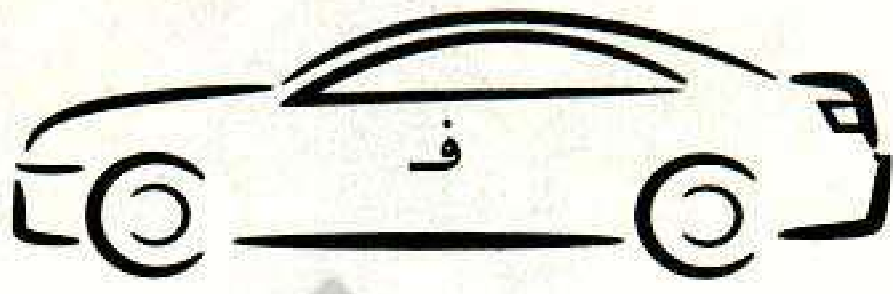
نشاط (١) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (ف) وتمييزه .

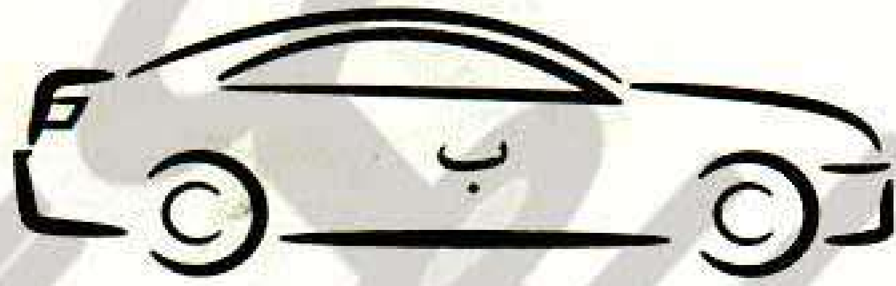
ف

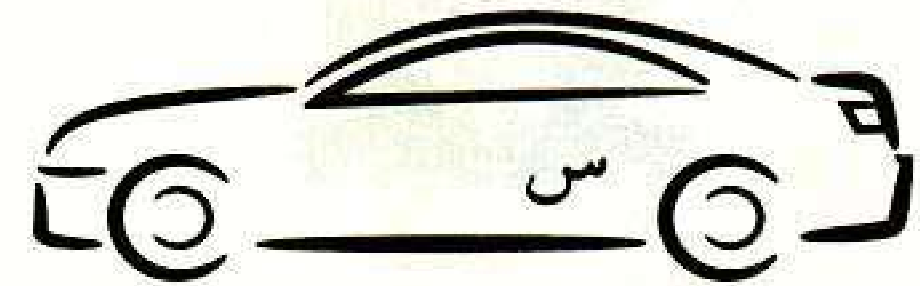
نشاط ٢ لَوِّنِ السَّيَّارَاتِ الَّتِى بِهَا حَرْف (ف) :

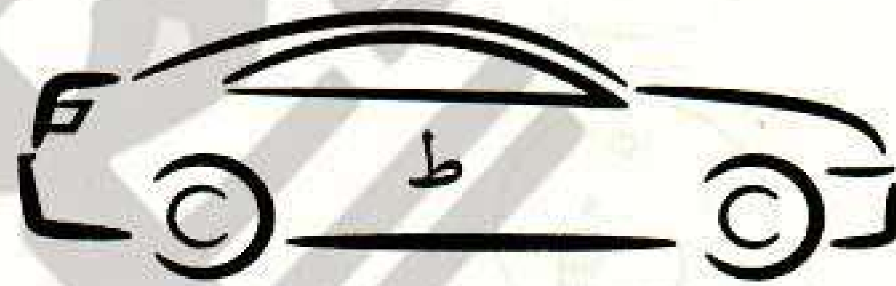


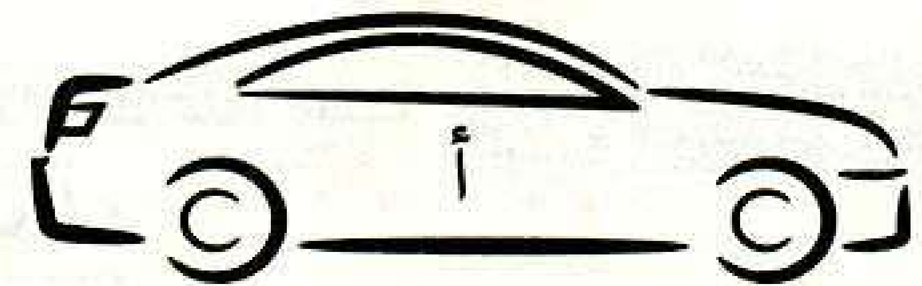


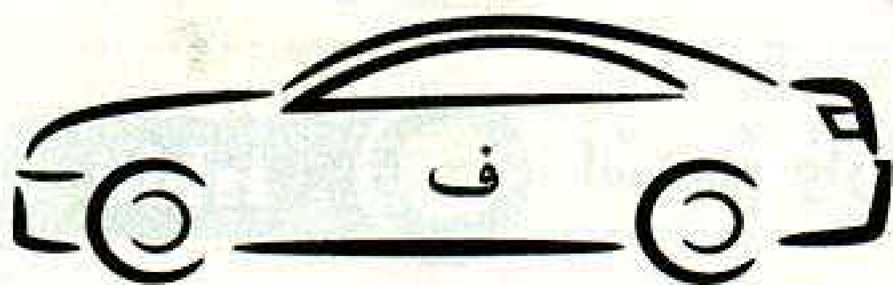










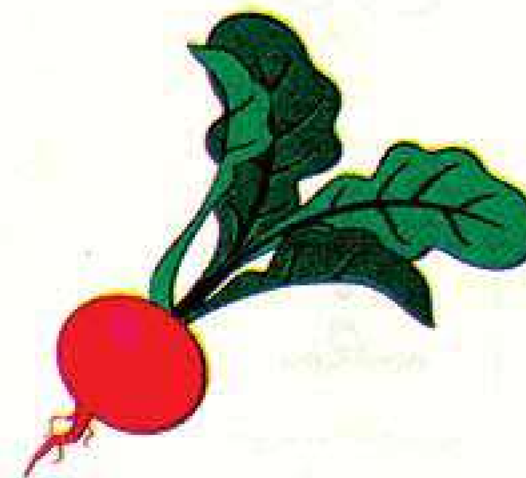


نشاط ٣ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ف) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

فواكـــه | عفـــاف | يقفـــز | أنـــف

نشاط ٤ انْطِق وارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِى بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ف) :





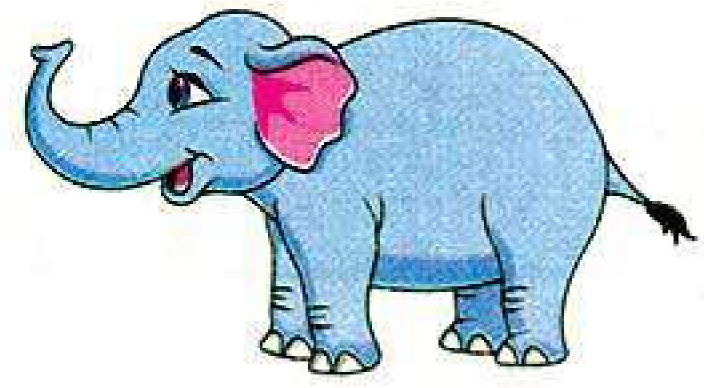




النشاطان (٢ ، ٣) : يهدفان إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل ، وتعرف شكل حرف (ف) وتمييزه .
نشاط (٤) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز صوت الحرف فى الكلمات بشكل عام .



نشاط ٥ انْطِقْ وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ف) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :




فَ



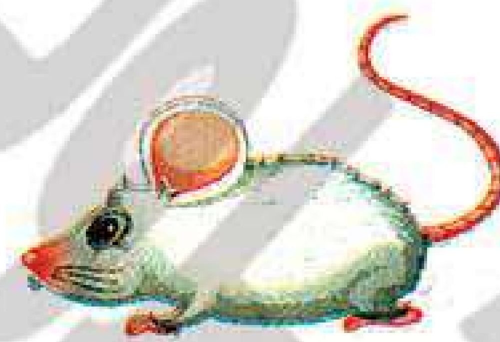

فِ

فُ




فْ

نشاط ٦ اسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ف) :


نشاط ٧ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ف) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

فـل	صف	حرف	أصفر
ف	فـ	ـفـ	ـف

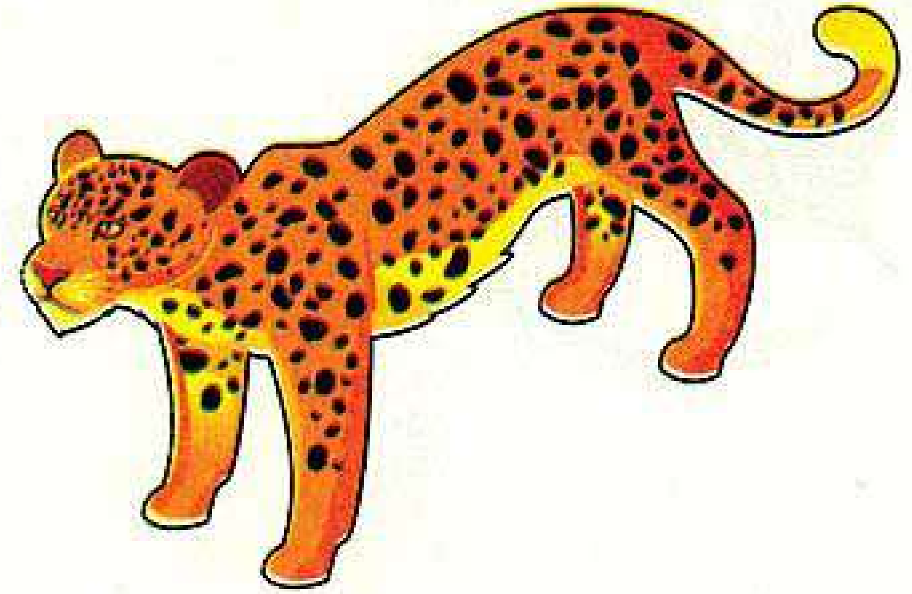
نشاط (٥) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز الحركات القصيرة (الفتحة ـ الكسرة ـ الضمة ـ السكون) .
نشاط (٦) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تحديد موضع الحرف فى مقاطع الكلمات المنطوقة .
نشاط (٧) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .

ف

نشاط ٨ لَوِّنْ حَرْفَ (ف) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :







فهد يقفز إسعاف

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَةِ أَشْكَالِ حَرْفِ (ف) :

ف ف ف ف

....

نشاط ١٠ انْطِقْ حَرْفَ (ف) فِيمَا يَأْتِى بِحَرَكَتِهِ ، وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَتِهِ :

فَ فِ فُ فْ

....

نشاط (٨) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .

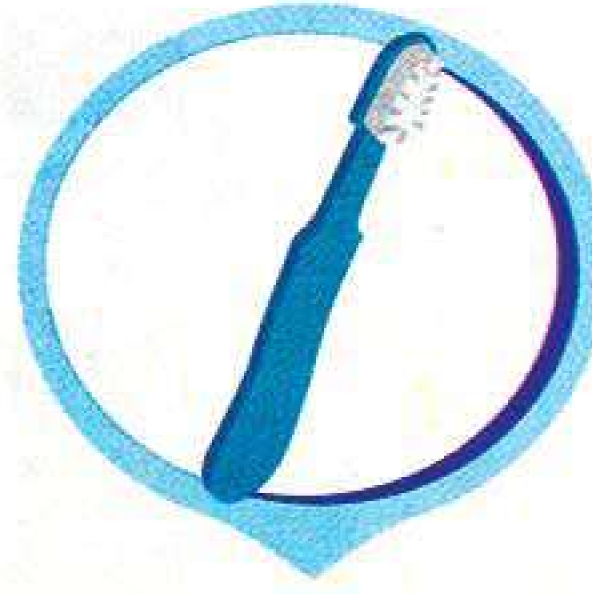
نشاط (٩) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بأشكاله المختلفة باختلاف مكانه فى الكلمة .

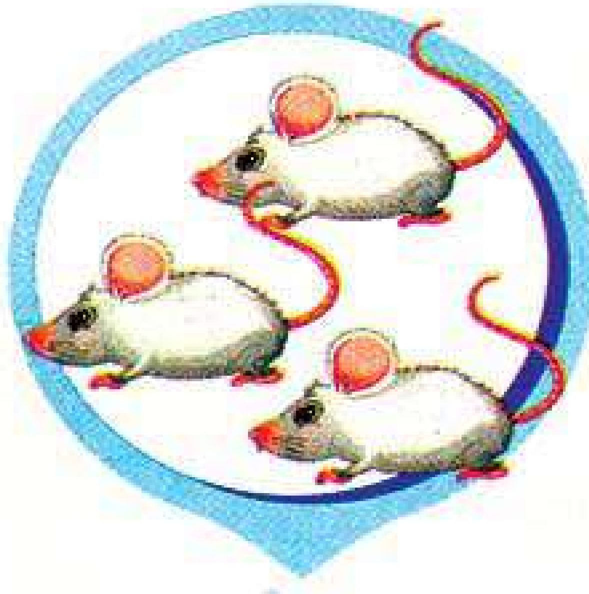
نشاط (١٠) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته الأربعة .



نشاط ١١ انْطِقْ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ف) مَضْبُوطًا بِالشَّكْل :


....


....


....


....

نشاط ١٢ انْظُر وَعَبِّر :









- لماذا تحب أصحابك ؟

نشاط (١١) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى لدى الطفل بتمييز الحركات القصيرة للحرف ، وكذلك تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته .
نشاط (١٢) : يهدف إلى تنمية مهارة التحدث لدى الطفل .

ن

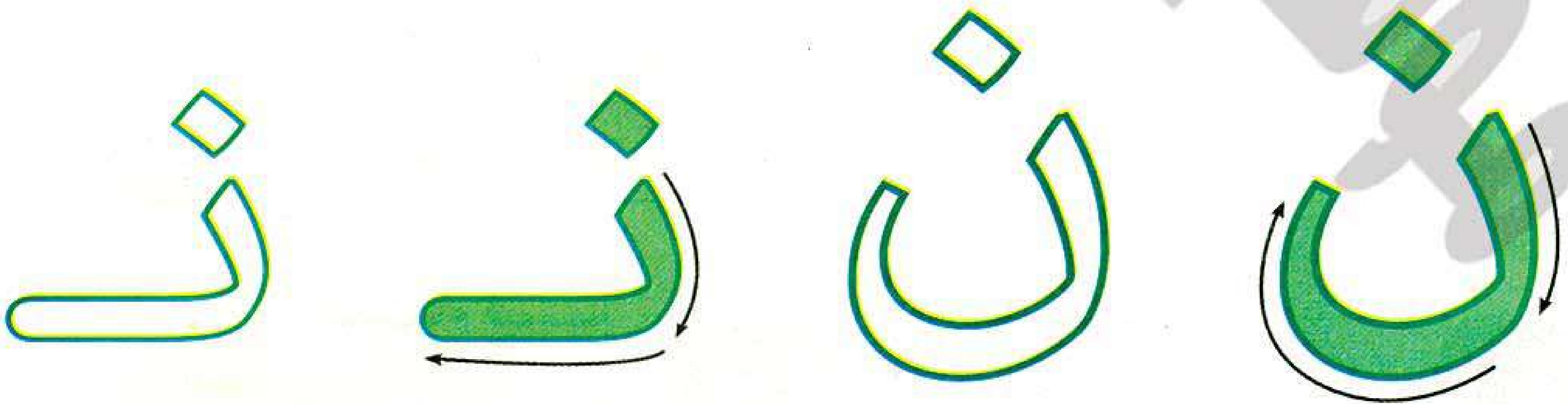
حَرْفُ النُّونِ

• انْظُرْ وَصِفِ الصُّورَةَ :

التَّهْيِئَةُ



نشاط ١ انْطِقْ حَرْفَ (ن) ، ثُمَّ لَوِّنْهُ :

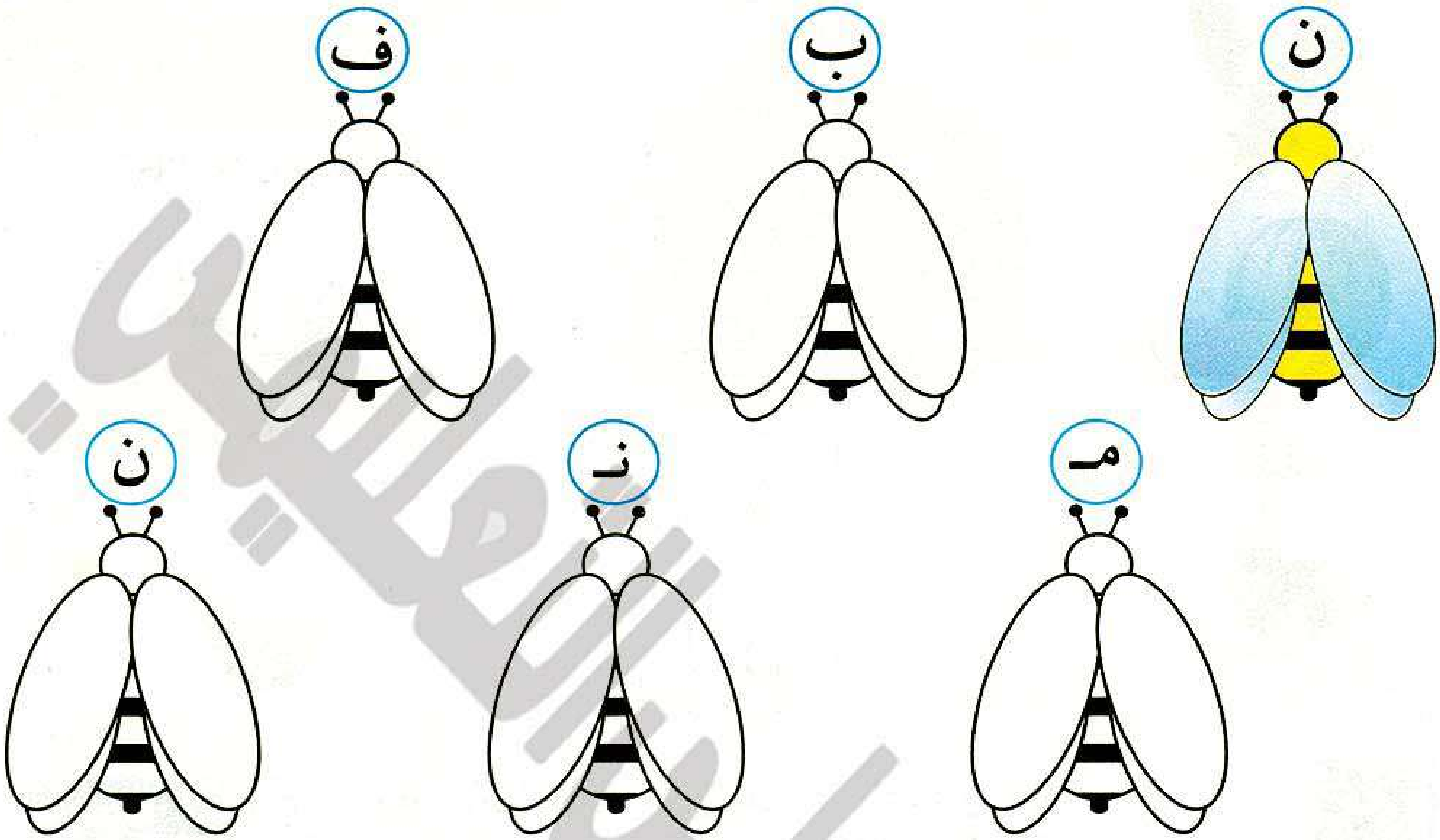


التهيئة : اطلب من طفلك أن يصف ما يراه فى الصورة مع التركيز على نطق حرف (ن) .
نشاط (١) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (ن) وتمييزه .



ن

نشاط ٢ لَوِّنِ النَّحْلَ الَّذِى يَحْمِلُ حَرْفَ (ن) كَمَا فِى الْمِثَال :



نشاط ٣ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ن) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

مـنـيـر	بـن	نـور	غـصـو ن

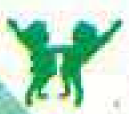
نشاط ٤ انطِق وارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِى بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ن) :



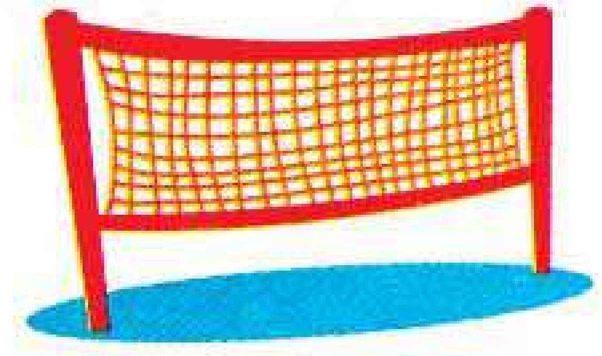




النشاطان (٢ ، ٣) : يهدفان إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (ن) وتمييزه .
نشاط (٤) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز صوت الحرف فى الكلمات بشكل عام .



نشاط ٥ انْطِقْ وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ن) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



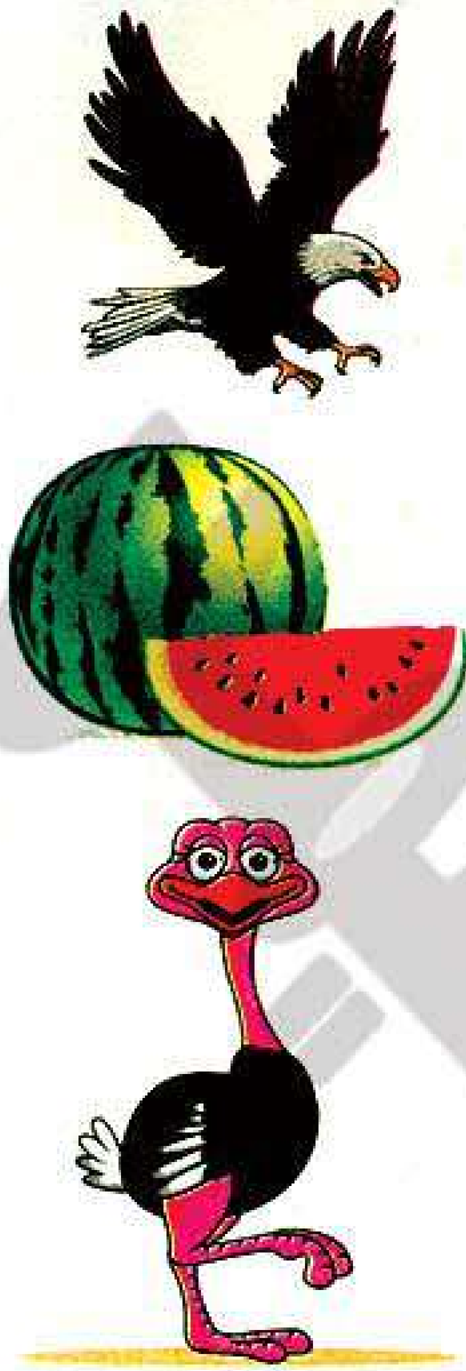


نَ

نِ

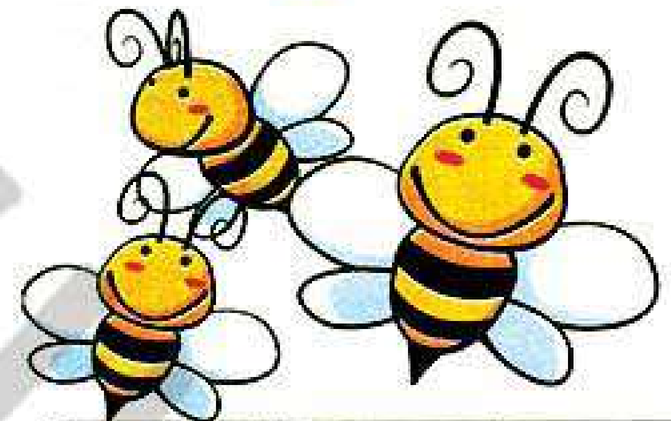
نُ

نْ



نشاط ٦ اسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ن) :


حل التدريب





نشاط ٧ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ن) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

نادر | جبن | منير | عيون

ن | نـ | ـنـ | ـن

نشاط (٥) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز الحركات القصيرة (الفتحة ـ الكسرة ـ الضمة ـ السكون) .
نشاط (٦) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تحديد موضع الحرف فى مقاطع الكلمات المنطوقة .
نشاط (٧) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .

ن

نشاط ٨ لَوِّنْ حَرْفَ (ن) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :







نُور منزل صابون

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَةِ أَشْكَالِ حَرْفِ (ن) :

ن ـنـ نـ ـن

....

نشاط ١٠ انْطِقْ حَرْفَ (ن) فِيمَا يَأْتِي بِحَرَكَتِهِ ، وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَتِهِ :

نَ نِ نُ نْ

....

نشاط (٨) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (٩) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بأشكاله المختلفة باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (١٠) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته الأربعة .



نشاط ١١ انْطِقْ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ن) مَضْبُوطًا بِالشَّكْل :






....

نشاط ١٢ حلِّلِ الكَلِمَةَ الآتيَةَ إلَى أَصْوَاتٍ :

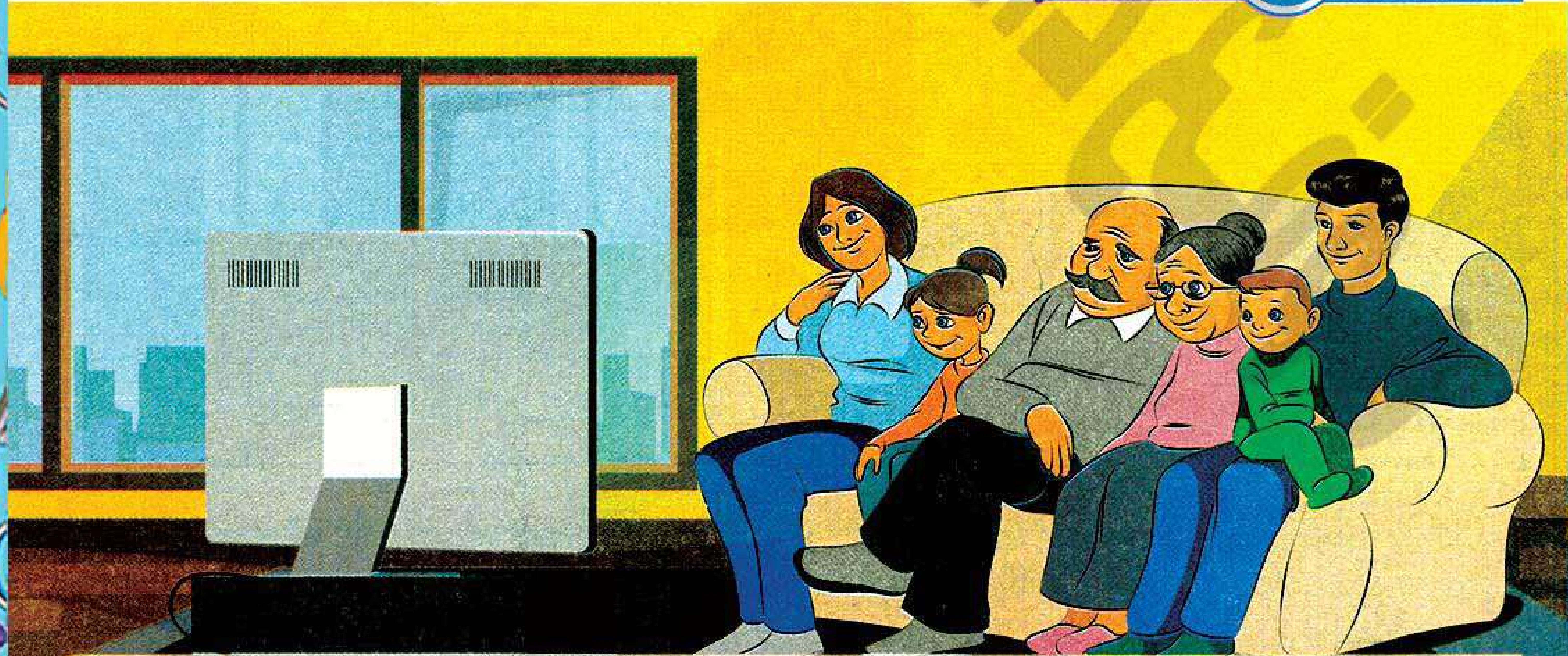
- أَنْف | .... | .... | .... |

نشاط ١٣ كَوِّنْ كَلِماتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الآتِيَةِ :

(أ – ن – م – ف – ب)

....

نشاط ١٤ انْظُر وَعَبِّر :



النشاطان (١٢، ١٣) : يهدفان إلى تنمية الوعى الصوتى بتحليل ودمج الأصوات .

نشاط (١٤) : يهدف إلى تنمية مهارة الطفل فى التعبير عما يراه .

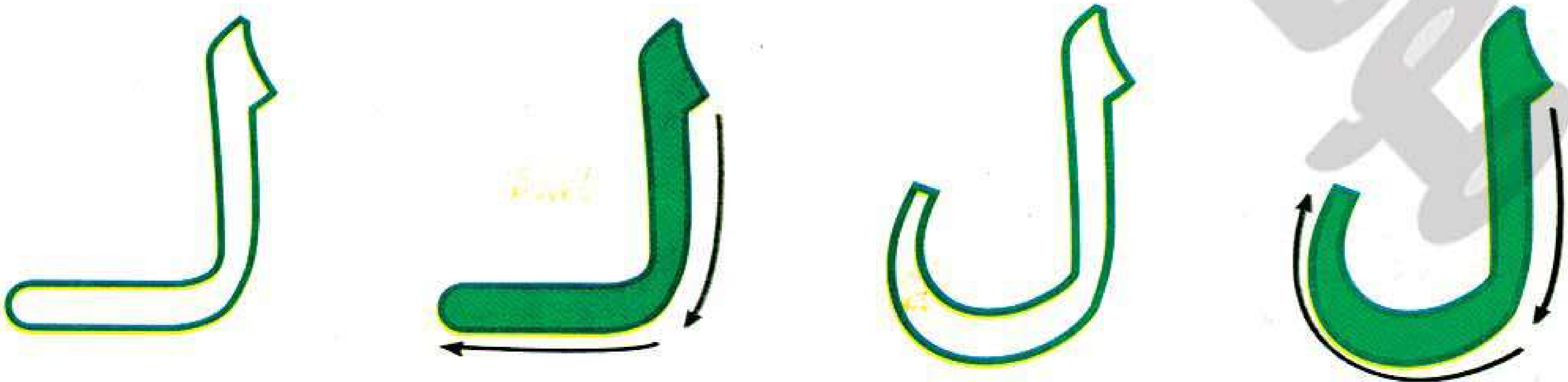
ل

حَرْفُ اللَّامِ

• انْظُرْ وَصِفِ الصُّورَةَ :

التَّهْيِئَةُ

نشاط ١ انْطِقْ حَرْفَ (ل) ، ثُمَّ لَوِّنْهُ :

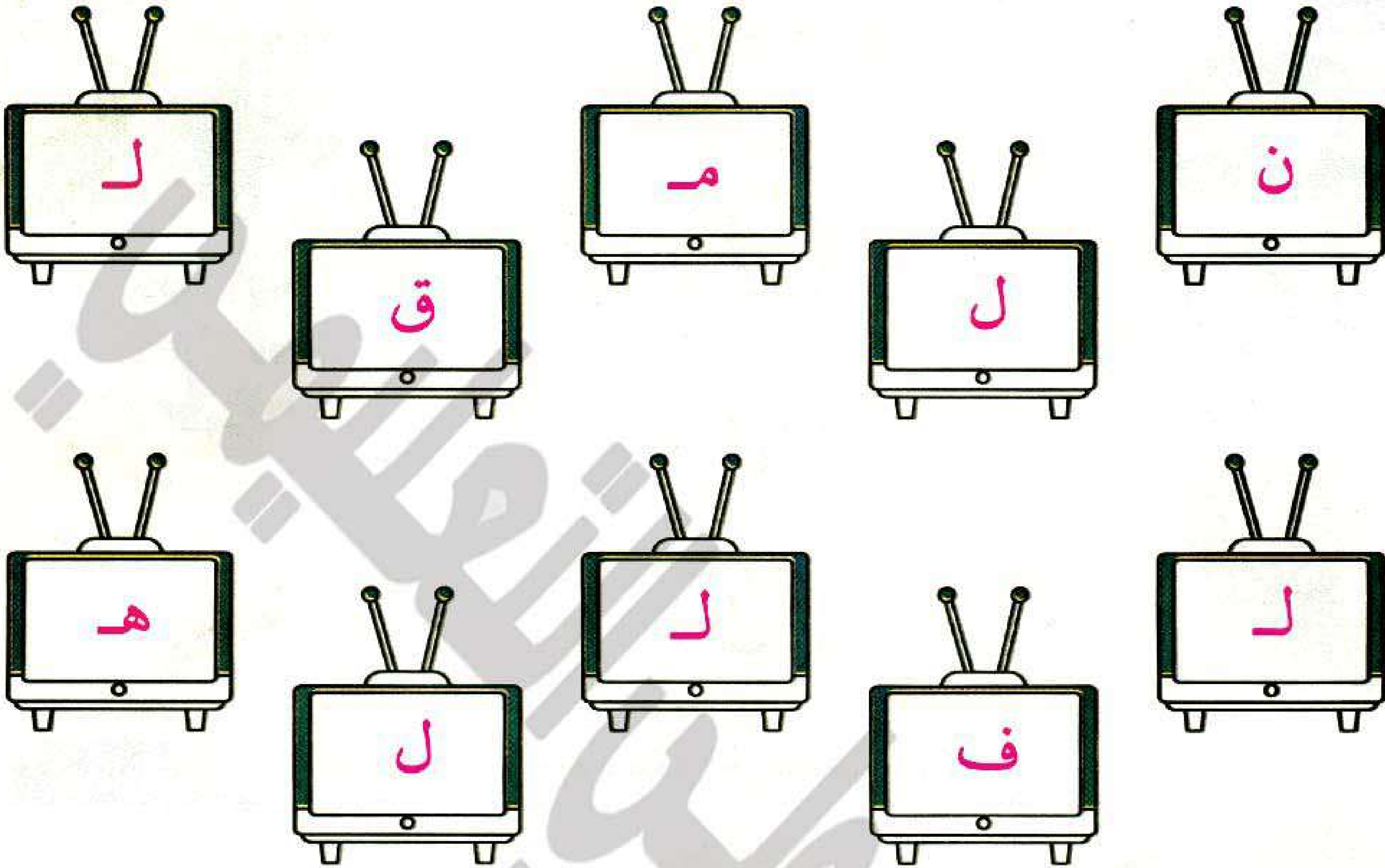


التهيئة : اطلب من طفلك أن يصف ما يراه فى الصورة مع التركيز على نطق حرف (ل) .

نشاط (١) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (ل) وتمييزه .

ل

نشاط ٢ لَوِّنْ شَاشَةَ التِّلِفِزْيُونِ الَّتِى تَحْمِلُ حَرْفَ (ل) :



نشاط ٣ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ل) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

لطيف | تلفزيون | شمال | حبل

نشاط ٤ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِى بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ل) :



النشاطان (٢ ، ٣) : يهدفان إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (ل) وتمييزه .
نشاط (٤) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز صوت الحرف فى الكلمات بشكل عام .

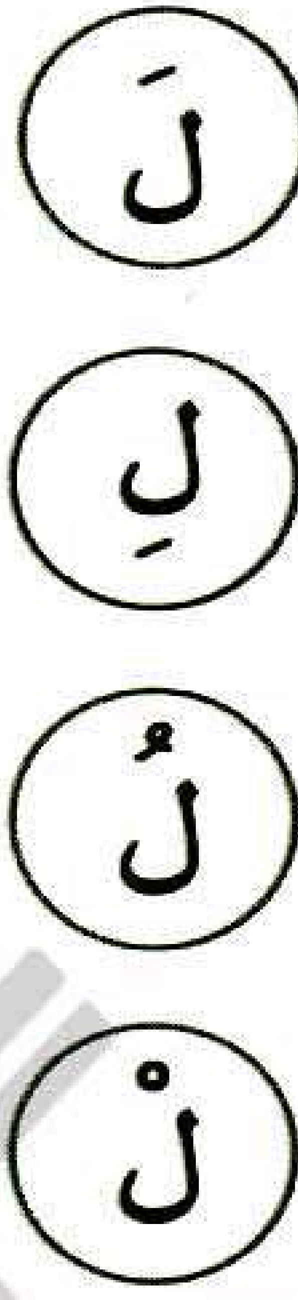


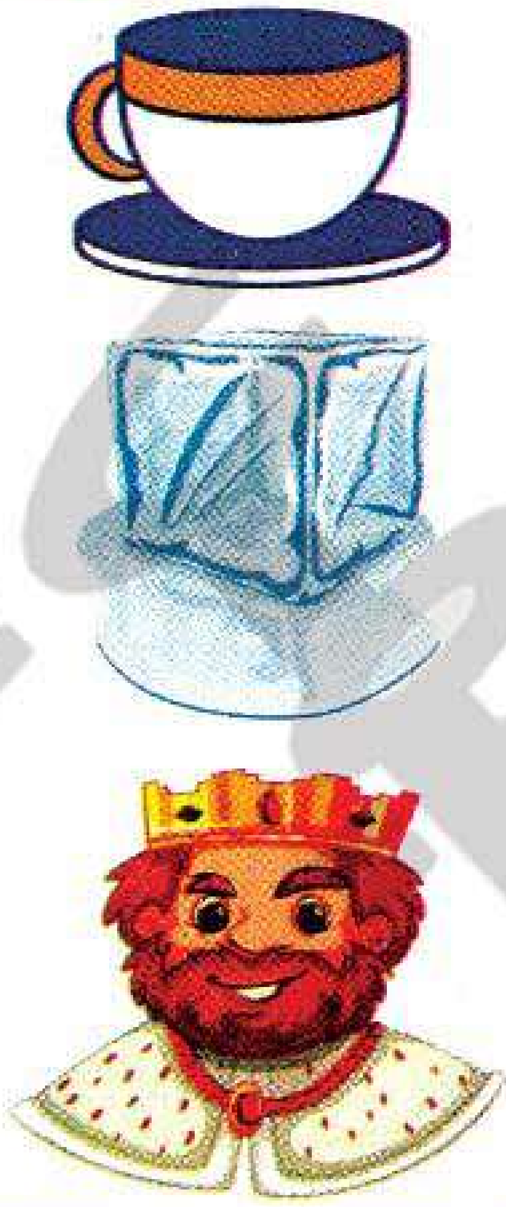




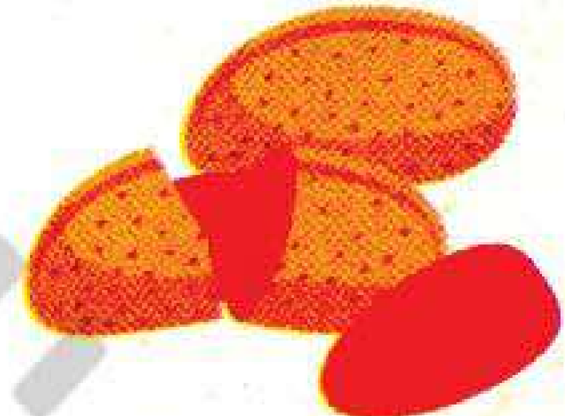
نشاط ٥ انْطِقْ وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ل) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



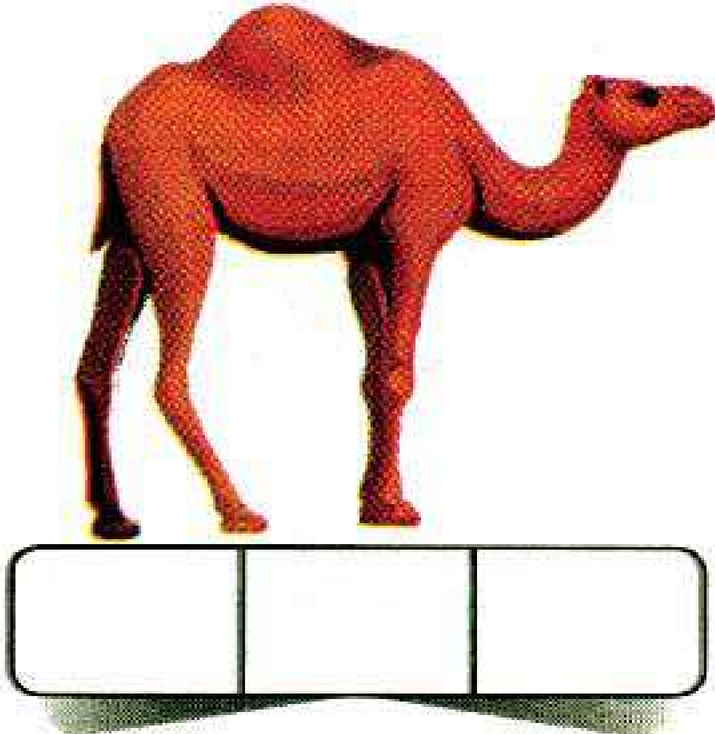




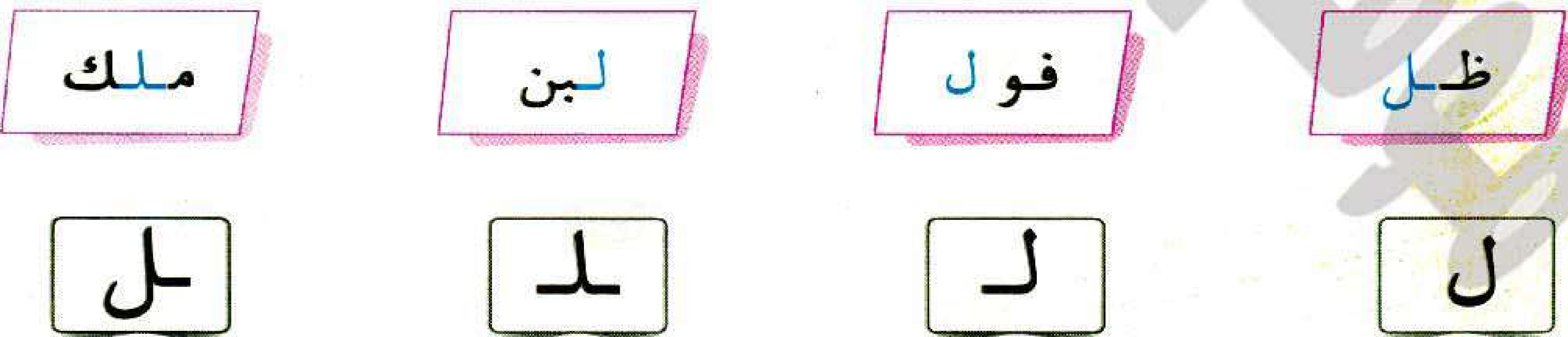
نشاط ٦ اسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حرف (ل) :







نشاط ٧ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ل) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



نشاط (٥) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز الحركات القصيرة (الفتحة ـ الكسرة ـ الضمة ـ السكون) .

نشاط (٦) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تحديد موضع الحرف فى مقاطع الكلمات المنطوقة .

نشاط (٧) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .

ل

نشاط ٨ لَوِّنْ حَرْفَ (ل) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :





لسان تلعب بلبل

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَةِ أَشْكَالِ حَرْفِ (ل) :

ل لـ ـلـ ـل

....

نشاط ١٠ انْطِقْ حَرْفَ (ل) فِيمَا يَأْتِى بِحَرَكَتِهِ ، وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَتِهِ :

لَ لِ لُ لْ

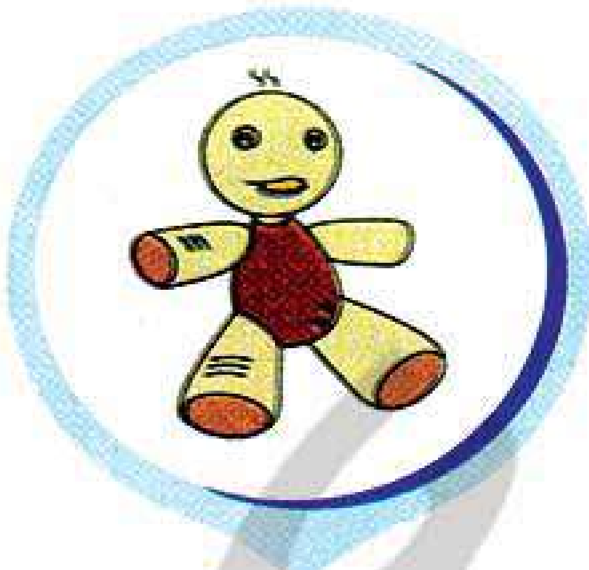
....

نشاط (٨) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (٩) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بأشكاله المختلفة باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (١٠) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته الأربعة .



نشاط ١١ انْطِقْ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ل) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :



نشاط ١٢ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَةً :

• (أ ـ مـ ـ ل) : ....

نشاط ١٣ رَتِّبِ الْحُرُوفَ الْآتِيَةَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :

• (م ـ ل ـ ن) : ....

• (ن ـ أ ـ ف) : ....

• (ل ـ ب ـ ب ـ ل) : ....

نشاط ١٤ ارْسُمْ وَجْهًا مُبْتَسِمًا ( ) أَسْفَلَ الصُّورَةِ الَّتِى تُعَبِّرُ عَنْ سُلُوكٍ صَحِيحٍ :




نشاط (١١) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى لدى الطفل بتمييز الحركات القصيرة للحرف ، وكذلك تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته .

النشاطان (١٢، ١٣) : يهدفان إلى تنمية الوعى الصوتى بدمج الحروف لتكوين كلمات .

نشاط (١٤) : يساعد ولى الأمر الطفل فى التفريق بين السلوك الصحيح والسلوك المرفوض .

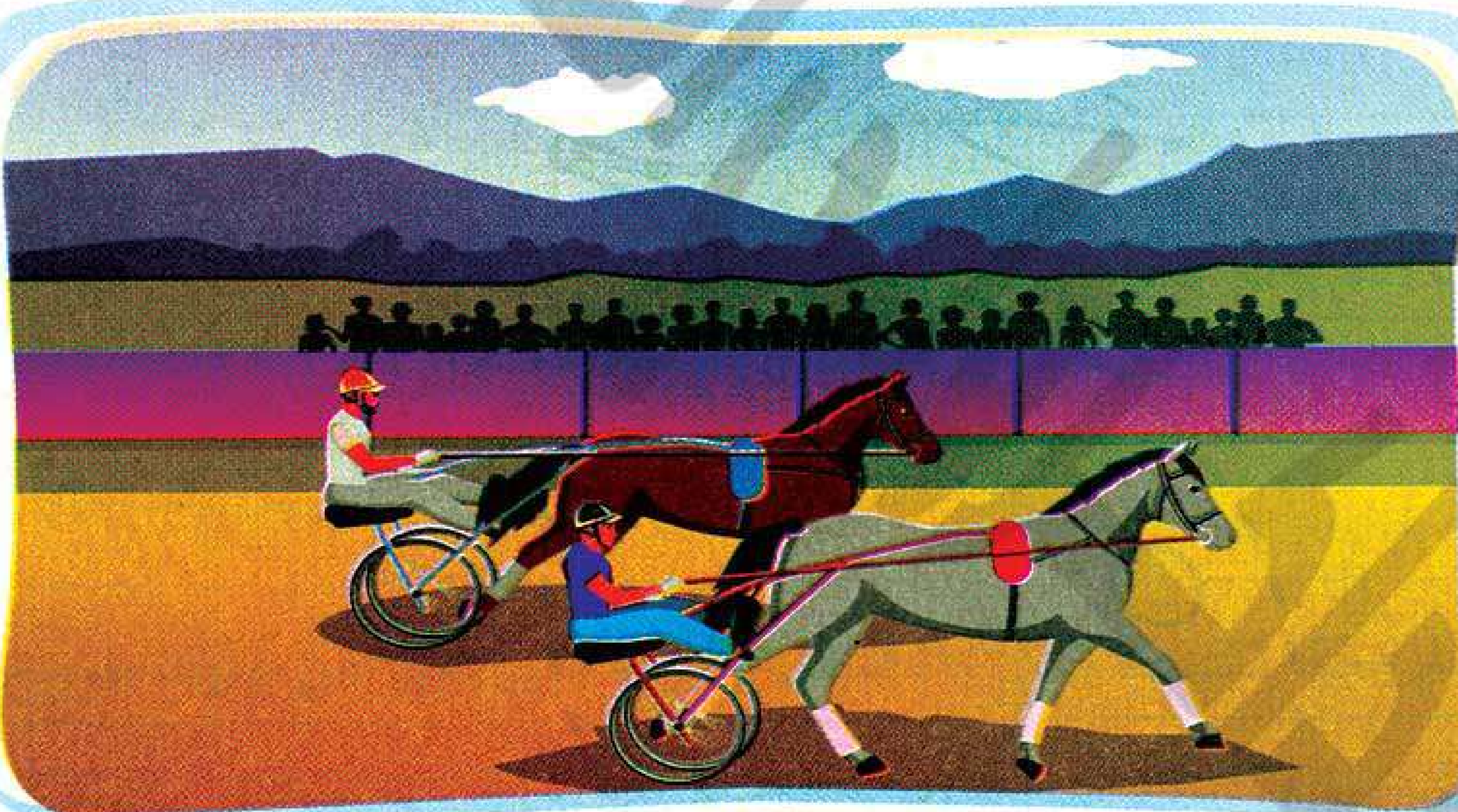


ح

حَرْفُ الْحَاءِ

• انْظُرْ وَصِفِ الصُّورَةَ :

التَّهْيِئَةُ



نشاط ١ انْطِقْ حَرْفَ (ح) ، ثُمَّ لَوِّنْهُ :



التهيئة : اطلب من طفلك أن يصف ما يراه فى الصورة مع التركيز على نطق حرف (ح) .
نشاط (١) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (ح) وتمييزه .



ح

نشاط ٢ لَوِّنِ الْحَقِيبَةَ الَّتِى تَحْمِلُ حَرْفَ (ح) كَمَا فِى الْمِثَال :

















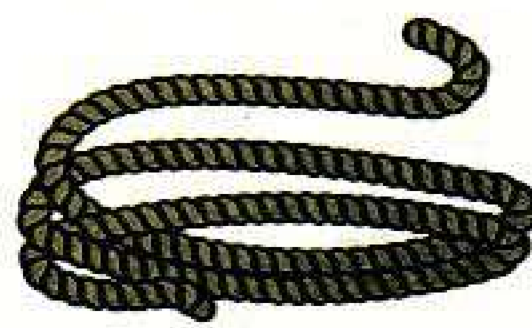


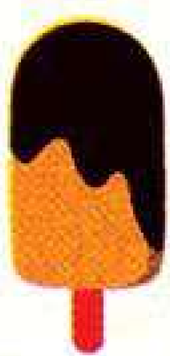


نشاط ٣ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ح) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَة :

حلوى | تحب | بلح | فرح

نشاط ٤ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِى بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ح) :

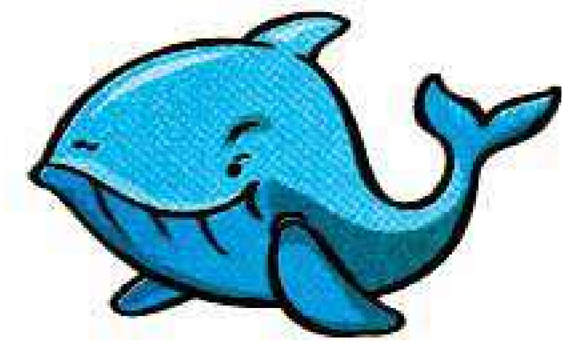





النشاطان (٢ ، ٣) : يهدفان إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (ح) وتمييزه .
نشاط (٤) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز صوت الحرف فى الكلمات بشكل عام .



نشاط ٥ انْطِقْ وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ح) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :





حَ
حِ
حُ
حْ



نشاط ٦ اسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ح) :


حل التدريب





نشاط ٧ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ح) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

حاتم — ملح — تمساح — لحوم

ح — ـح — ـحـ — حـ

نشاط (٥) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز الحركات القصيرة (الفتحة ـ الكسرة ـ الضمة ـ السكون) .
نشاط (٦) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تحديد موضع الحرف فى مقاطع الكلمات المنطوقة .
نشاط (٧) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .

ح

نشاط ٨ لَوِّنْ حَرْفَ (ح) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :





حمص بحر ملح

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَةِ أَشْكَالِ حَرْفِ (ح) :

ح ـحـ ـح حـ

....

نشاط ١٠ انْطِقْ حَرْفَ (ح) فِيمَا يَأْتِى بِحَرَكَتِهِ ، وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَتِهِ :

حَ حِ حُ حْ

....

نشاط (٨) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (٩) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بأشكاله المختلفة باختلاف موقعه فى الكلمة .
نشاط (١٠) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته الأربعة .



نشاط ١١ انْطِق وَاكْتُبْ حَرْفَ (ح) مَضْبُوطًا بِالشَّكْل :









....	....	....	....

نشاط ١٢ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَة :

- (ح ـ ب ـ ل) : ....
- (ل ـ ح ـ م) : ....
- (م ـ ل ـ ح) : ....

نشاط ١٣ انْظُر وَعَبِّر :

- ماذا تفعل يوم الإجازة ؟

نشاط (١١) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى لدى الطفل بتمييز الحركات القصيرة للحرف ، وكذلك تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته .

نشاط (١٢) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى بدمج الحروف ؛ لتكوين كلمات .

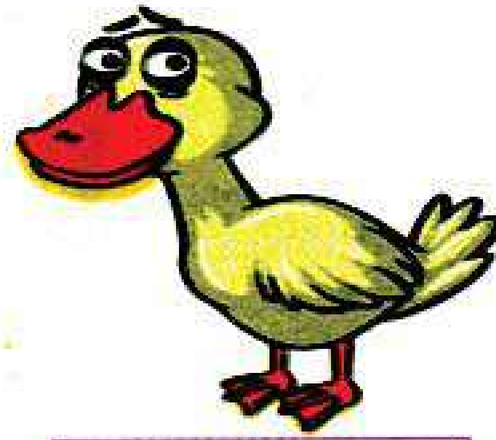
نشاط (١٣) : يهدف إلى تنمية مهارة التحدث لدى الطفل .

قَيِّمْ طِفْلَكَ

نشاط ١ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ فِى كُلِّ كَلِمَةٍ :



رنـب ......



...... ـطة



نمـ ......



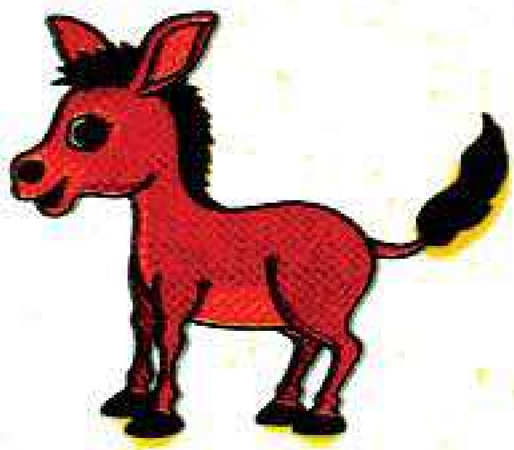
لحـ ......



أ ...... ـف

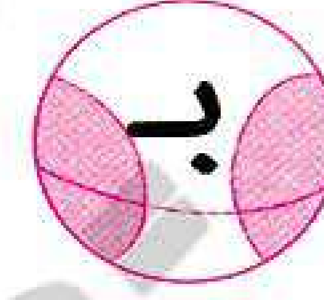


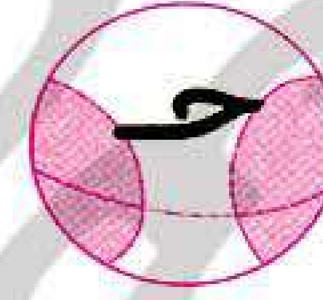
...... ـم



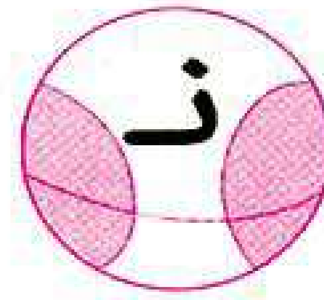
...... ـمار

نشاط ٢ صِلْ كُلَّ كُرَةٍ مِنَ الْكُرَاتِ الآتِيَةِ بالسَّلَّةِ الْمُنَاسِبَةِ لِلْحَرْفِ الَّذِى تَحْمِلُه :

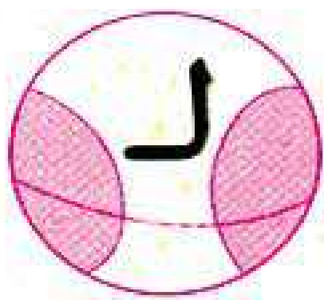




























نشاط (١) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى والكتابى ، وتمييز أصوات الحروف فى أول ووسط وآخر الكلمة .

نشاط (٢) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى بتعرف أشكال الحرف (منفصلًا ومتصلًا) .

نشاط ٣ انْطِقْ وحَلِّلْ :

- .... | .... | ....
- .... | .... | ....
- .... | ....
- .... | .... | ....

نشاط ٤ رَتِّبْ وَكَوِّنْ كَلِمَتَيْنِ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةِ حُرُوفٍ فِيمَا يَأْتِى :

ح ـ ل ـ ب

....

ل ـ مـ ـ ح

....

نشاط ٥ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِى بِهَا الْحَرْفُ الْمُلَوَّنُ :

ف: أُم أَب فَم

ن: فِيل حَبْل نَمْل

ل: قَال أُمِّى أَبِى

ح: أَنْف أَرْنَب حِمَار

النشاطان (٣ ، ٤) : يهدفان إلى تنمية الوعى الصوتى بتحليل الكلمات إلى أصوات ، ودمج الحروف ؛ لتكوين كلمات .

نشاط (٥) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى بتمييز الحرف فى الكلمة .

نشاط ٦ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الكَلِمَةِ الْمُمَاثِلَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- أُم : .... (أب ــ أخ ــ أم)
- أَب : .... (أم ــ أب ــ أخ)
- أَرْنَب : .... (أنف ــ أسد ــ أرنب)
- لَحْم : .... (ملح ــ لمح ــ لحم)
- حَبْل : .... (حبل ــ بلح ــ حلب)

نشاط ٧ الْحُرُوفُ فِى حَيَاتِنَا :

اذْكُر :

- اسم صديق لك يحتوى على حرف (ف) : ....
- اسم حيوان يحتوى على حرف (ف) : ....
- جزءًا من الشجرة ينتهى بحرف (ن) : ....
- اسم عضو من أعضاء الجسم يبدأ بحرف (ل) : ....
- اسم حيوان ضخم ينتهى بحرف (ل) : ....
- اسم نوع من المكسرات يبدأ بحرف (ل) : ....
- اسم صديق لك يحتوى على حرف (ح) : ....
- اسم حيوان يحتوى على حرف (ح) : ....
- اسم طائر يبدأ بحرف (ح) : ....

نشاط (٦) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى بتمييز الكلمة المماثلة بين مجموعة كلمات .

ر

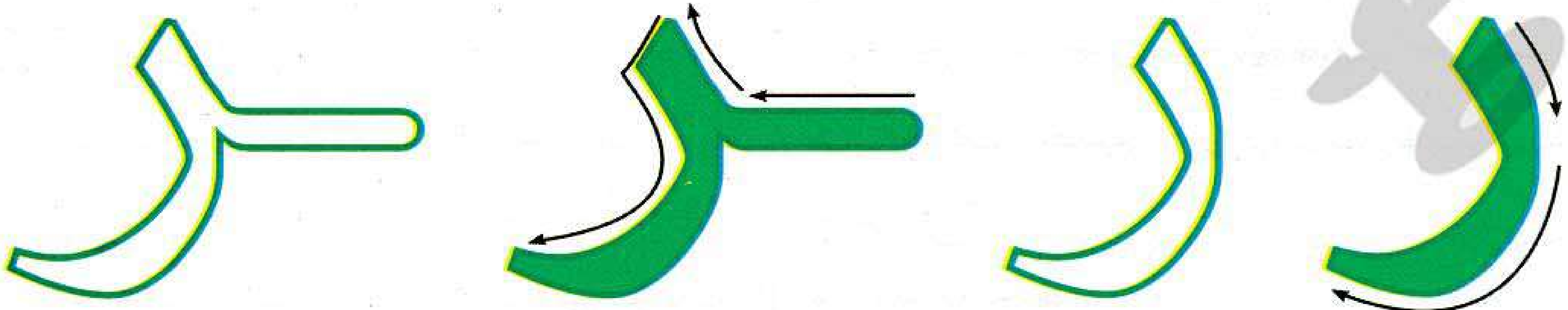
حَرْفُ الرَّاءِ

التَّهْيِئَةُ

• انْظُرْ وَصِفِ الصُّورَةَ :



نشاط ١ انْطِقْ حَرْفَ (ر) ، ثُمَّ لَوِّنْهُ :

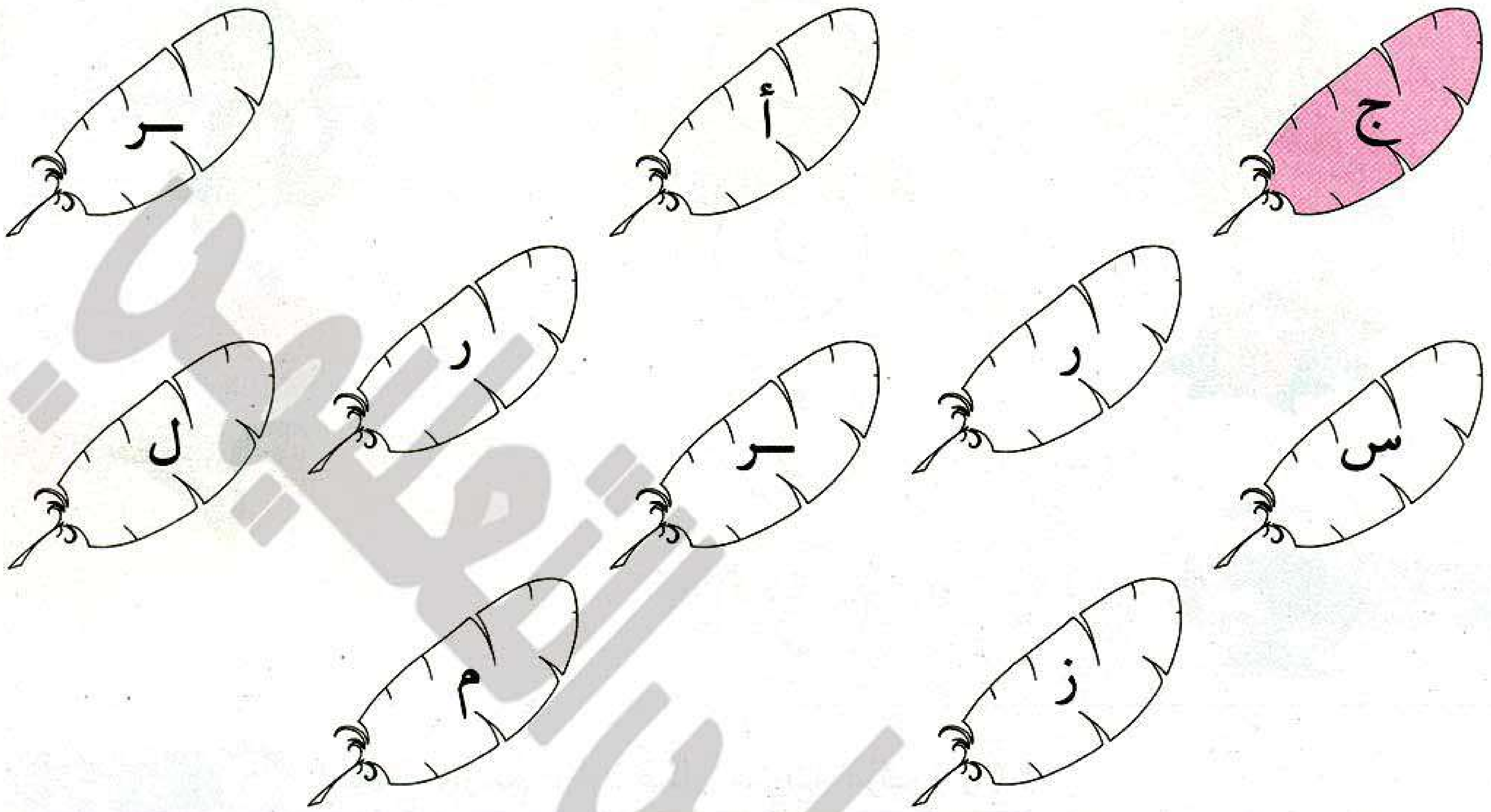


التهيئة : اطلب من طفلك أن يصف ما يراه فى الصورة مع التركيز على نطق حرف (ر) .

نشاط (١) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (ر) وتمييزه .

ر

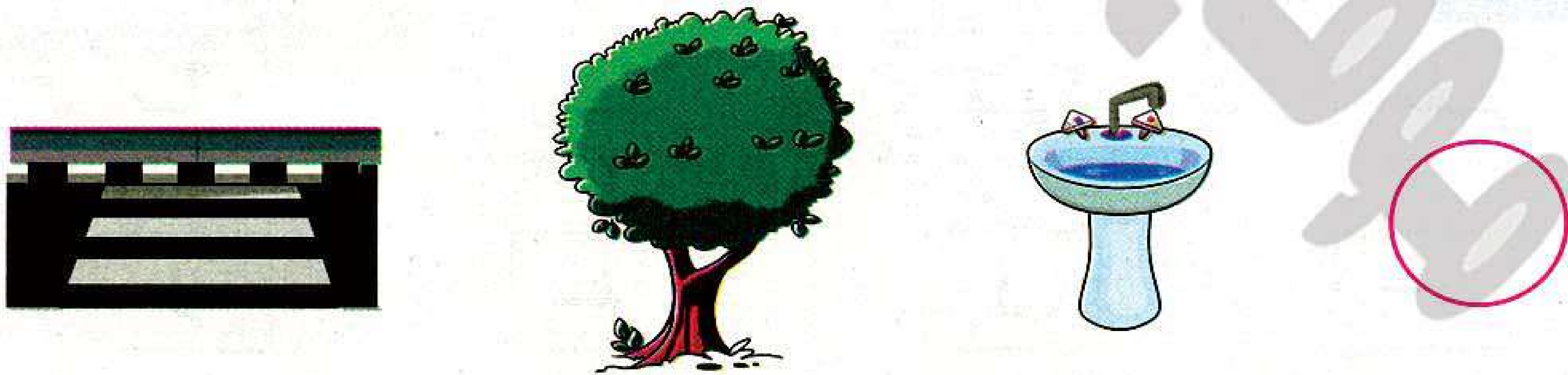
نشاط ٢ لَوِّنِ الرِّيشَةَ الَّتِى تَحْمِلُ حَرْفَ (ر) كَمَا فِى الْمِثَال :



نشاط ٣ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ر) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

مسرور	نهـــر	فـــرس	رحلـــة

نشاط ٤ انْطِقْ وارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِى بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ر) :

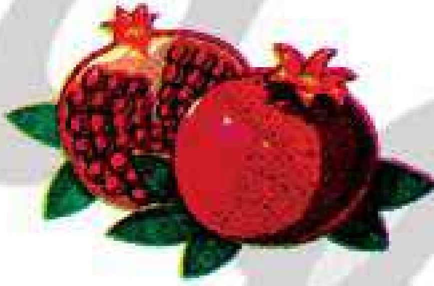


النشاطان (٢ ، ٣) : يهدفان إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (ر) وتمييزه .
نشاط (٤) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز صوت الحرف فى الكلمات بشكل عام .

نشاط ٥ انْطِقْ وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ر) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :




رَ

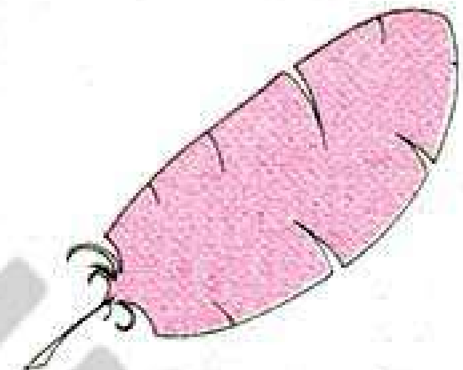
رِ

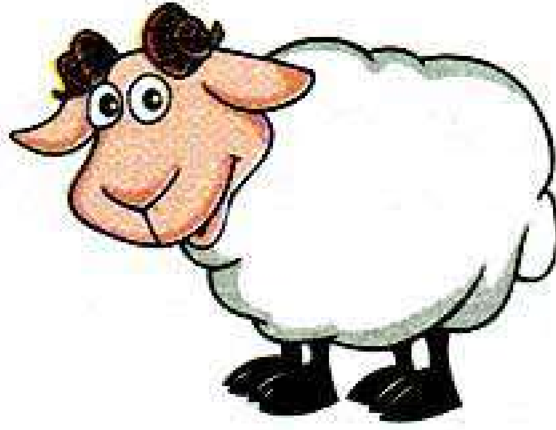



رُ

رْ

نشاط ٦ اسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ر) :





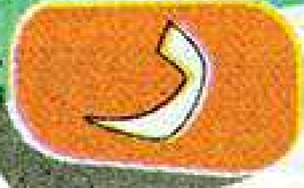

حل التدريب

نشاط ٧ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ر) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

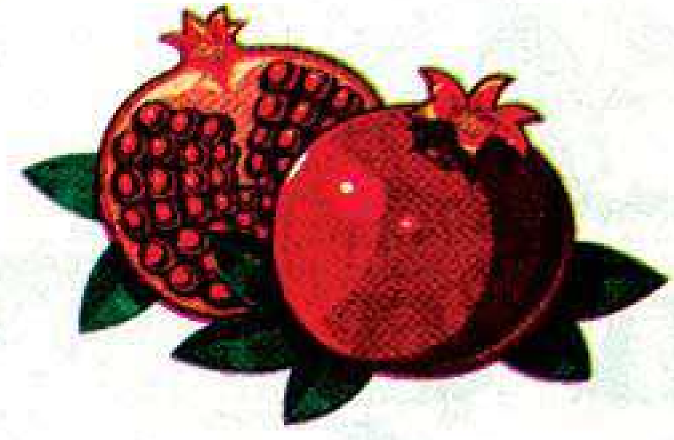
فـأر — رمـــان — فـــرن — مطـــر

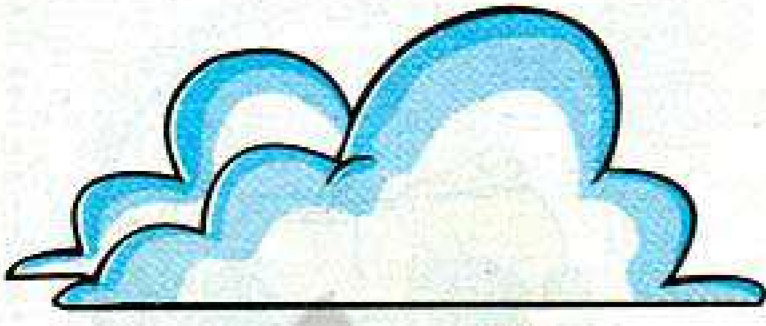
ر — ـــر — ر — ـــر

نشاط (٥) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز الحركات القصيرة (الفتحة ـ الكسرة ـ الضمة ـ السكون) .
نشاط (٦) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تحديد موضع الحرف فى مقاطع الكلمات المنطوقة .
نشاط (٧) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .



نشاط ٨ لَوِّنْ حَرْفَ (ر) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :





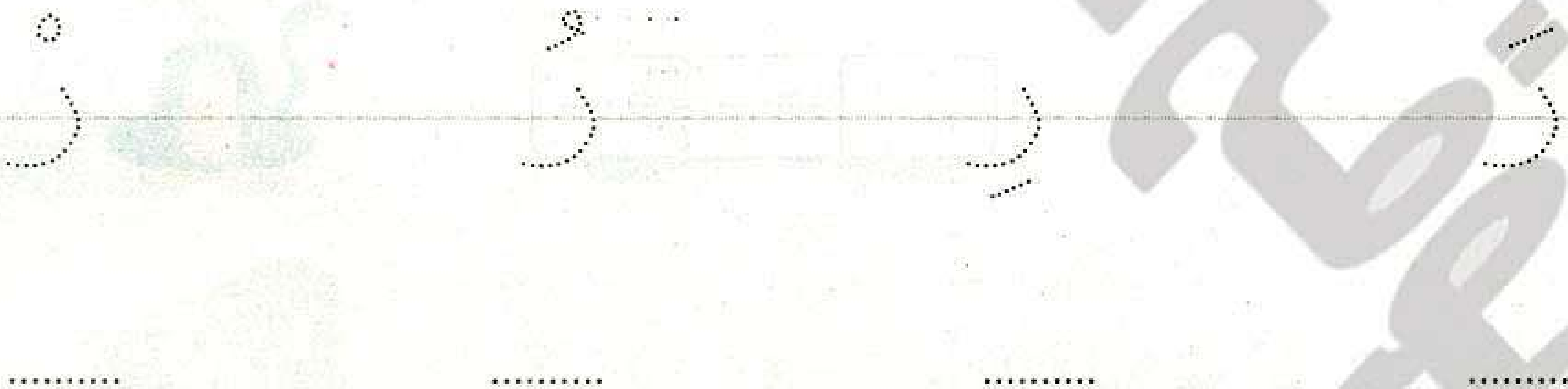
رمان أرز مطر

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَةِ أَشْكَالِ حَرْفِ (ر) :



....

نشاط ١٠ انْطِقْ حَرْفَ (ر) فِيمَا يَأْتِى بِحَرَكَتِهِ ، وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَتِهِ :



....

نشاط (٨) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (٩) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بأشكاله المختلفة باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (١٠) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته الأربعة .





نشاط ١١ انْطِقْ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ر) مَضْبُوطًا بِالشَّكْل :


....


....


....


....

نشاط ١٢ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَة :

- (ر ـ م ـ ل) : ....
- (ف ـ ر ـ ح) : ....
- (ب ـ ح ـ ر) : ....

نشاط ١٣ انْطِقْ وَحَلِّل :

- 
.... | .... | ....

- 
.... | .... | ....

- 
.... | .... | ....

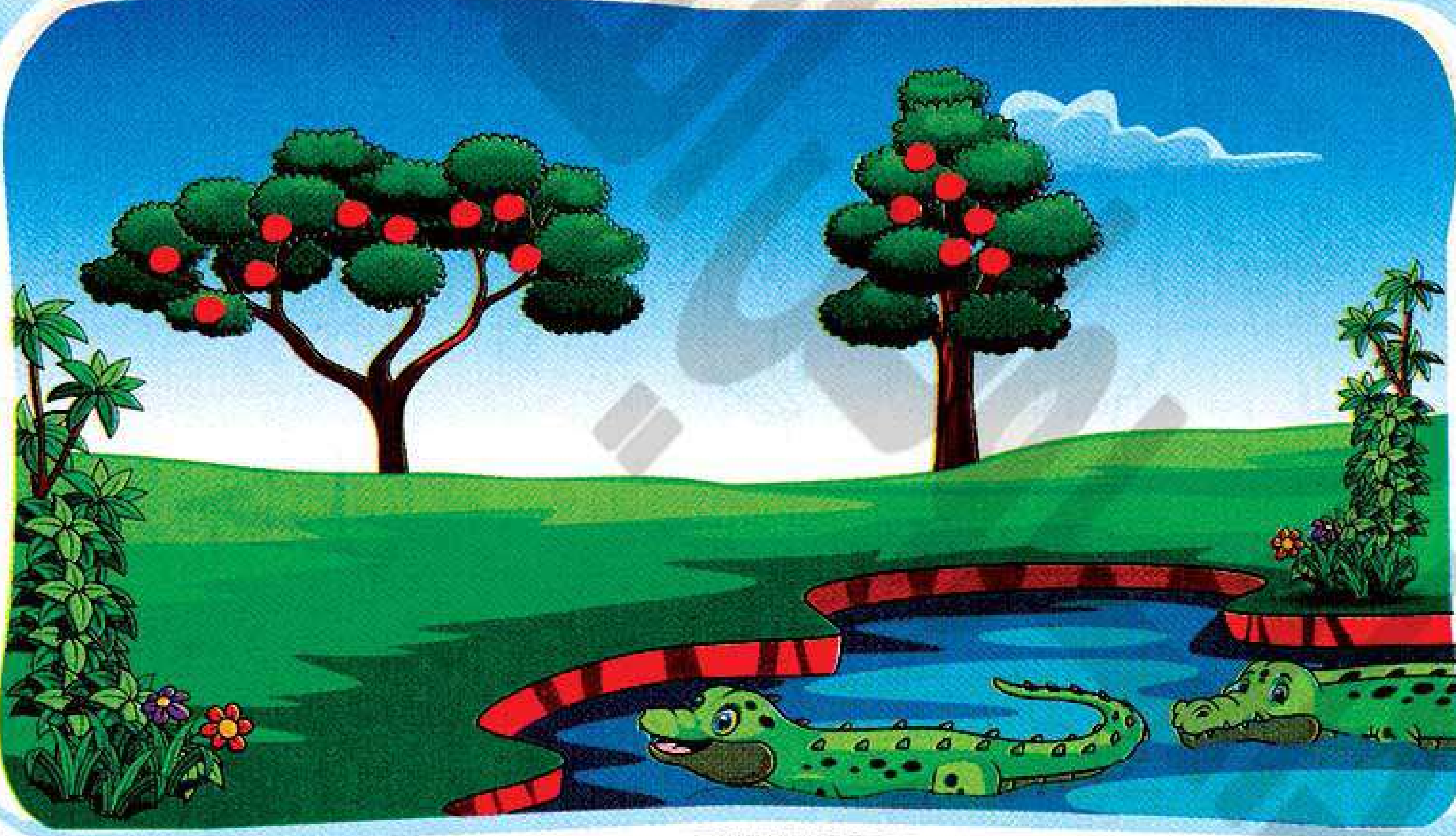
نشاط (١١) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى لدى الطفل بتمييز الحركات القصيرة للحرف ، وكذلك تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته .
النشاطان (١٢، ١٣) : يهدفان إلى تنمية الوعى الصوتى بدمج الحروف ؛ لتكوين كلمات ، وتحليل الكلمة إلى أصوات .

ت

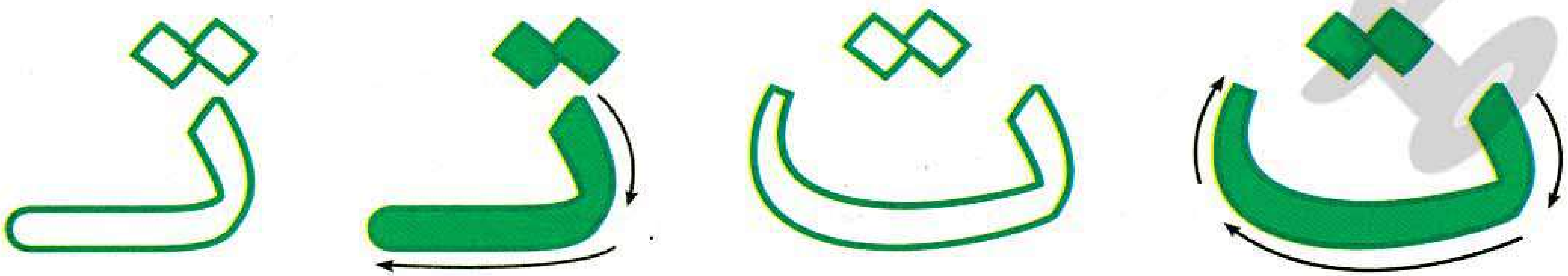
حَرْفُ التَّاءِ

التَّهْيِئَةُ

• انْظُرْ وَصِفِ الصُّورَةَ :



نشاط ١ انْطِقْ حَرْفَ (ت) ، ثُمَّ لَوِّنْهُ :

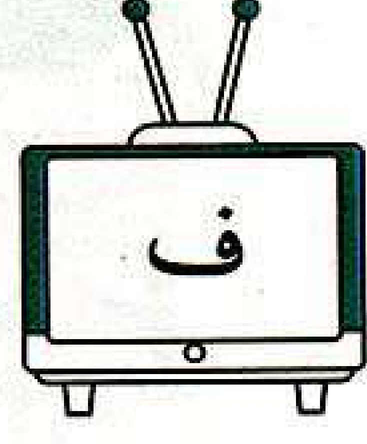


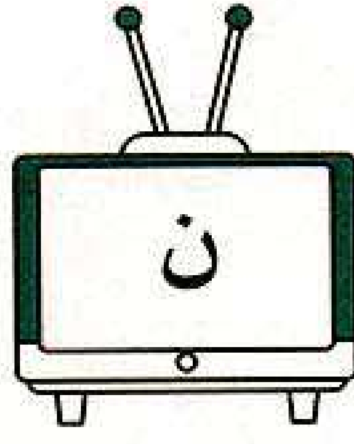
التهيئة : اطلب من طفلك أن يصف ما يراه فى الصورة مع التركيز على نطق حرف (ت) .
نشاط (١) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (ت) وتمييزه .

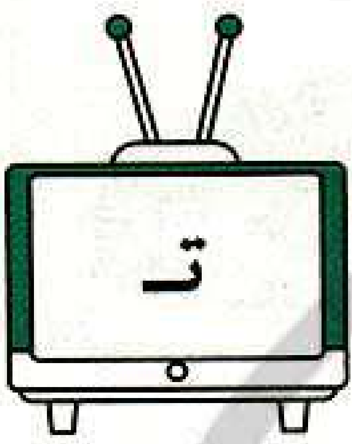
ت

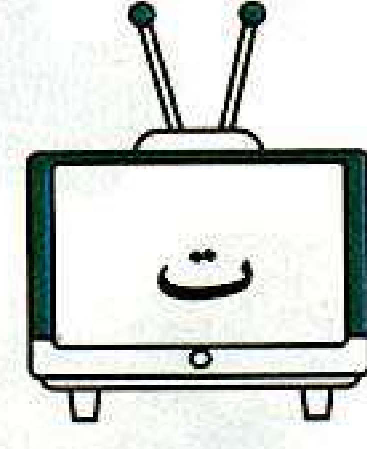


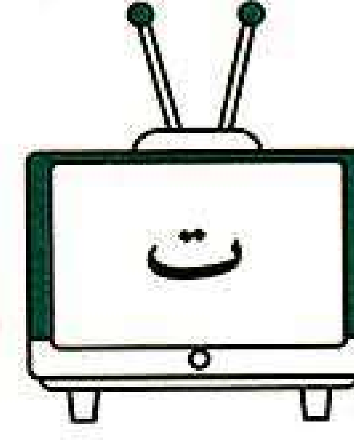
نشاط ٢ لَوِّنِ التِّلِفِزْيُونَ الَّذِى يَحْمِلُ حَرْفَ (ت) :





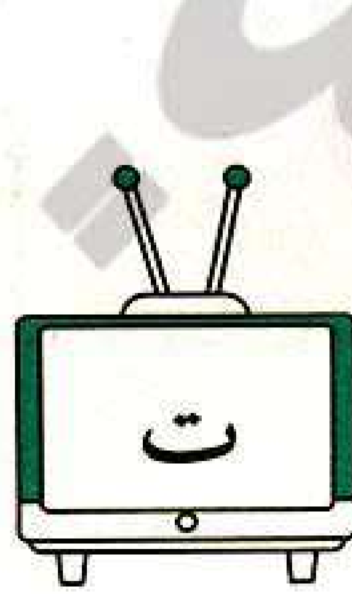


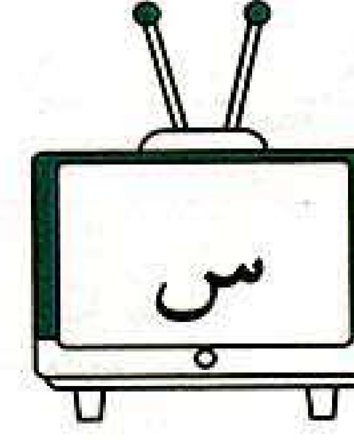


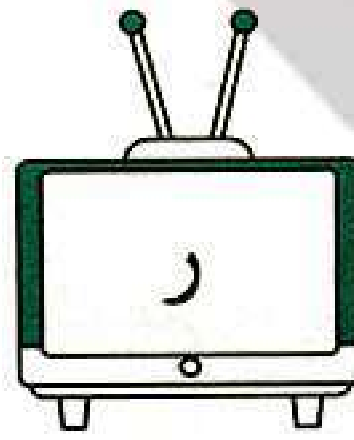










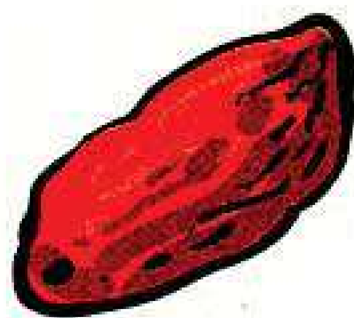


نشاط ٣ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ت) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

تـــامر | ذهبـت | يكتب | توت

نشاط ٤ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِى بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ت) :

٩

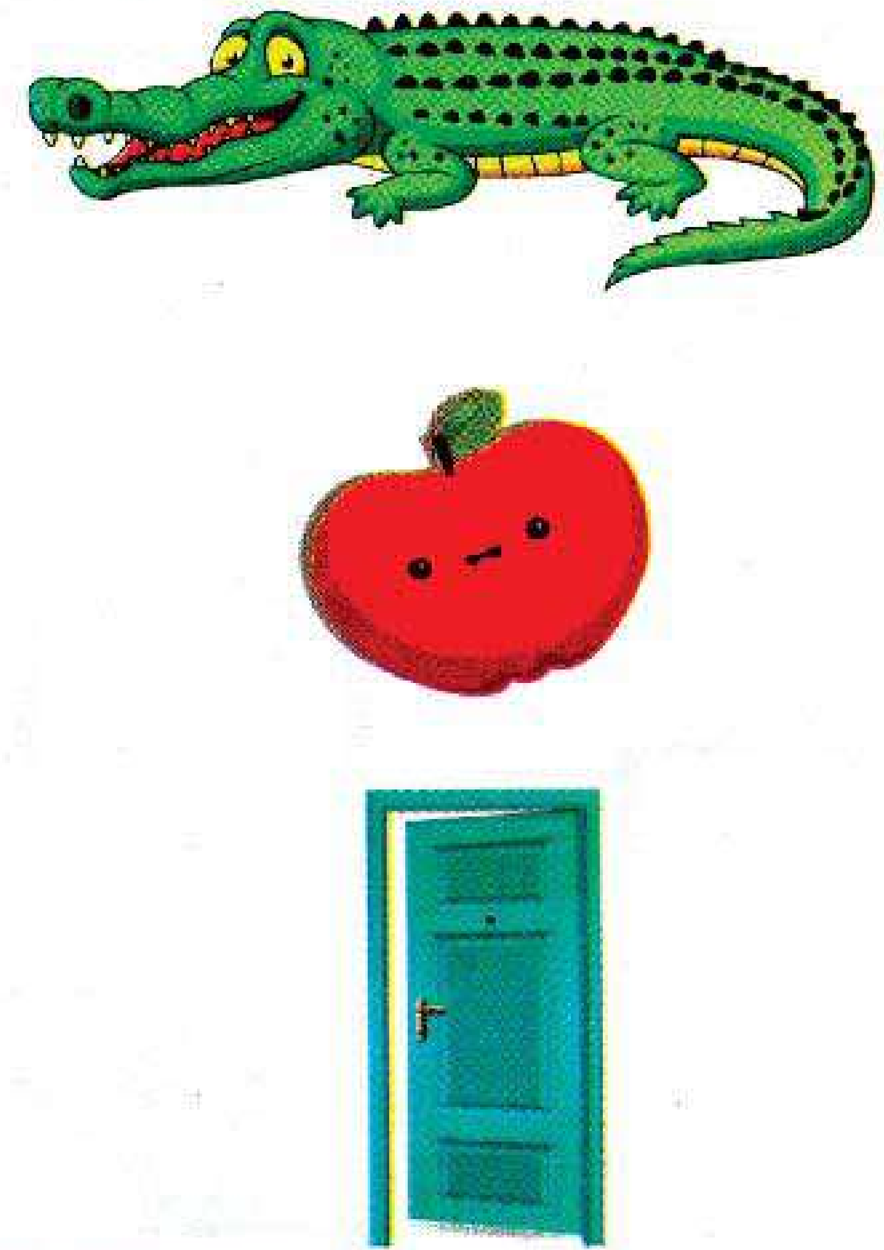



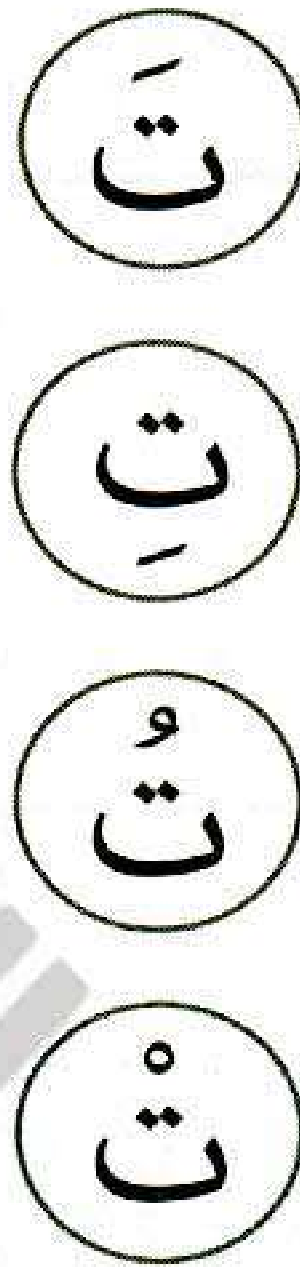

النشاطان (٢ ، ٣) : يهدفان إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف حرف (ت) وتمييزه .

نشاط (٤) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز صوت الحرف فى الكلمات بشكل عام .



نشاط ٥ انْطِقْ وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ت) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :







نشاط ٦ اسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ت) :







نشاط ٧ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ت) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

تــاج	فـتــح	طـــارت	بكـــت
ـت	ت	تـ	ـتـ

نشاط (٥) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز الحركات القصيرة (الفتحة ـ الكسرة ـ الضمة ـ السكون) .

نشاط (٦) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تحديد موضع الحرف فى مقاطع الكلمات المنطوقة .

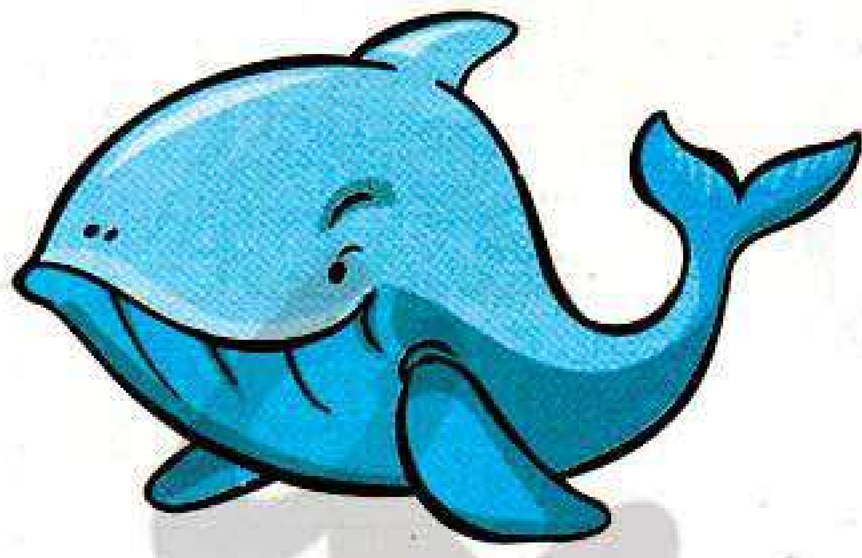
نشاط (٧) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالاً متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .





ت

نشاط ٨ لَوِّنْ حَرْفَ (ت) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :







حوت مكتب تفاح

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَةِ أَشْكَالِ حَرْفِ (ت) :

ت ـتـ تـ ـت

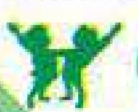
....

نشاط ١٠ انْطِقْ حَرْفَ (ت) فِيمَا يَأْتِى بِحَرَكَتِهِ ، وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَتِهِ :

تَ تِ تُ تْ

....

نشاط (٨) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (٩) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بأشكاله المختلفة باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (١٠) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته الأربعة .

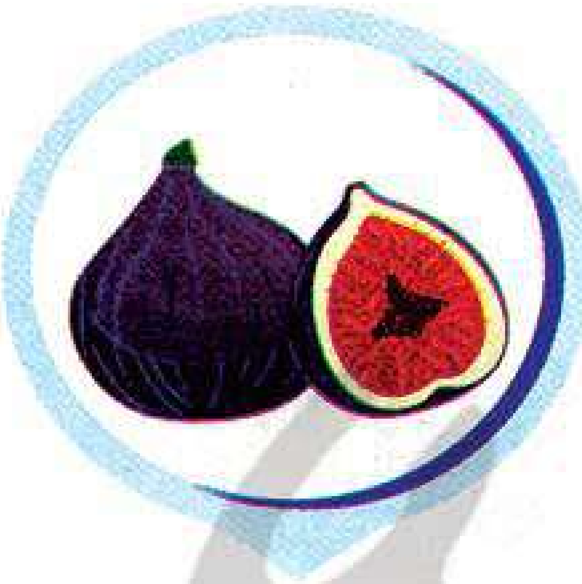




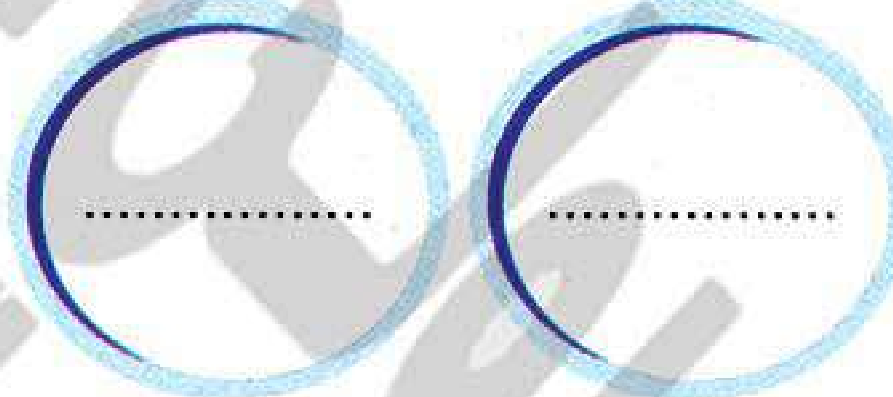
نشاط ١١ انْطِقْ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ت) مَضْبُوطًا بِالشَّكْل :


....

....

....

....

نشاط ١٢ رَتِّبِ الْحُرُوفَ الْآتِيَةَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَتَيْن :



....

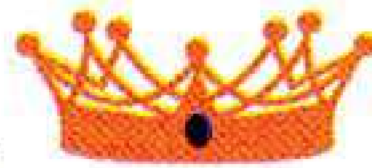
نشاط ١٣ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَات :

- بِنْت | .... | .... | .... |
- تُوت | .... | .... | .... |
- مَكْتَب | .... | .... | .... | .... |

نشاط ١٤ غَنِّ مَعَ أَصْدِقَائِكَ أُغْنِيَةَ حَرْفِ (ت) :



تَــاءُ تَــاجُ فَــوْقَ الرَّاس



فِيــهِ الذَّهَبُ وَفِيــهِ الْمَاس



نشاط (١١) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى لدى الطفل بتمييز الحركات القصيرة للحرف ، وكذلك تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته .
النشاطان (١٢، ١٣) : يهدفان إلى تنمية الوعى الصوتى بدمج الحروف ؛ لتكوين كلمات ، وتحليل الكلمة إلى أصوات .
نشاط (١٤) : يهدف إلى تنمية مهارتى الاستماع والتحدث لدى الطفل .





س

حَرْفُ السِّينِ

التَّهْيِئَةُ

• انْظُرْ وَصِفِ الصُّورَةَ :



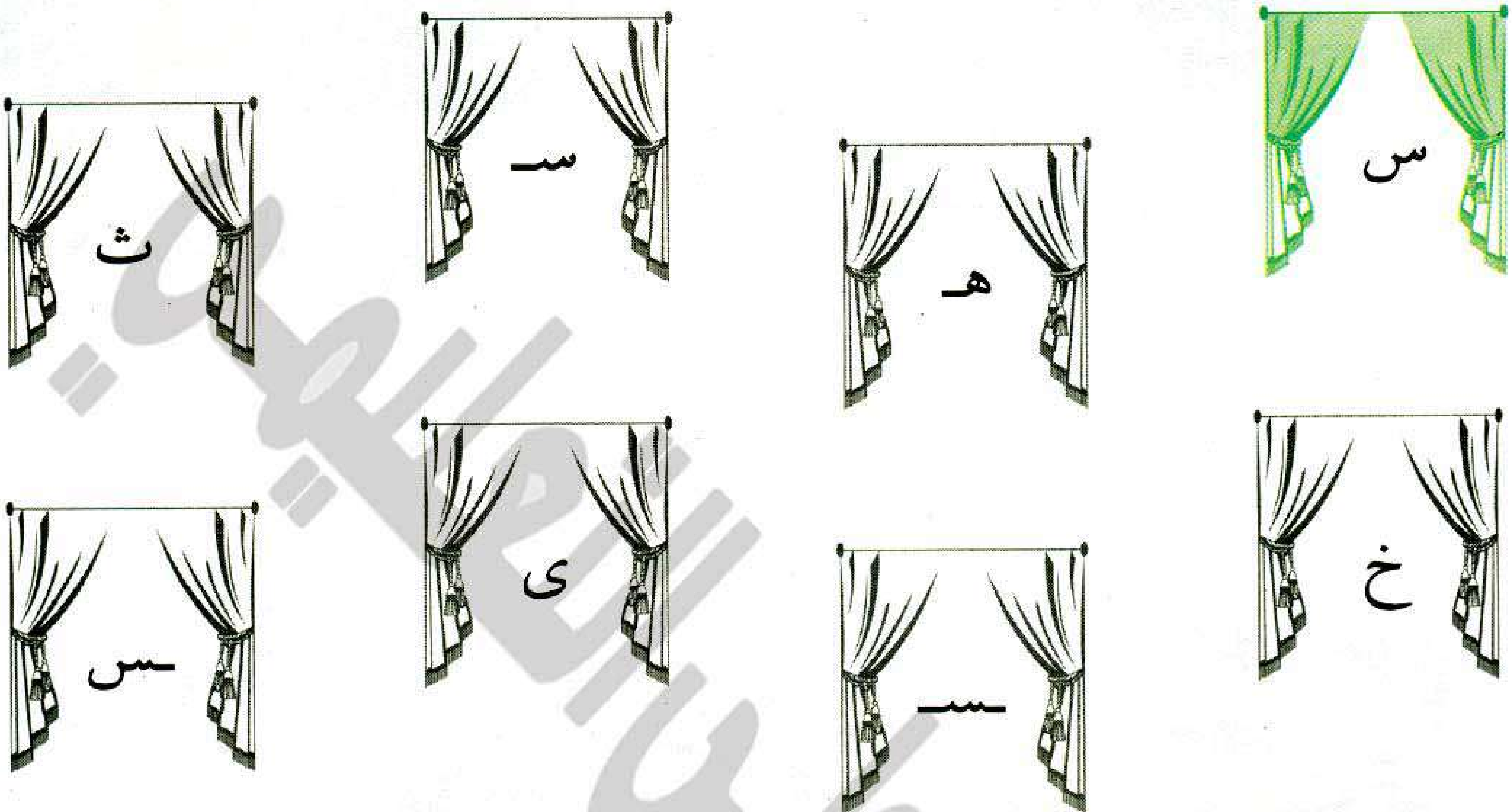
نشاط ١ انْطِقْ حَرْفَ (س) ، ثُمَّ لَوِّنْهُ :

س س سـ ـس

التهيئة : اطلب من طفلك أن يصف ما يراه فى الصورة مع التركيز على نطق حرف (س) .
نشاط (١) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (س) وتمييزه .



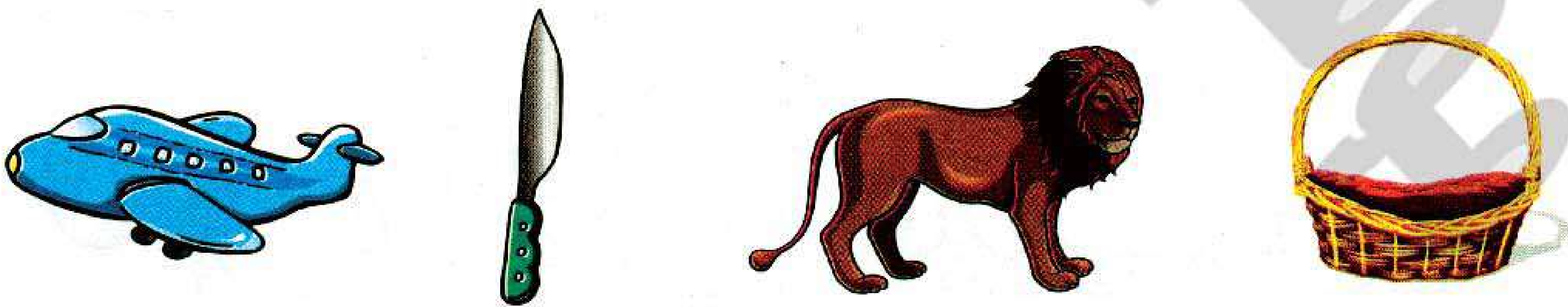
نشاط ٢ لَوِّنِ السِّتَارَةَ الَّتِى تَحْمِلُ حَرْفَ (س) كَمَا فِى الْمِثَال :



نشاط ٣ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (س) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

سـأل | رأس | يسجد | شمس

نشاط ٤ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِى بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (س) :



النشاطان (٢ ، ٣) : يهدفان إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (س) وتمييزه .
نشاط (٤) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز صوت الحرف فى الكلمات بشكل عام .



نشاط ٥ انْطِقْ وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (س) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ : س

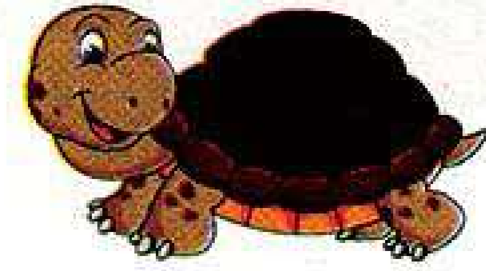



سَ

سِ

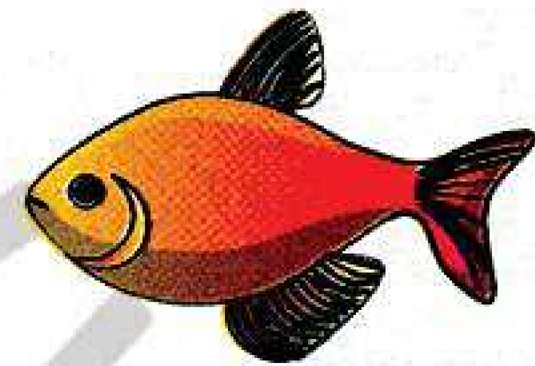
سُ

سْ






نشاط ٦ اسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (س) :





نشاط ٧ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (س) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :


حل التدريب

سبعة | ألبس | فستان | رأس

س | سـ | ـسـ | ـس

نشاط (٥) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز الحركات القصيرة (الفتحة ـ الكسرة ـ الضمة ـ السكون) .

نشاط (٦) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تحديد موضع الحرف فى مقاطع الكلمات المنطوقة .

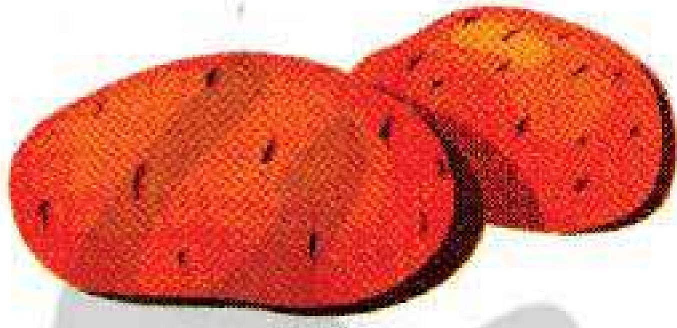
نشاط (٧) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .





نشاط ٨ لَوِّنْ حَرْفَ (س) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :





سماعة نسر بطاطس

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَةِ أَشْكَالِ حَرْفِ (س) :

س ـسـ ـسـ ـس

....

نشاط ١٠ انْطِقْ حَرْفَ (س) فِيمَا يَأْتِي بِحَرَكَتِهِ ، وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَتِهِ :

سَ سِ سُ سْ

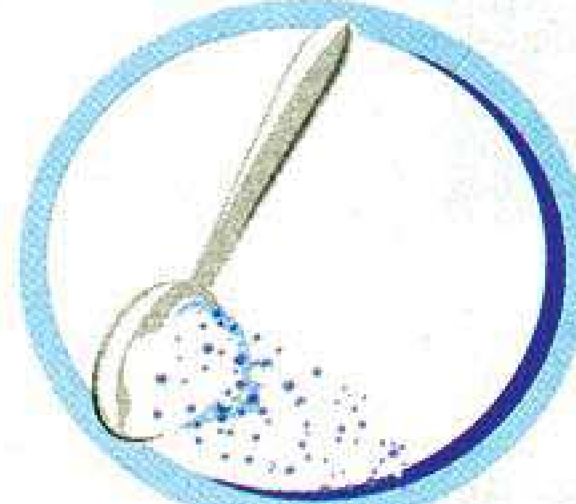
....

نشاط (٨) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (٩) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بأشكاله المختلفة باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (١٠) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته الأربعة .

س

نشاط ١١ انْطِقْ وَاكْتُبْ حَرْفَ (س) مَضْبُوطًا بِالشَّكْل :









....

نشاط ١٢ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَات :

أ س د



ش م س



ن س ر



نشاط ١٣ حَلِّلِ الْكَلِماتِ الْآتِيةَ إِلَى أَصْوَات :

- سَــأَلَ
- فَــرَس
- سَمَــر


تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

نشاط (١١) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى لدى الطفل بتمييز الحركات القصيرة للحرف ، وكذلك تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته .
النشاطان (١٢ ، ١٣) : يهدفان إلى تنمية الوعى الصوتى بدمج الحروف ؛ لتكوين كلمات ، وتحليل الكلمات إلى أصوات .



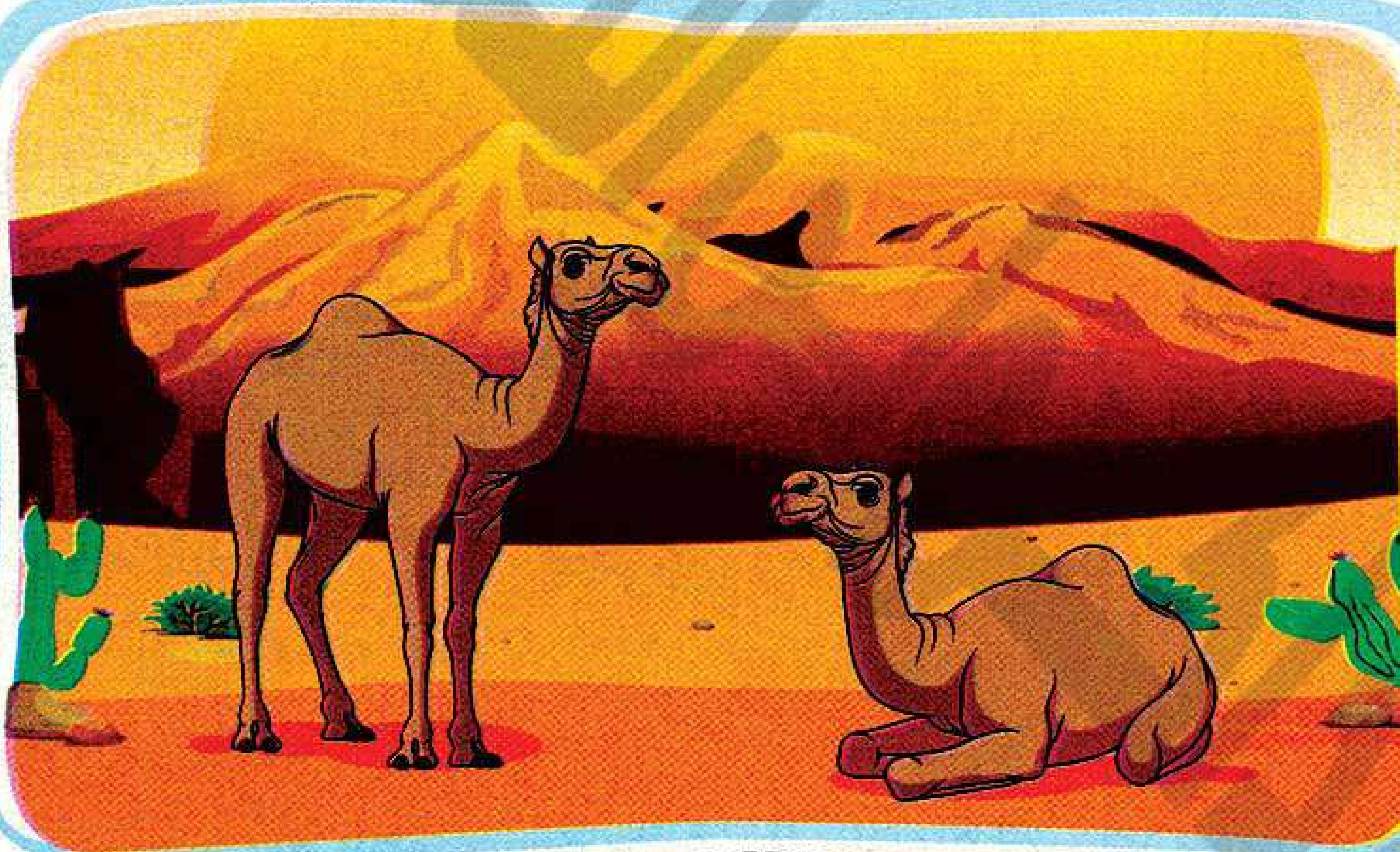


ج

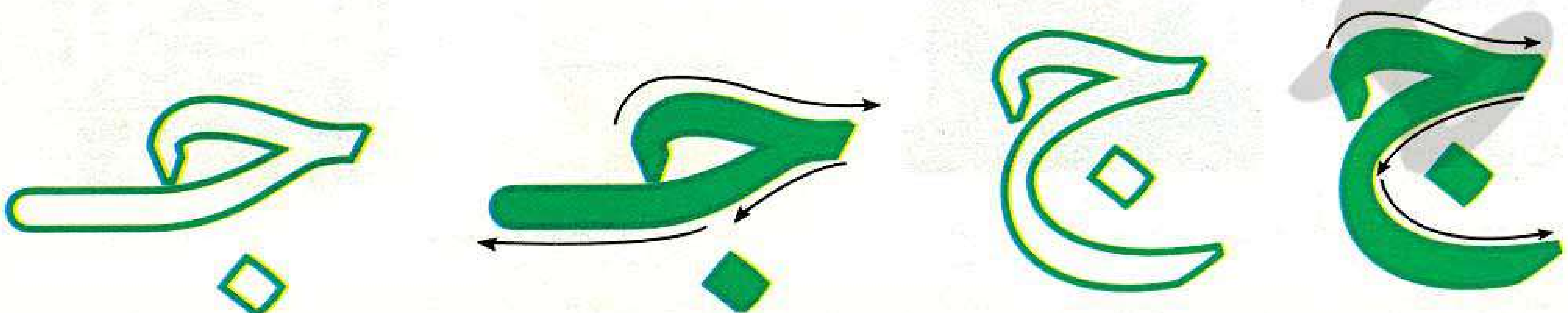
حَرْفُ الجِيمِ

التَّهْيِئَةُ

• انْظُرْ وَصِفِ الصُّورَةَ :

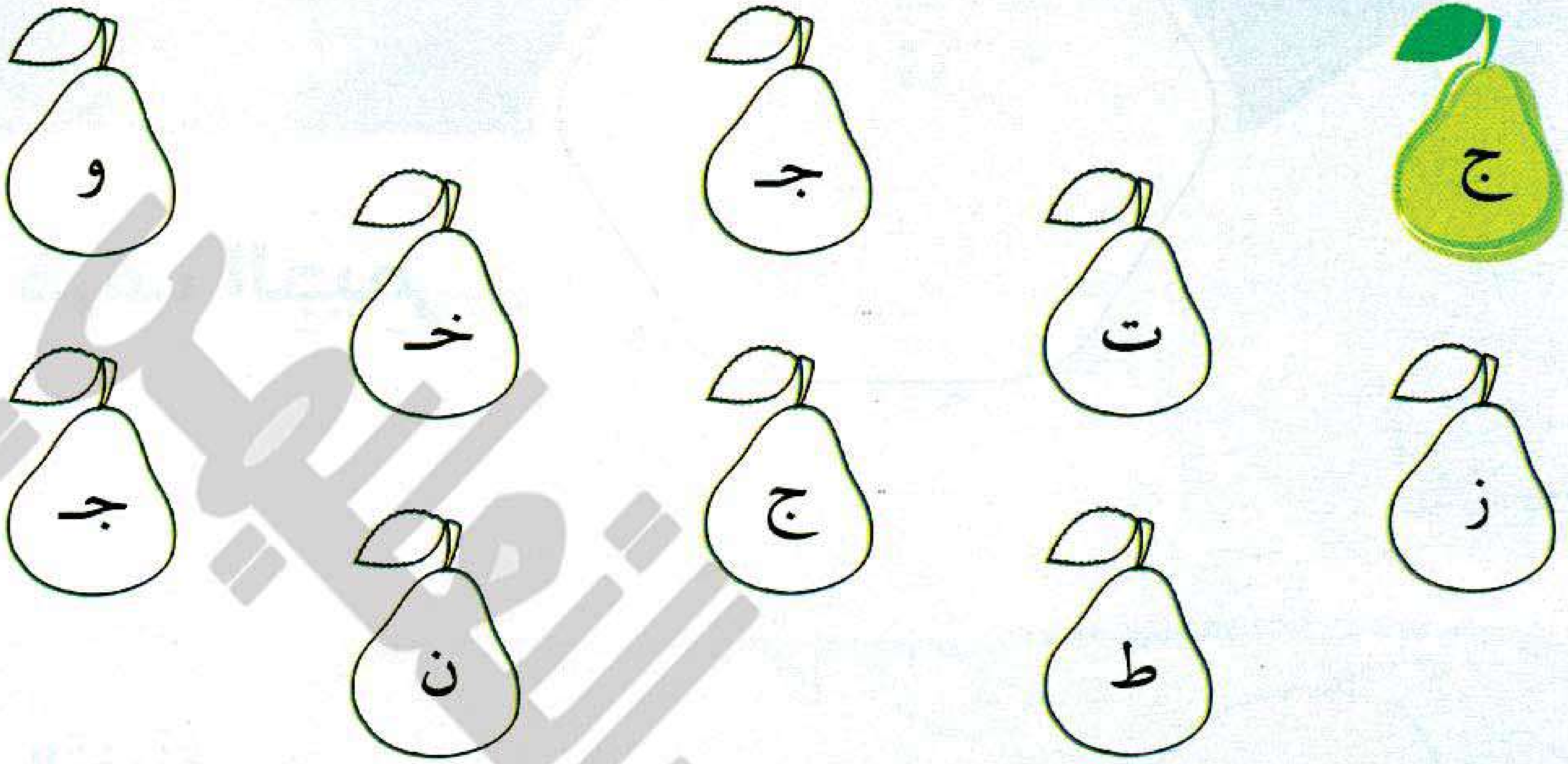


نشاط ١ انْطِقْ حَرْفَ (ج) ، ثُمَّ لَوِّنْهُ :



التهيئة : اطلب من طفلك أن يصف ما يراه فى الصورة مع التركيز على نطق حرف (ج) .
نشاط (١) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل وتعرف شكل حرف (ج) وتمييزه .

نشاط ٢ لَوِّنْ ثَمَرَةَ الْجَوافَةِ الَّتِى تَحْمِلُ حَرْفَ (ج) كَمَا فِى الْمِثَال :

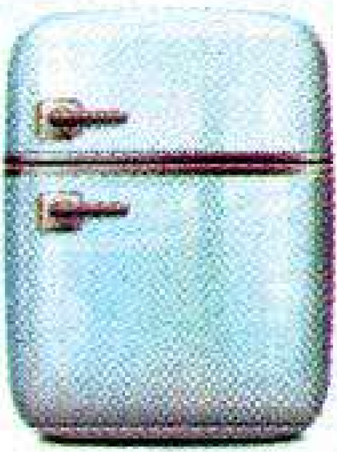


نشاط ٣ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ج) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

مثلج | يجرى | جمال | درج

نشاط ٤ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِى بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ج) :



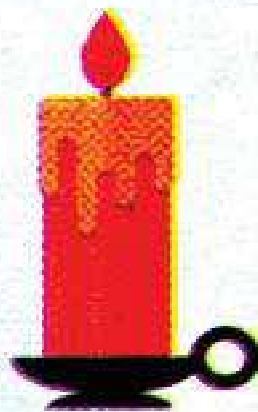



النشاطان (٢ ، ٣) : يهدفان إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل وتعرف شكل حرف (ج) وتمييزه .
نشاط (٤) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز صوت الحرف فى الكلمات بشكل عام .

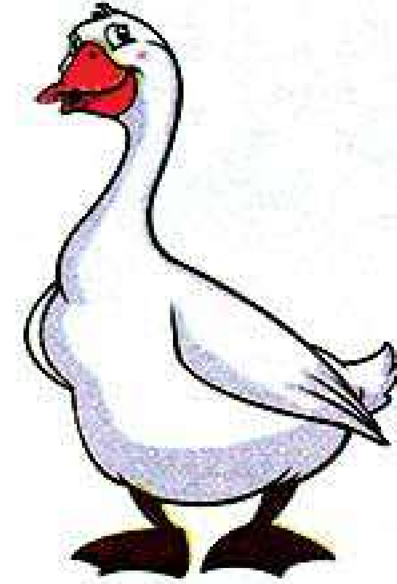
نشاط ٥ انْطِقْ وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ج) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ : ج







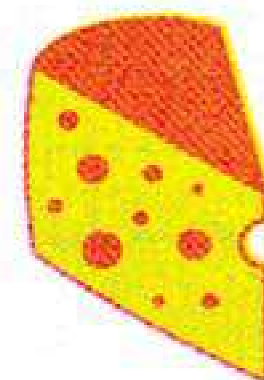
جَ



جِ



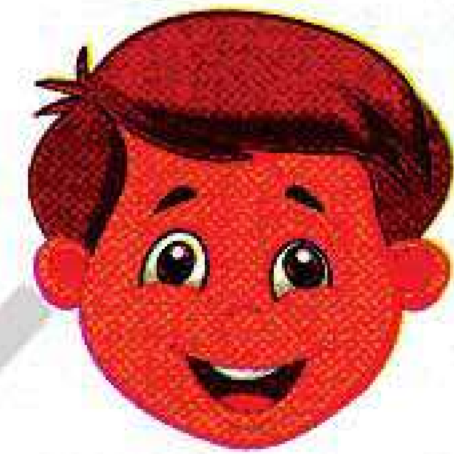
جُ



جْ



نشاط ٦ اسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حرف (ج) :







نشاط ٧ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ج) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

فجل   جميل   برج   ثلج

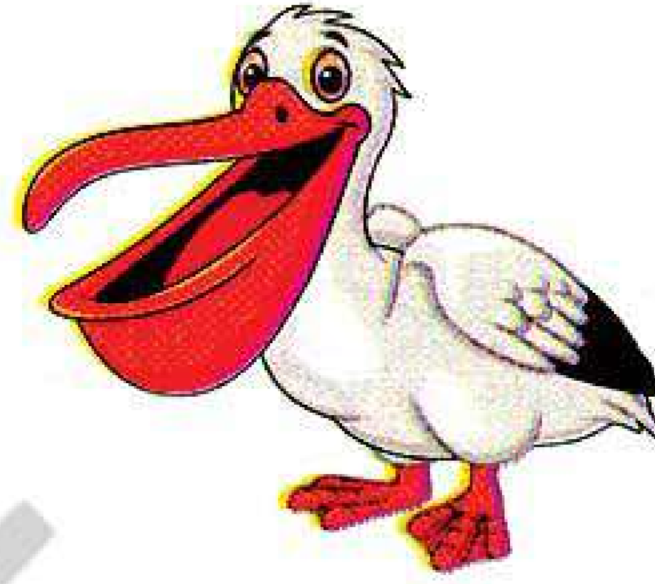
ج   ـج   ـجـ   جـ

نشاط (٥) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز الحركات القصيرة (الفتحة ـ الكسرة ـ الضمة ـ السكون) .
نشاط (٦) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تحديد مكان الحرف فى مقاطع الكلمات المنطوقة .
نشاط (٧) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .





نشاط ٨ لَوِّنْ حَرْفَ (ج) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :


جدى　　بجعة　　ثلج

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَةِ أَشْكَالِ حَرْفِ (ج) :

ج　　جـ　　ـجـ　　ـج

....

نشاط ١٠ انْطِقْ حَرْفَ (ج) فِيمَا يَأْتِى بِحَرَكَتِهِ ، وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَتِهِ :

جَ　　جِ　　جُ　　جْ

....

نشاط (٨) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (٩) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بأشكاله المختلفة باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (١٠) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته الأربعة .

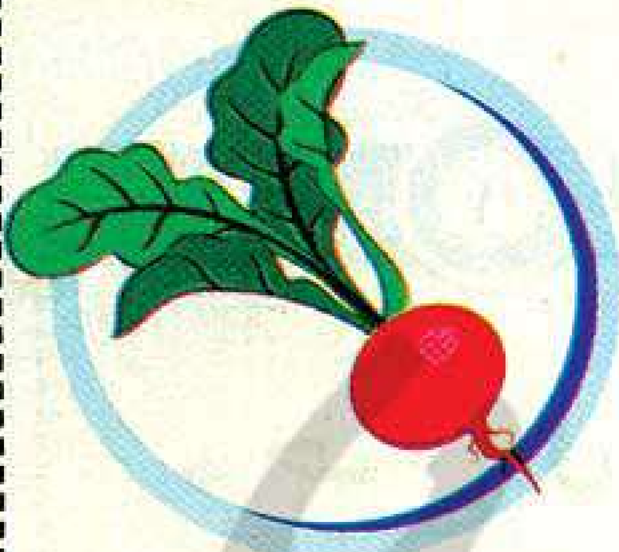
ج

نشاط ١١ انْطِقْ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ج) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :


....


....


....


....

نشاط ١٢ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :

- ب ـ ل ـ ج : ....
- ن ـ ب ـ ج : ....
- م ـ ل ـ ج : ....

نشاط ١٣ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَات :

- ثَلْج | .... | .... | .... |
- حَجَر | .... | .... | .... |
- جَوْرَب | .... | .... | .... | .... |

نشاط ١٤ غَنِّ مَعَ أَصْدِقَائِكَ أُغْنِيَةَ حَرْفِ (ج) :

جِيمٌ جَمَلٌ فِي الصَّحْرَاء



مِثْلَ سَفِينَة فَوْقَ الْمَاء

نشاط (١١) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى لدى الطفل بتمييز الحركات القصيرة للحرف ، وكذلك تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته .
النشاطان (١٢، ١٣) : يهدفان إلى تنمية الوعى الصوتى بدمج الحروف ؛ لتكوين كلمات ، وتحليل الكلمة إلى أصوات .
نشاط (١٤) : يهدف إلى تنمية مهارتى الاستماع والتحدث لدى الطفل .



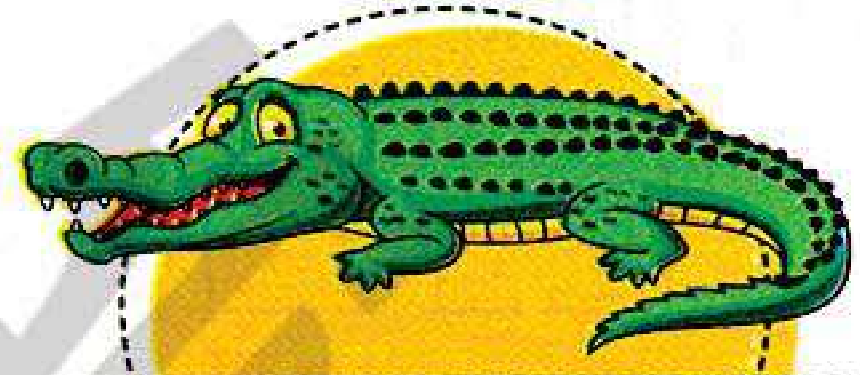


قَيِّمْ طِفْلَكَ

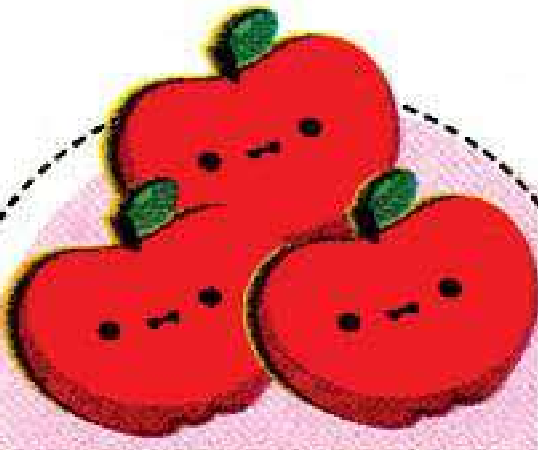
نشاط ١ اخْتَرِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مِنْ بَيْنِ الْقَوْسَيْنِ لِتُكْمِلَ الْكَلِمَةَ :

- جـ ...... ل (س ـ ف ـ م)
- أنـ ...... (ب ـ ف ـ ر)
- ...... ـرس (ف ـ أ ـ ن)
- لبـ ...... (ح ـ ج ـ ن)

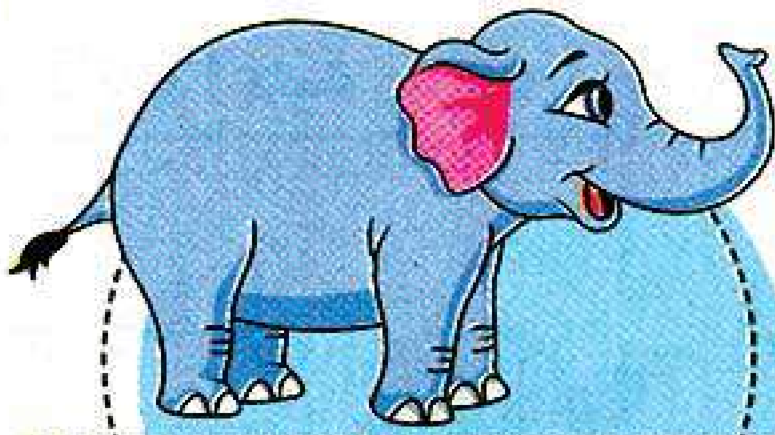
نشاط ٢ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ اسْمِ الصُّورَةِ :



نَمْل تِمْسَاح فَرَس



تُفَّاح جَزَر تَمْر

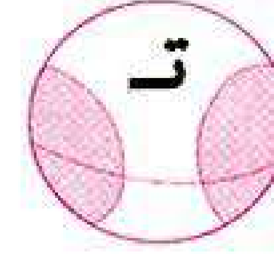


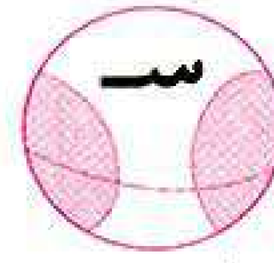
قِرْد تَمْر فِيل

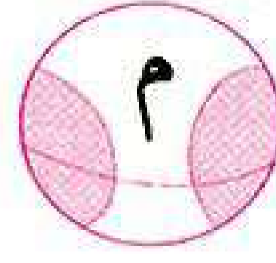
نشاط (١) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى والبصرى ؛ حيث يحدد الطفل الصوت الناقص فى كل كلمة منطوقة .

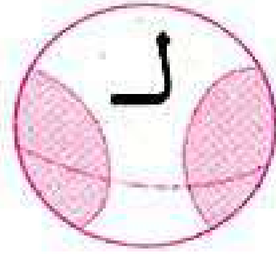
نشاط (٢) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى والبصرى ؛ حيث يتعرف الطفل اسم الصورة ، ويميز شكل الكلمة بين مجموعة كلمات .

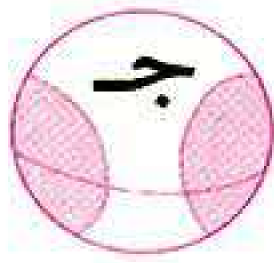
نشاط ٣ صِلْ كُلَّ كُرَةٍ بِالْمِضْرَبِ الْمُنَاسِبِ لِلْحَرْفِ الَّذِى تَحْمِلُه :

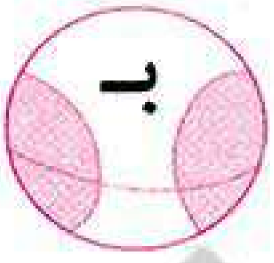


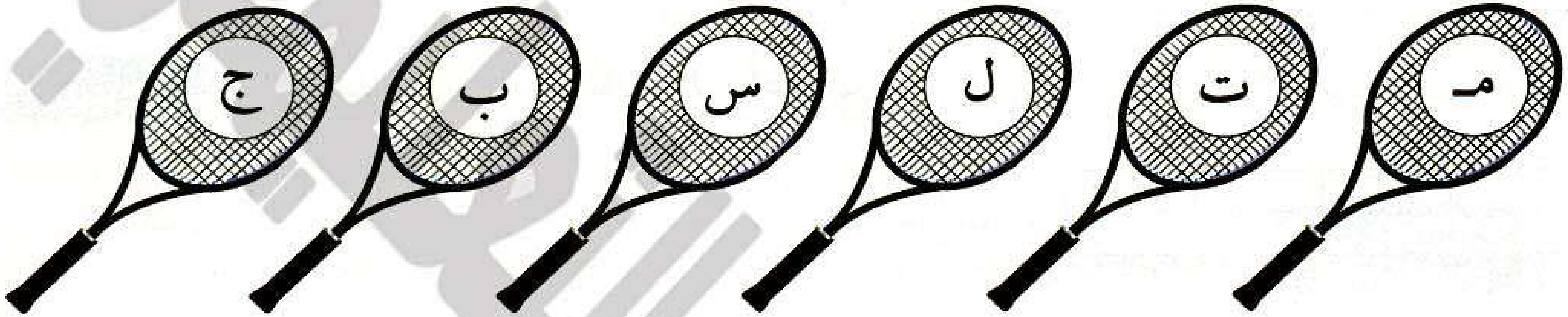






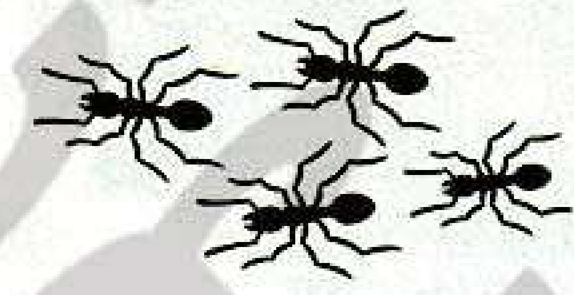






نشاط ٤ اخْتَرْ صَوْتَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبَ لِلْكَلِمَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :


بَحْـــر : (حُـ ـ حِـ ـ حَـ ـ حْـ)


نَمْــل : (نِـ ـ نَـ ـ نْـ)


بُرْتُقَال : (بُـ ـ بَـ ـ بِـ)


لَبَـــن : (لُـ ـ لَـ ـ لِـ)

نشاط (٣) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى بتمييز شكل الحرف متصلًا ومنفصلًا .
نشاط (٤) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى بتمييز صوت الحرف فى الكلمة المنطوقة .



نشاط ٥ رَتِّبْ وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ :

ن ت ب
....

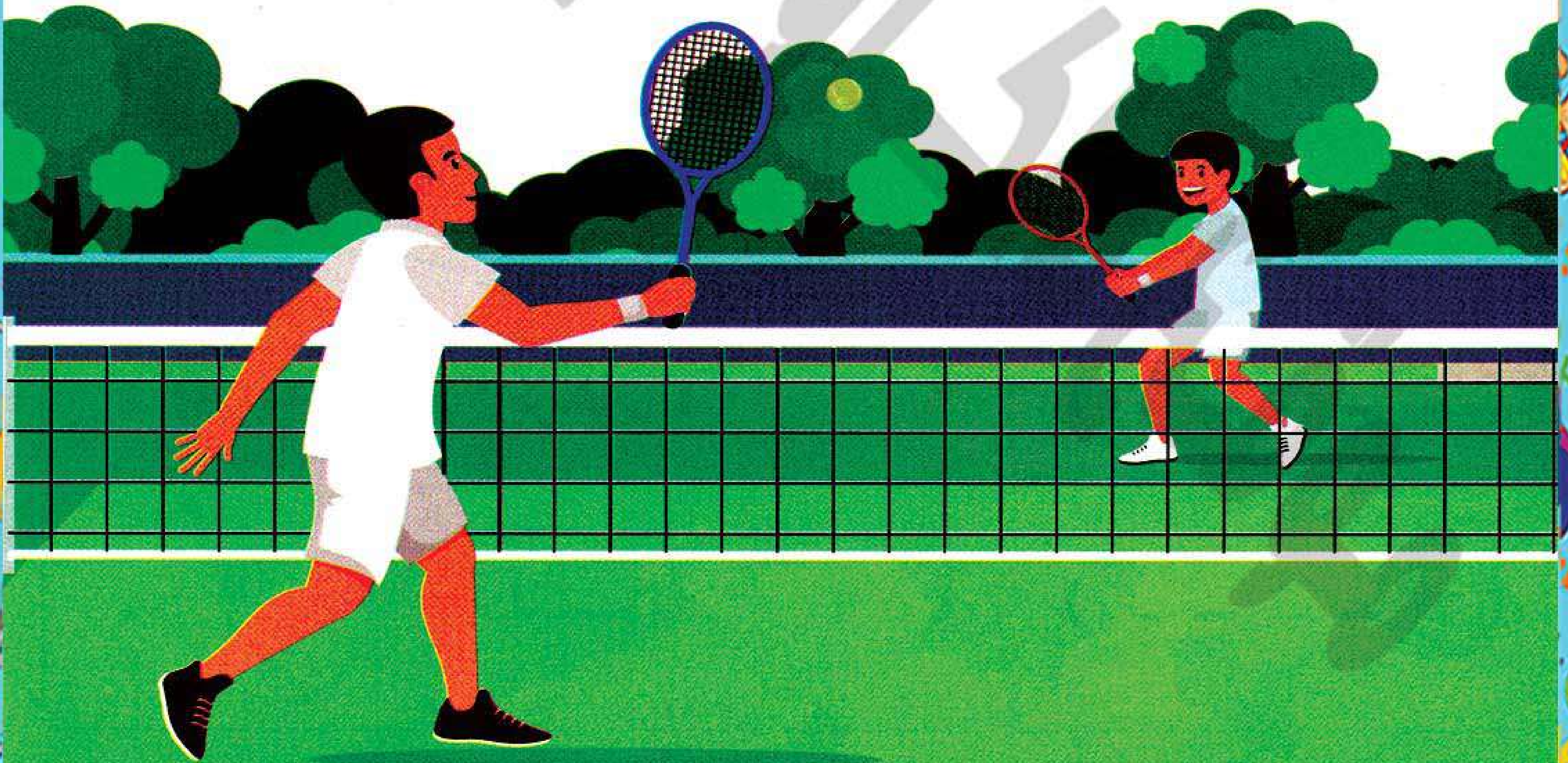
ج ر ب
....

ر م ن
....

نشاط ٦ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

- شَعْـر | .... | .... | .... |
- عُشْب | .... | .... | .... | .... |
- مَلْعَب | .... | .... | .... | .... |

نشاط ٧ انْظُرْ وَعَبِّرْ :



◆ ماذا تستفيد من ممارسة الرياضة ؟

النشاطان (٥ ، ٦) : يهدفان إلى تنمية الوعى الصوتى بدمج الحروف ؛ لتكوين كلمات ، وتحليل الكلمات إلى أصوات .
نشاط (٧) : يهدف إلى تنمية مهارة التحدث لدى الطفل .

نشاط ٨ الْحُرُوفُ فِى حَيَاتِنَا :

اذْكُر :

- اسم فاكهة بها حرف (ر) : ....
- شيئًا فى منزلك يبدأ اسمه بحرف (ت) : ....
- اسم زميل لك يشتمل على حرف (س) : ....
- اسم حيوان أليف يشتمل على حرف (ج) : ....

اسْتِرَاحَةٌ صِلِ الصُّورَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا :





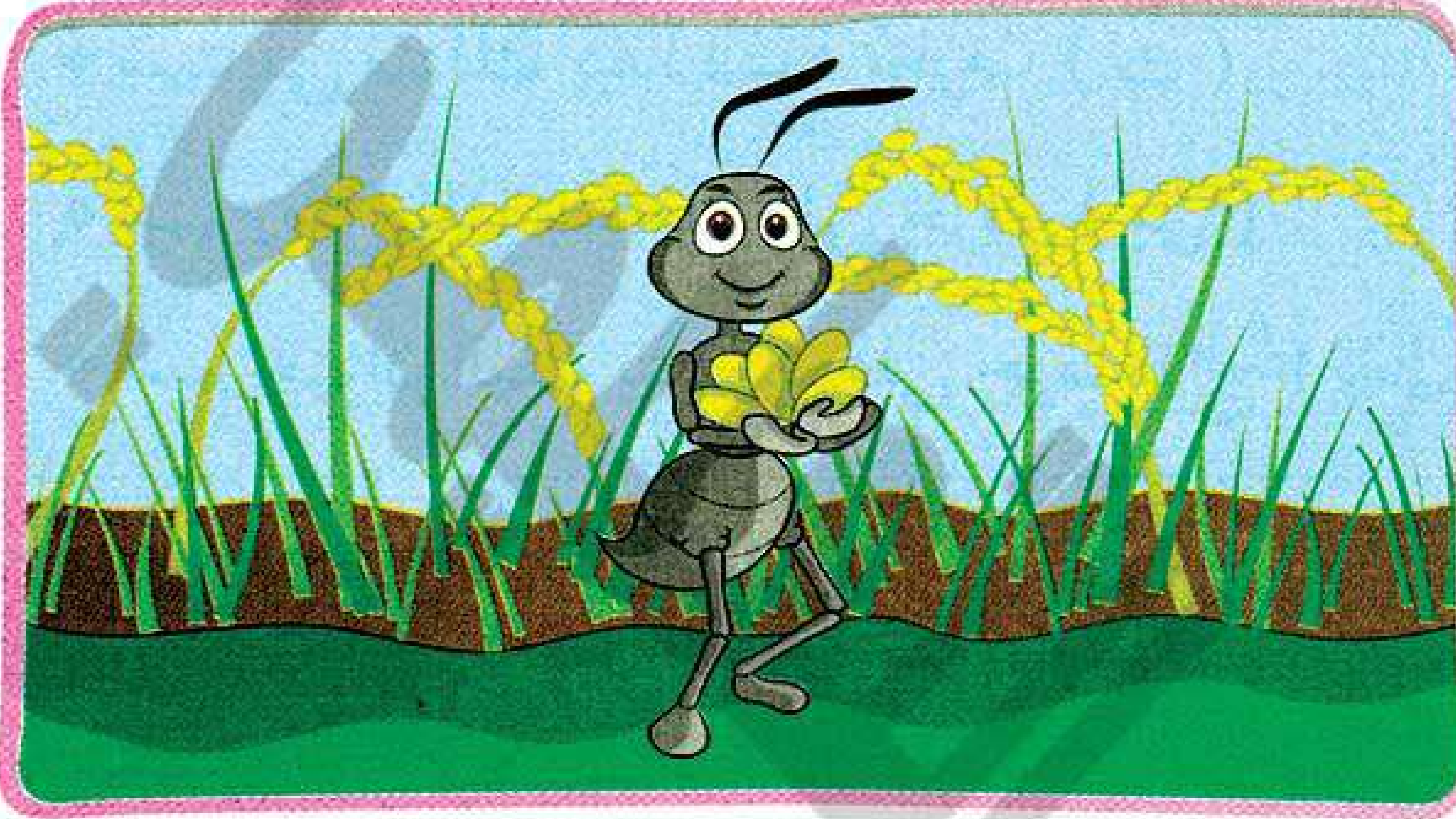




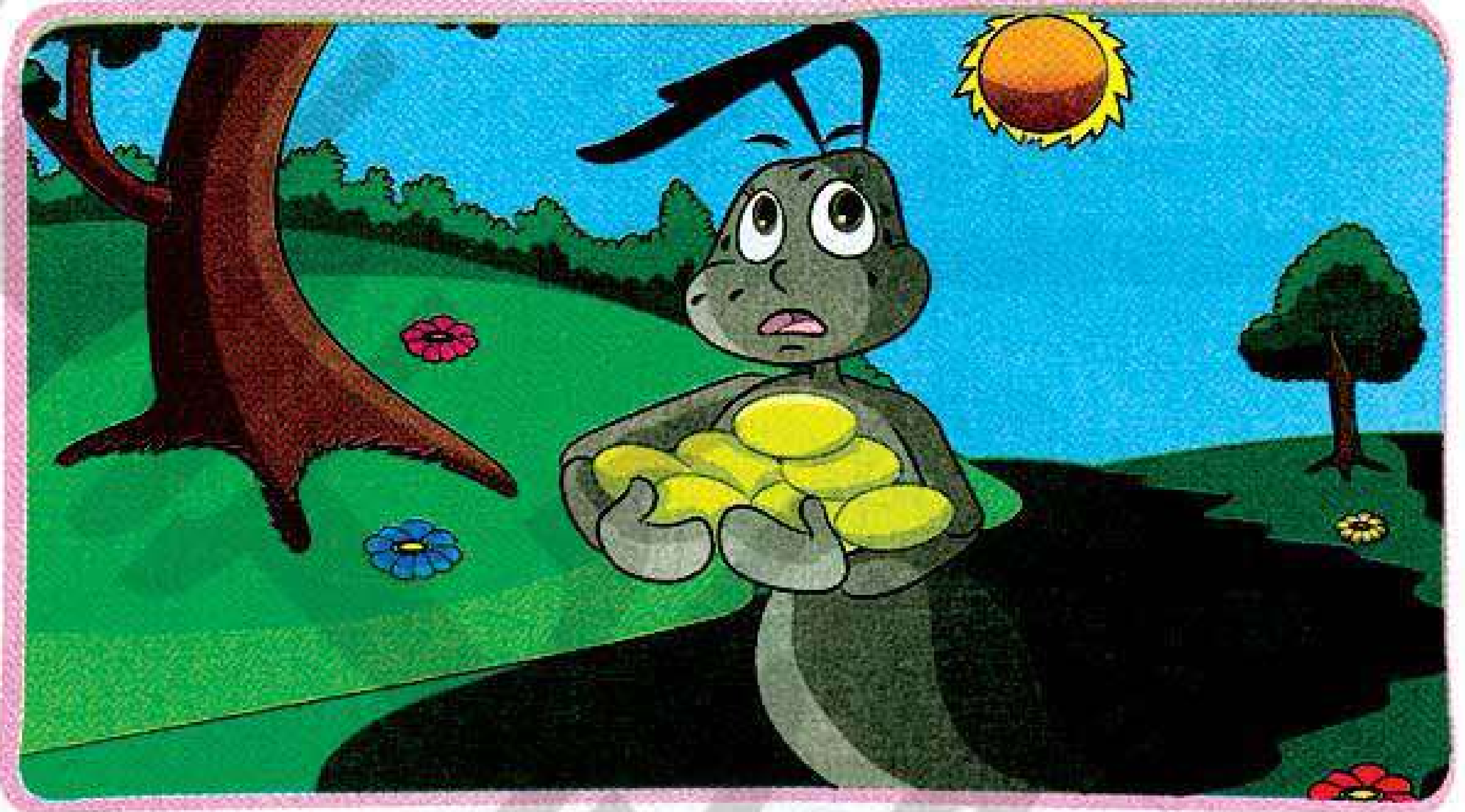



الْقِصَّةُ الْمُوَجَّهَةُ (*)

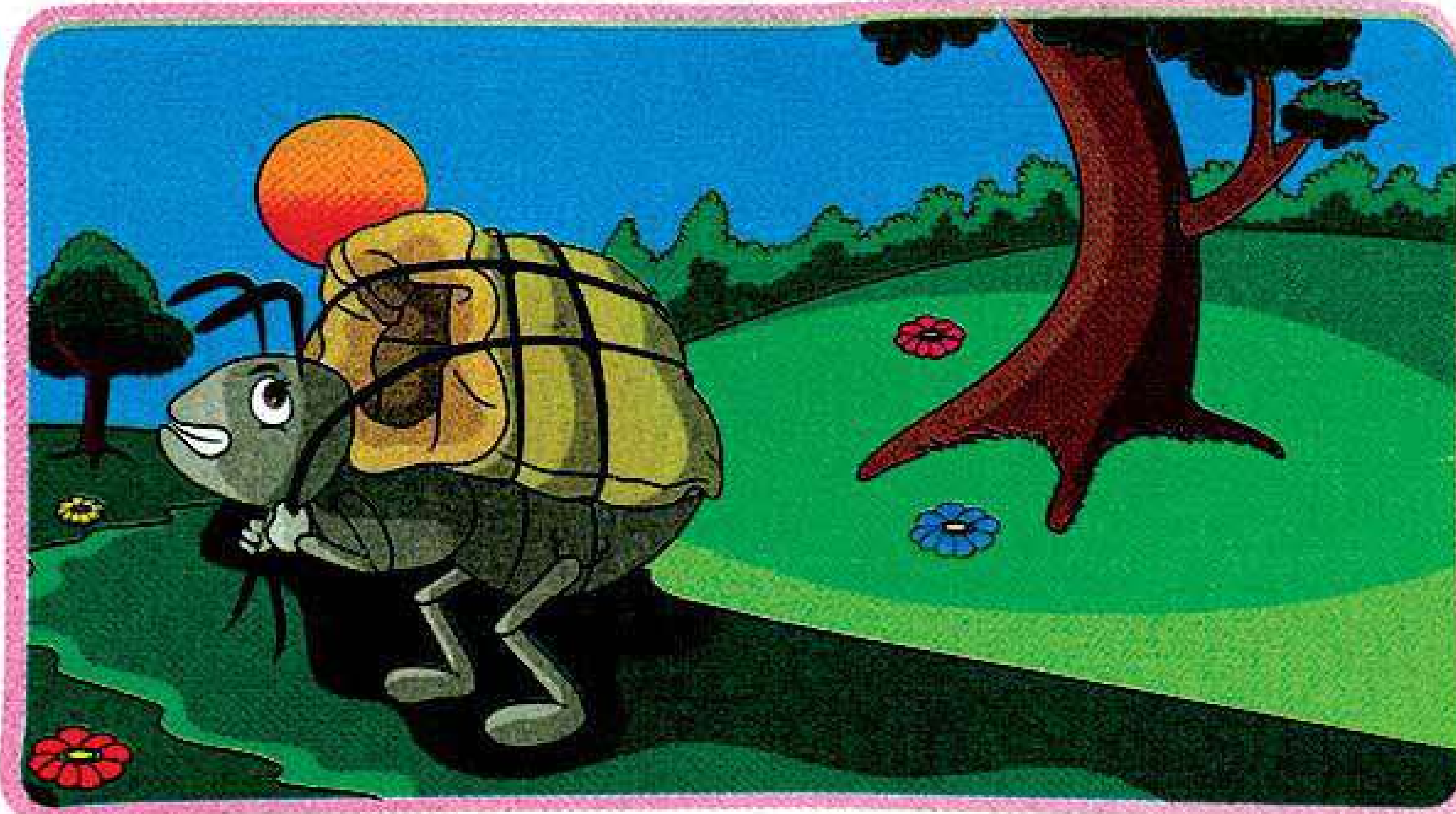
النمل



قَالَ أَبِى : حَمَلَ النَّمْلُ
الحَبَّ .

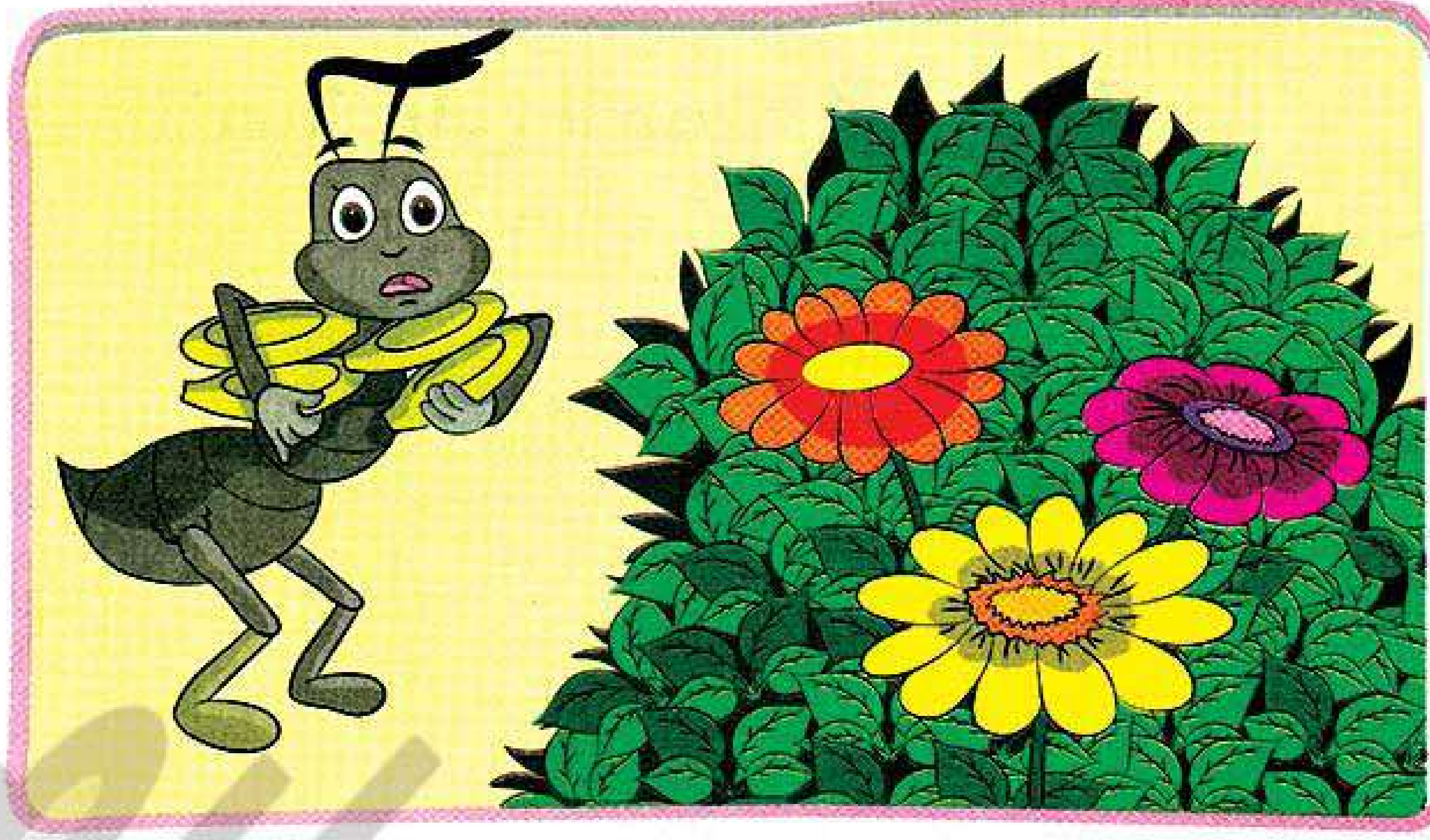


قَالَتْ أُمِّى : حَمَلَ النَّمْلُ
الحَبَّ فِى الحَرِّ .

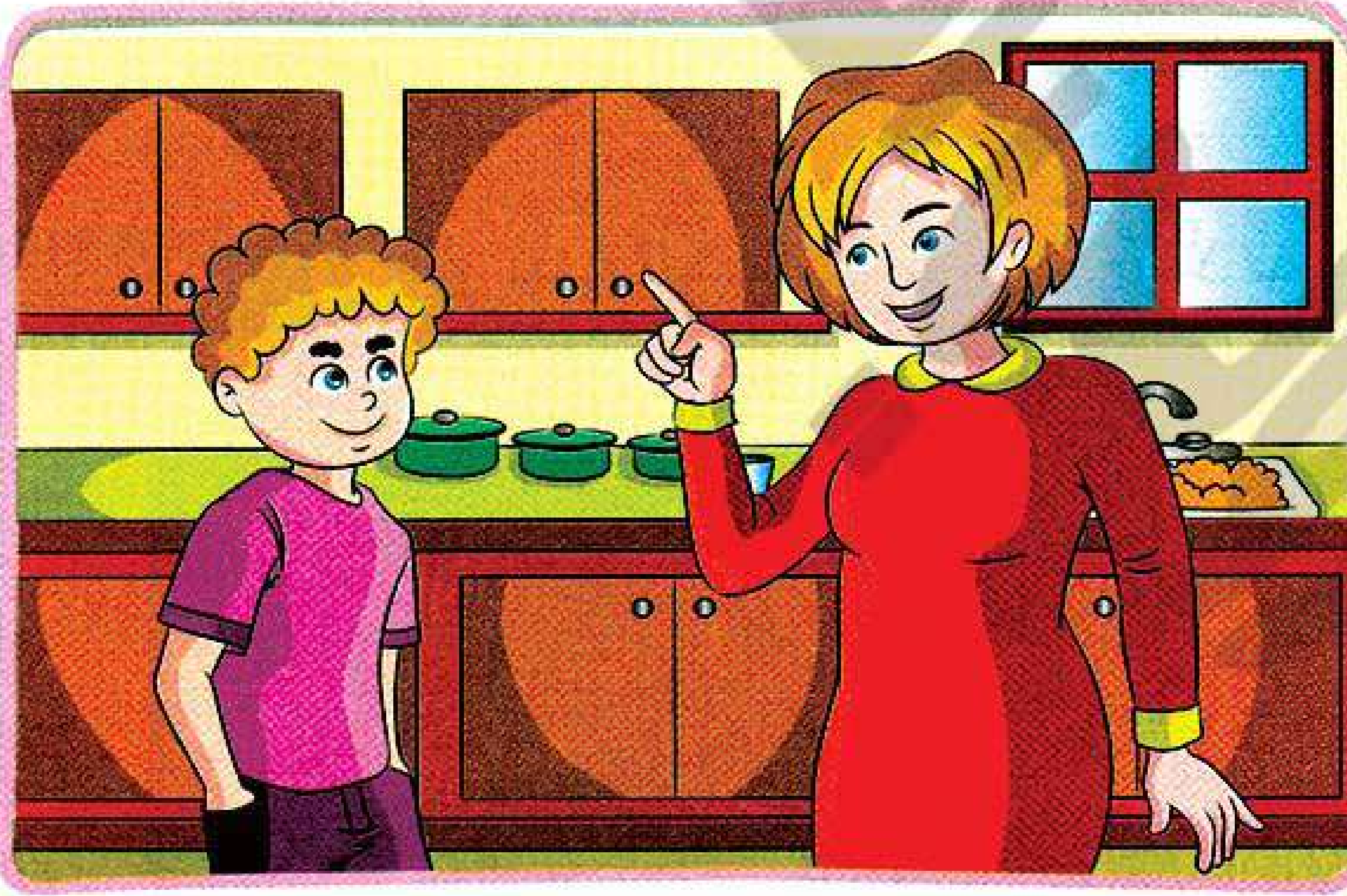


قَالَ أَبِى : حَمَلَ النَّمْلُ
الرَّمْلَ أَيْضًا .

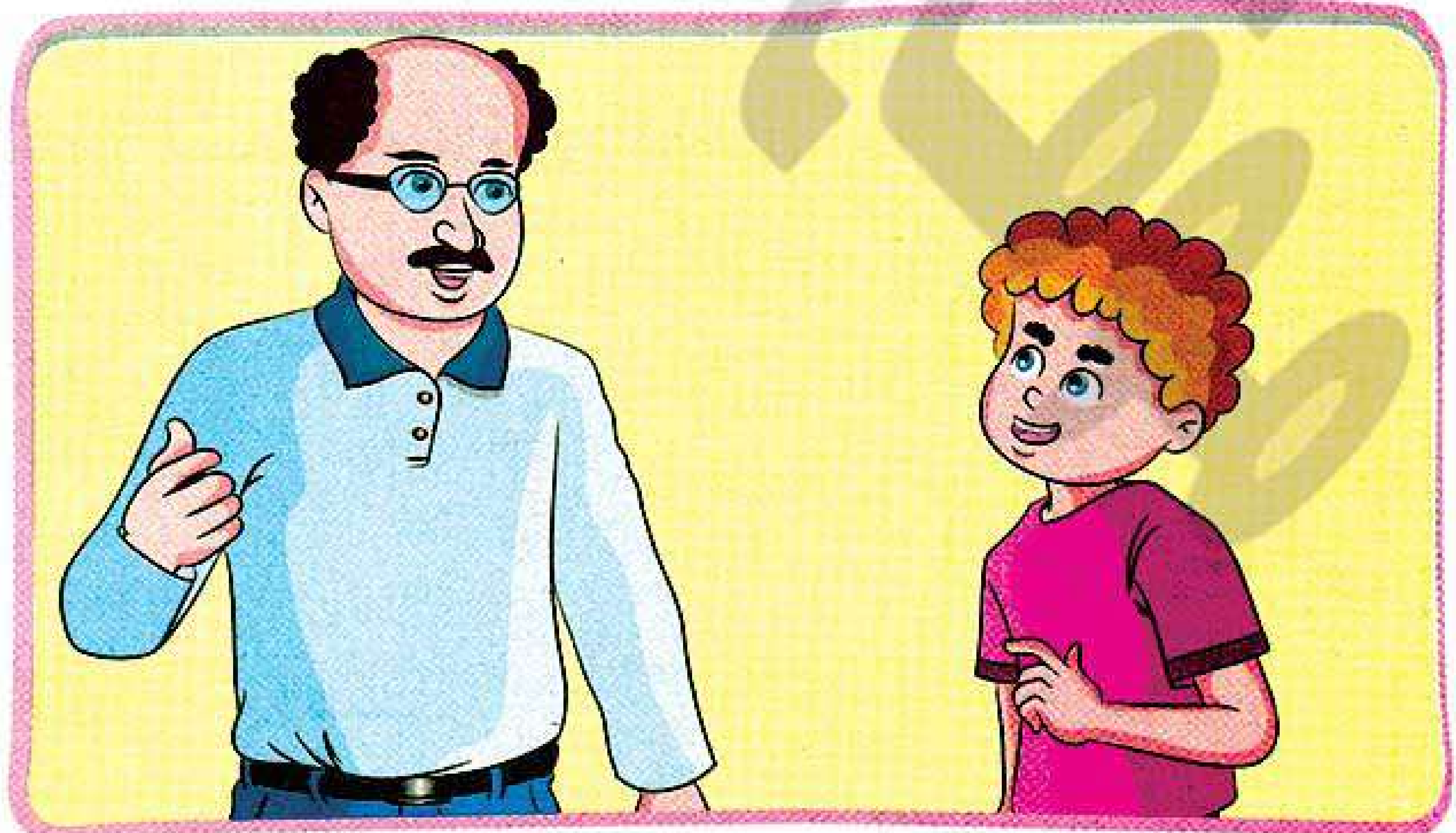
(*) • يختتم كل موضوع بقصة موجّهة يقرؤها الطفل .
• تتكون هذه القصص من تلك الكلمات الشائعة مع الكلمات التى يقرؤها بدمج الحروف التى تعرض لها فى الموضوعات السابقة .
• لا تضم القصص الموجّهة أى حرف لم يتم تقديمه والتدرب عليه مسبقًا .
• اطلب من طفلك أن يقرأ القصة : بداية يقرأ العنوان ، ثم يقرأ كل جملة كلمة كلمة .
• بعد قراءة الجملة كلمة كلمة اطلب منه أن يقرأ الجملة مرة أخرى ، وهكذا مع كل جملة .



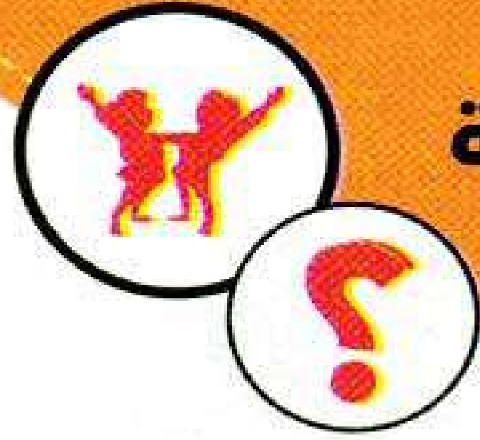
قَالَتْ أُمِّى : وَحَمَلَ اللُّبَّ .



قَالَتْ أُمِّى : أَنَا أُحِبُّ النَّمْلَ .

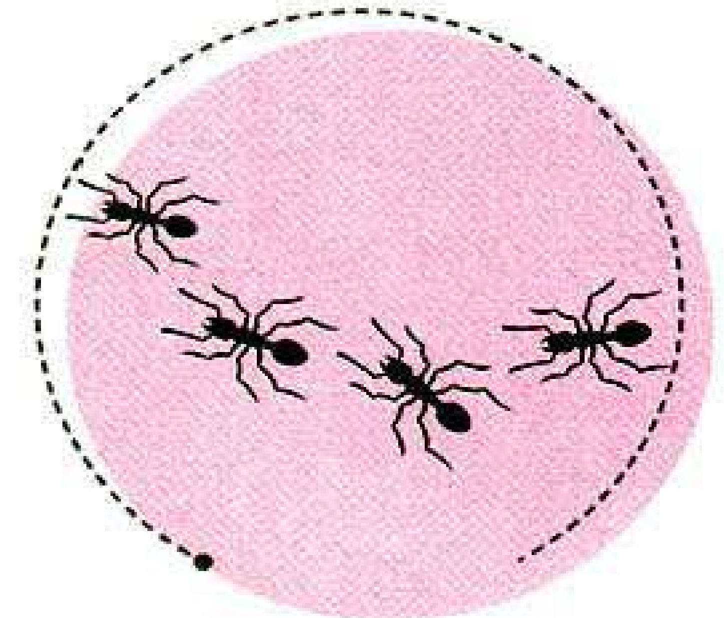
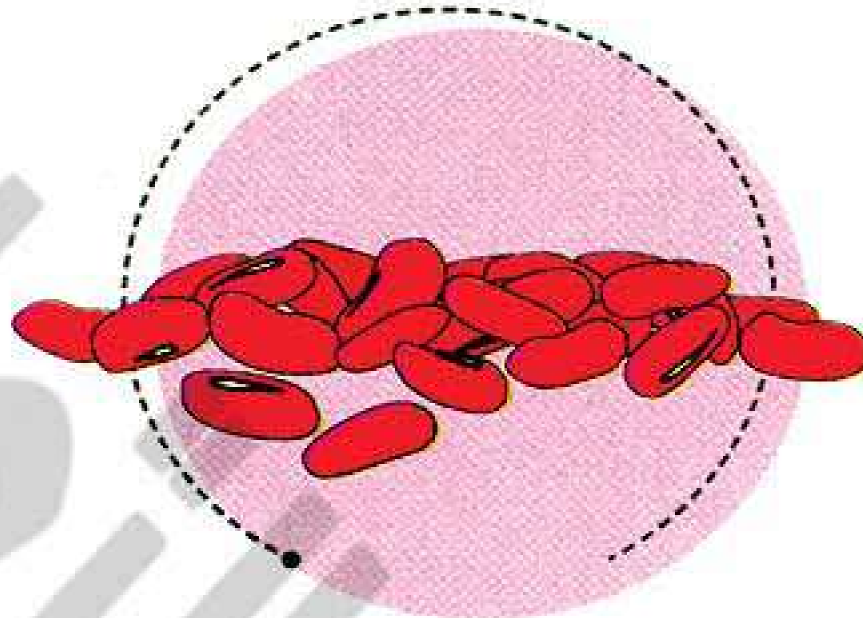
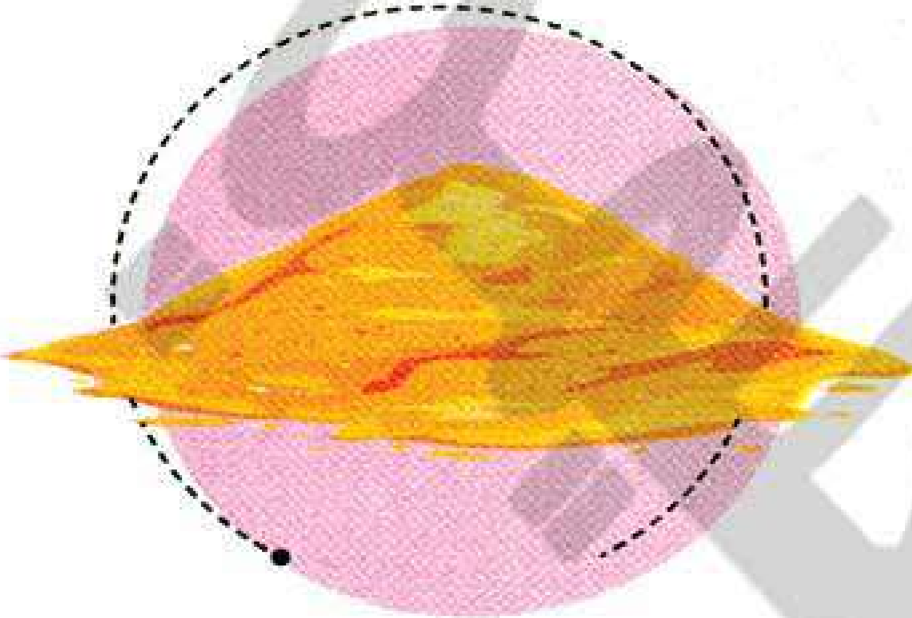


قَالَ أَبِى : أَنَا أُحِبُّ النَّمْلَ أَيْضًا .



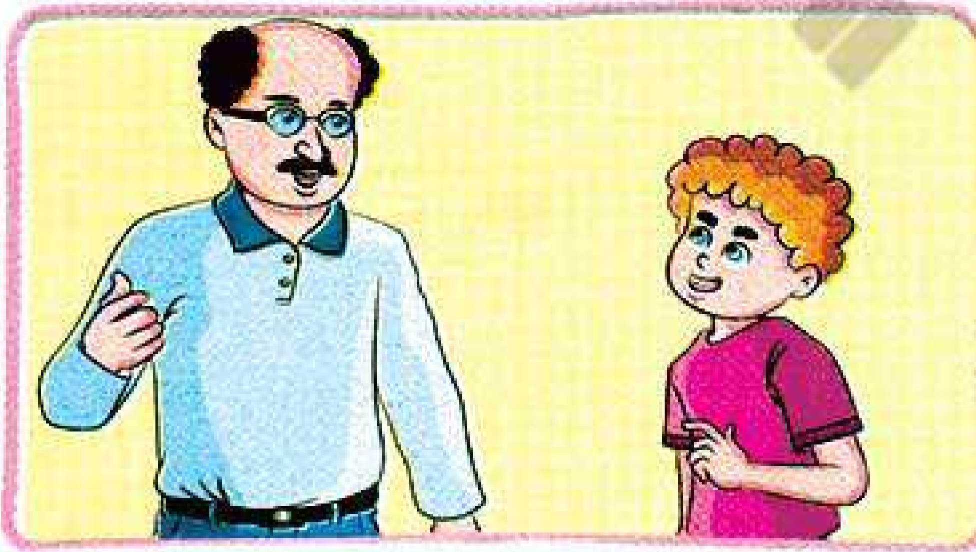
أنشطة سلاح التلميذ على القصة الموجهة

نشاط ١ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ كَلماتٍ ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

(ر ـ مـ ـ ل)   (ن ـ مـ ـ ل)   (ح ـ ب)

نشاط ٢ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا تَصِفُ الصُّورَةَ :

الرمل ـ النمل ـ حمل   النمل ـ أحب ـ أنا

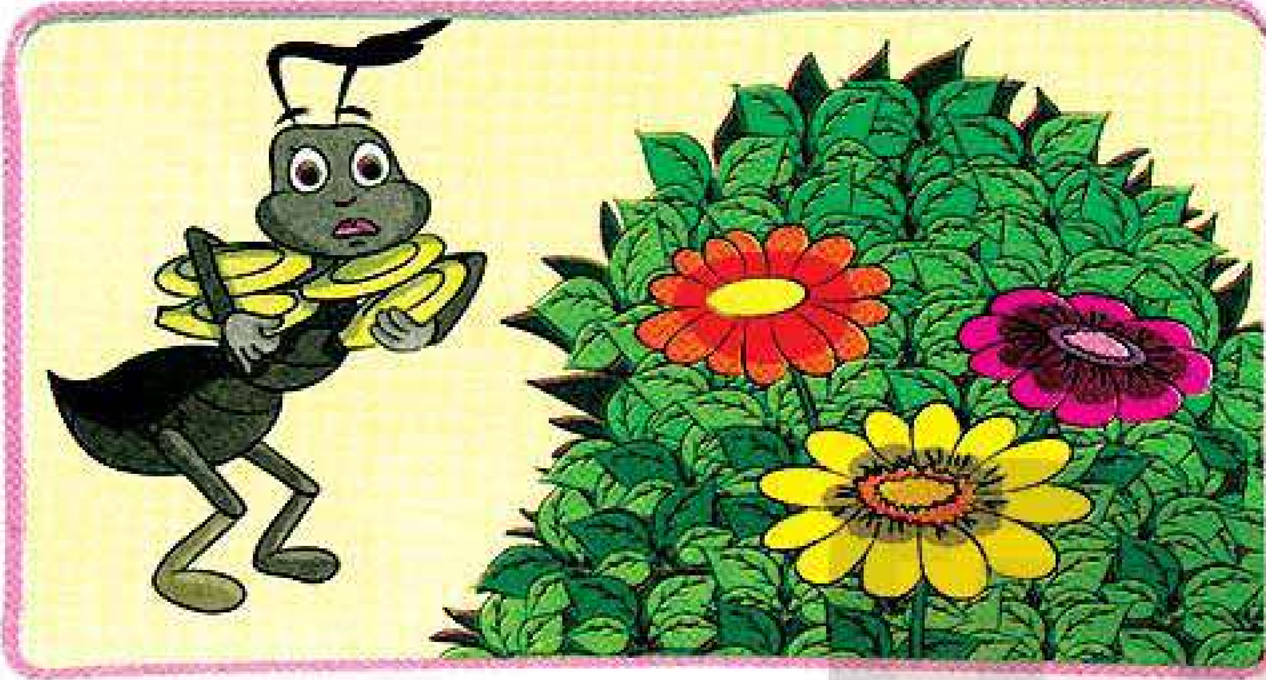
نشاط ٣ ضَعْ خطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- قَــالَ :   (أُمِّى ـ أَبِى)
- قَالَتْ :   (أُمِّى ـ أَبِى)

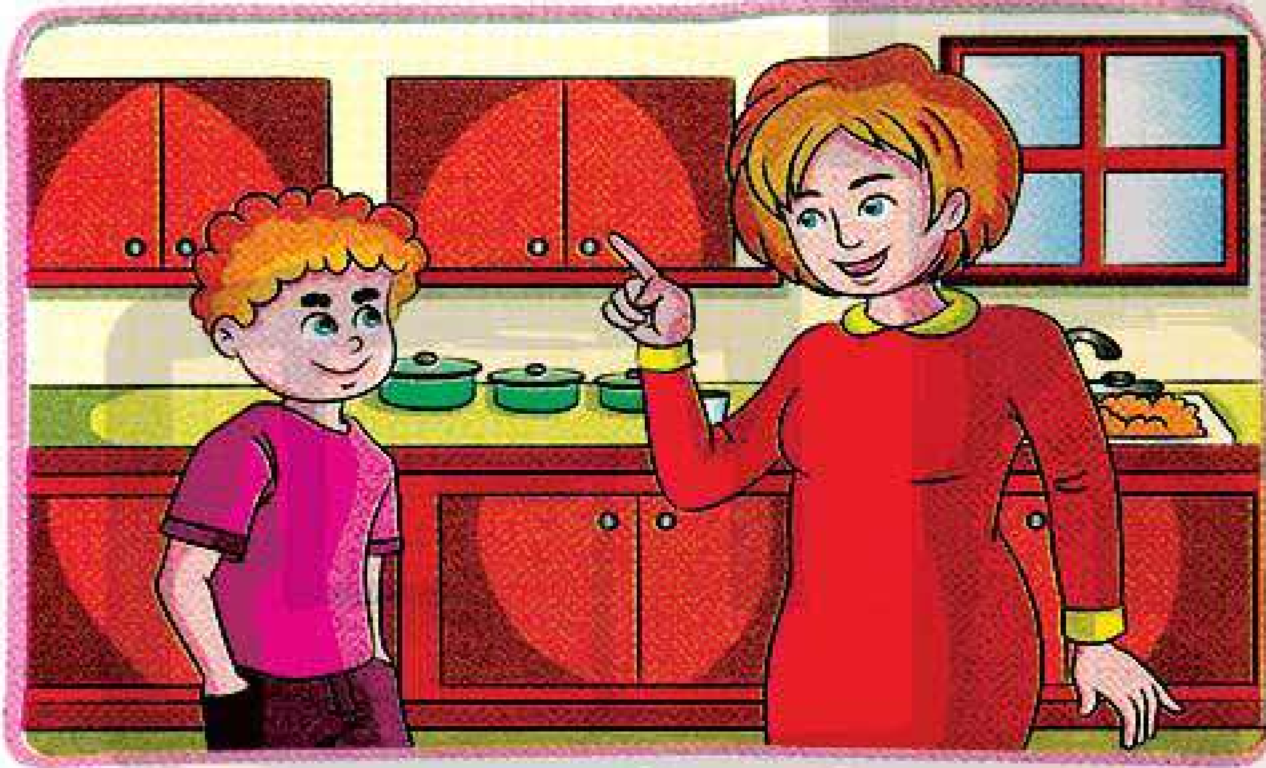
نشاط (١) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى بدمج الحروف ؛ لتكوين كلمات .
نشاط (٢) : يهدف إلى تنمية مهارة القراءة ؛ حيث يدمج الطفل الكلمات ليقرأ جملة بسيطة .
نشاط (٣) : يساعد ولى الأمر الطفل فى اختيار الكلمة المناسبة .



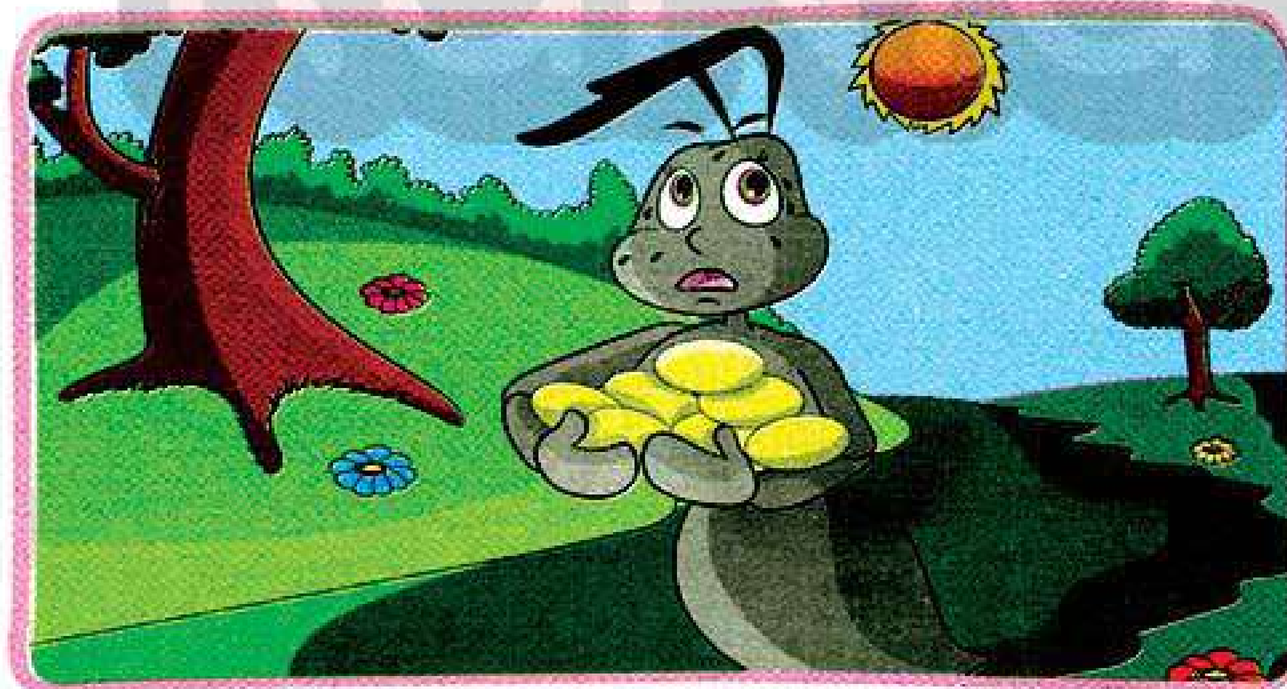
نشاط ٤ اقْرَأ الْجُمْلَةَ ، ثُمَّ صِلْها بالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَة :



ـ قَالَ أَبِى : حَمَلَ النَّمْلُ الحَبَّ .



ـ قَالَتْ أُمِّى : وَحَمَلَ اللُّبَّ .



ـ قَالَتْ أُمِّى : أَنَا أُحِبُّ النَّمْلَ .

نشاط (٤) : يساعد ولى الأمر الطفل فى قراءة كل جملة ، وتوصيلها بالصورة المناسبة .

المحور الثانى

الْعَالَمُ مِنْ حَوْلِى





الموضوع الأول

عَالَمِى الصَّغِيرُ

يُجرى ولى الأمر حوارًا مع طفله عن مدرسته ، وما يحبه فى المدرسة ، والأشياء التى يحب أن يراها فى المدرسة ، وليست موجودة بها .



القصة المشتركة

حَدَثٌ بِمَدْرَسَتِنَا

الْكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ فِى الْقِصَّةِ

فى | نعم | يا | هذا | هذه



انْتَهَى الصَّيفُ وَغَدًا أَوَّلُ يَوْمٍ فى المَدْرَسَةِ ، بينَما كُنتُ أَتَناولُ العَشاءَ مَعَ عائِلَتِى سَأَلَتْنِى أُمِّى :

هَل أَنتَ مُتَحَمِّسٌ لِبَدءِ الفَصلِ الدِّراسىِّ غَدًا يا إِسماعِيلُ ؟

ابتَسَمْتُ وَقُلتُ : نَعَم يا أمِّى ، فأنا أحِبُّ مَدرَسَتَنا ، وَلِكن شَىء وَاحِدٌ فَقَط هُوَ الَّذِى يُزعِجُنِى فِى المدرَسَةِ .







تَعَجَّبَتْ أُمِّى ، ثُمَّ قالَت : مَا ذلِكَ الْأَمْرُ يَا حَبِيبِى ؟

قُلْتُ لَها : مَدرَسَتُنا قَدِيمَةٌ وَجَمِيعُ جُدرانِها (داخِلَ وَخارِجَ المَبْنَى) قَد بَهِتَ لَوْنُهَا .

أَنا أُحِبُّ أَن أَرَاهَا جَمِيلَةً مُبهِجَةً وَمَلِيئَةً بِالأَلْوانِ وَالرُّسُوماتِ ، وَأُحِبُّ أن أُشارِكَ فِى ذَلِكَ الْأَمْرِ .



قَالَت أُمِّى : ما رَأْيُكَ أَنْ تَسأَلَ مُعَلِّمَتَكَ غَدًا عَن هَذَا الأَمرِ ؟

ابْتَسَمْتُ وَقُلْتُ : غَدًا سَأَسْأَلُها .



وَفِى الْيَوْمِ التَّالِى ذَهَبْتُ إِلَى مُعلِّمَتِى وَقُلْتُ لهَا : أَنا أُحِبُّ مَدْرَسَتَنا جدًّا ، ولكِنَّها قَدِيمَةٌ وَجَمِيعُ جُدْرانِها قَد بَهَتَ لَوْنُهَا . هَلْ يُمكِنُ أَنْ نُنظِّمَ ذَلكَ وَنَجعَلَ كُلَّ التَّلامِيذِ يُساعِدُونَ فِى إعادَةِ طِلاءِ هَذِهِ الجُدْرانِ ؟

ابْتَسمتِ المُعَلِّمَةُ وَقالَتْ : هَذِهِ فِعْلًا فِكْرَةٌ رائِعَةٌ . دَعْنِى أَتَحَدَّثْ مَعَ إدارَةِ المَدْرَسَةِ عَنْ هَذِهِ الفِكْرَةِ ، ثُمَّ أَرْجِعْ لَكَ بِإجابَةٍ .





وَفِى آخِرِ حِصَّةٍ جَاءَتِ المُعَلِّمَةُ وَعَلَى وَجْهِهَا ابْتِسَامَةٌ كَبِيرَةٌ ، وَقَالَتْ : تَمَّ الاتِّفَاقُ مَعَ الْإِدَارَةِ أَنَّهُ سَيَتِمُّ تَجْدِيدُ المَدْرَسَةِ ، وَذَلِكَ بالتَّعاوُنِ بَيْنَنا جَمِيعًا .

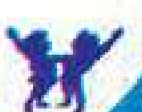
أَكْمَلَتِ المُعلِّمَةُ : مُوافِقُونَ ؟

فَقَالَ جَمِيعُ التَّلامِيذِ بِصَوْتٍ وَاحِدٍ مَلِيءٍ بِالْفَرْحَةِ : مُوَافِقُونَ .



فِى الْيَوْمِ التَّالِى كَانَ الكُلُّ مُتَحَمِّسًا جِدًّا لِلْبَدْءِ فِى تَجْدِيدِ المَدْرَسَة ، وَخِلالَ الأُسبوعِ كَانَ كُلُّ التَّلامِيذِ وَالْمُعَلِّمينَ يَأْتُونَ إِلَى المَدْرَسَةِ صَبَاحًا بِأَفْكارٍ وَطُرُقٍ جَدِيدَةٍ عَنْ كَيْفَ يَجْعَلُونَ المَدْرَسَةَ أَجْمَلَ ، وَمَاذَا يَحْتَاجُونَ لِيَفْعَلُوا هَذَا الأَمْر .

أَمْضَيْتُ أَجْمَلَ أُسْبُوعٍ فِى حَيَاتِى بِمَدْرَسَتِنا . وَفِى خِلالِ أُسْبُوعٍ وَاحِدٍ فَقَط ، وَبِفَضْلِ مُشَارَكَةِ الجَمِيعِ ، أَصبَحَتْ مَدْرَسَتُنَا أَكْثَرَ جَمَالًا ، وَبَهْجَةً ، وَحَيَوِيَّةً عَمَّا كَانَتْ عَلَيْهِ مِنْ قَبْلُ . وَعِنْدَمَا تَأْتِى حِصَّةُ الْأَلْعابِ أَوِ الفُسْحَةُ وَأَنْزِلُ إِلَى الْمَلْعَبِ أَنْظُرُ إِلَى الجُدْرَانِ المُبْهِجَةِ ، وَأَشْعُرُ بِفَرْحَةٍ شَدِيدَةٍ جِدًّا ، وَأَقُولُ لِزُمَلائِى : لَقَد أَصبَحَت مَدرَسَتُنا أَكْثَرَ جَمَالًا ، فَيَتَّفِقُ زُمَلائِى مَعِى وَيَقُولُونَ : نَعَمْ ، أَصْبَحَتْ جَمِيلَةً جِدًّا .






أنشطة سلاح التلميذ على القصة المشتركة


حل التدريب

نشاط ١ لَوِّنِ الشَّكْلَ الْمُخْتَلِفَ ، وَانْطِقِ الْكَلِمَةَ الَّتِى بِدَاخِلِه :

- أجمل | أسبوع | فى | حياتى
- نعم | أصبحت | جميلة | جدًّا
- غدًا | يا | إسماعيل

نشاط ٢ صِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

هَذَا



هَذِهِ



النشاطان (١ ، ٢) : يهدفان إلى تنمية الوعى الصوتى والبصرى ، وتمييز الكلمات الشائعة .

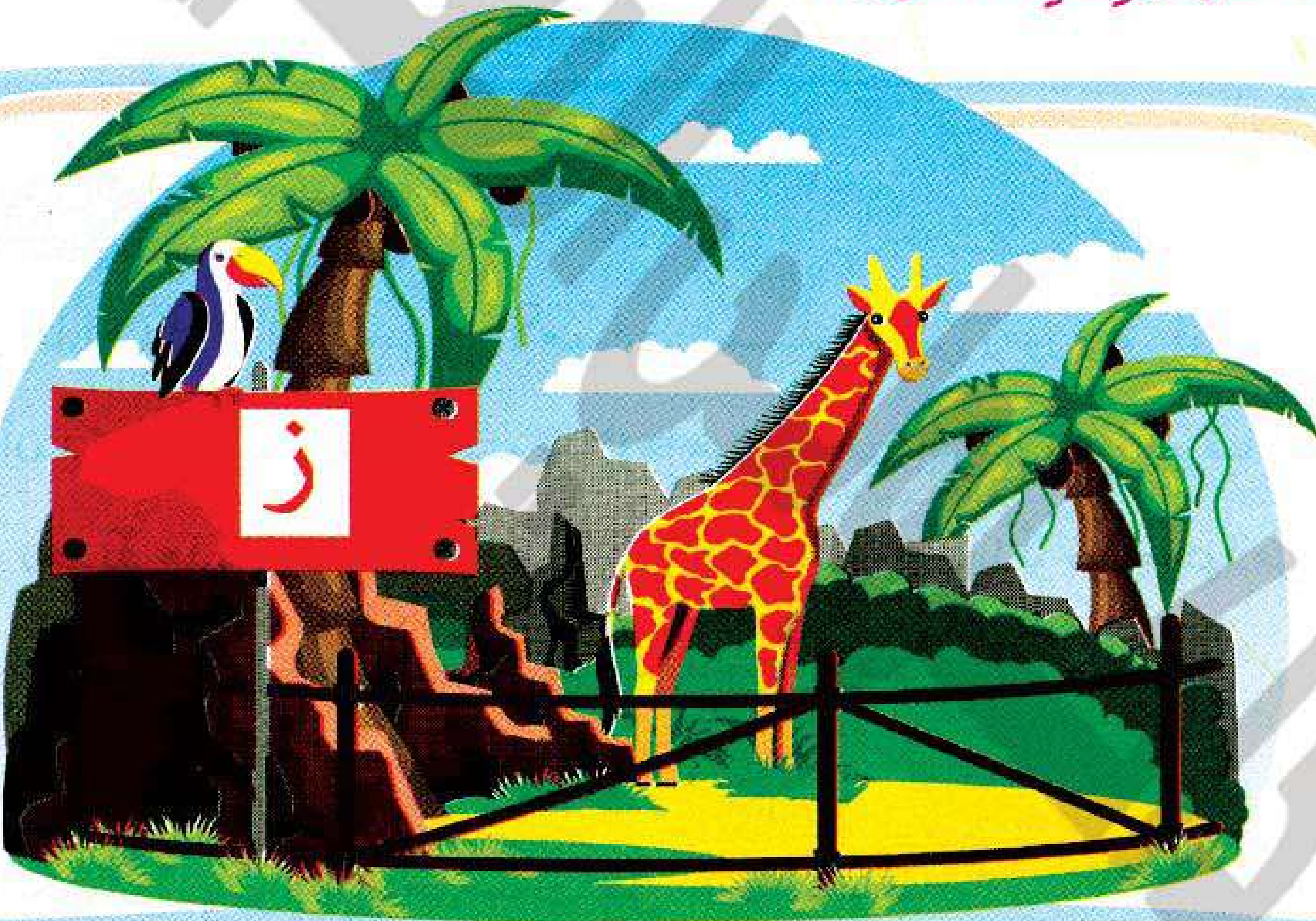


ز

حَرْفُ الزَّاي

• انْظُرْ وَصِفِ الصُّورَةَ :

التَّهْيِئَةُ



نشاط ١ انْطِقْ حَرْفَ (ز) ، ثُمَّ لَوِّنْهُ :



التهيئة : اطلب من طفلك أن يصف ما يراه فى الصورة مع التركيز على نطق حرف (ز) .

نشاط (١) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (ز) وتمييزه .

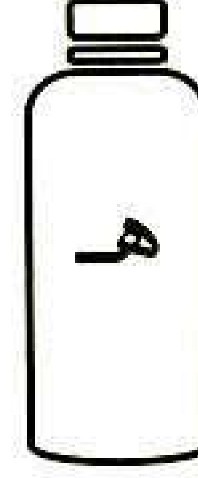
ز

نشاط ٢ لَوِّنِ الزُّجَاجَة الَّتِى تَحْمِلُ حَرْفَ (ز) كَمَا فِى الْمِثَالِ :

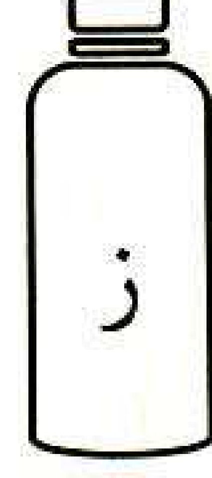


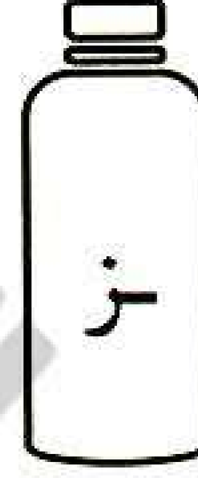


















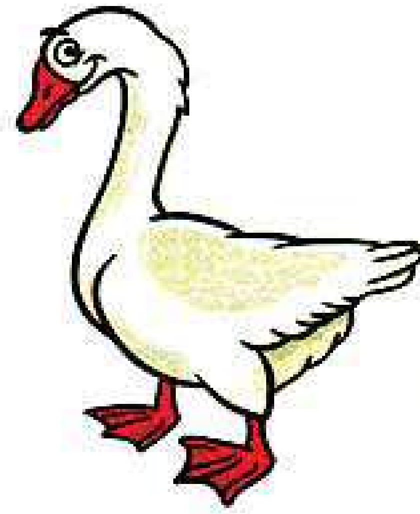
نشاط ٣ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ز) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :



زيد | مزمار | فـــاز | يقفــز

نشاط ٤ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِى بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ز) :



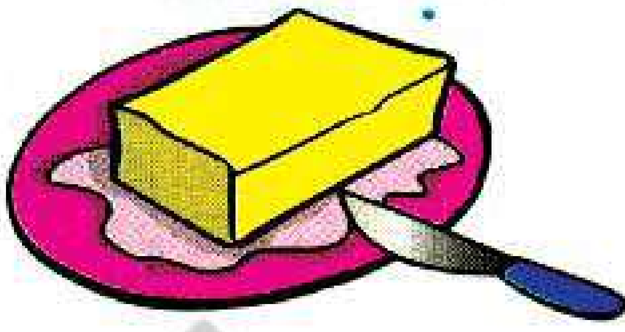



النشاطان (٢ ، ٣) : يهدفان إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل ، وتعرف شكل حرف (ز) وتمييزه .
نشاط (٤) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز صوت الحرف فى الكلمات بشكل عام .

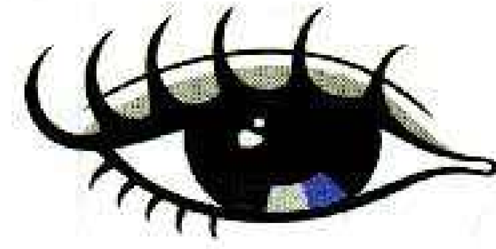




نشاط ٥ انْطِقْ وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ز) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :




زَ

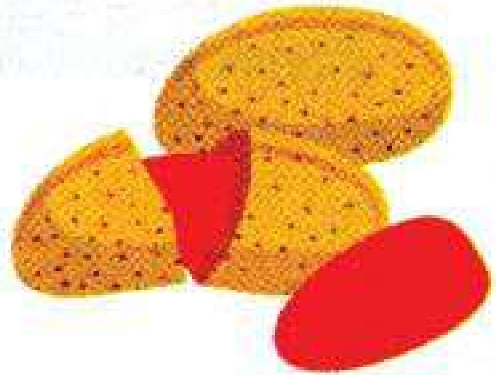
زِ

زُ




زْ

نشاط ٦ اسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حرف (ز) :





نشاط ٧ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ز) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

زميل	لغز	مزرعة	حازم
ز	ـز	ز	ـز

نشاط (٥) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز الحركات القصيرة (الفتحة ـ الكسرة ـ الضمة ـ السكون) .
نشاط (٦) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تحديد موضع الحرف فى مقاطع الكلمات المنطوقة .
نشاط (٧) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .

ز

نشاط ٨ لَوِّنْ حَرْفَ (ز) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :



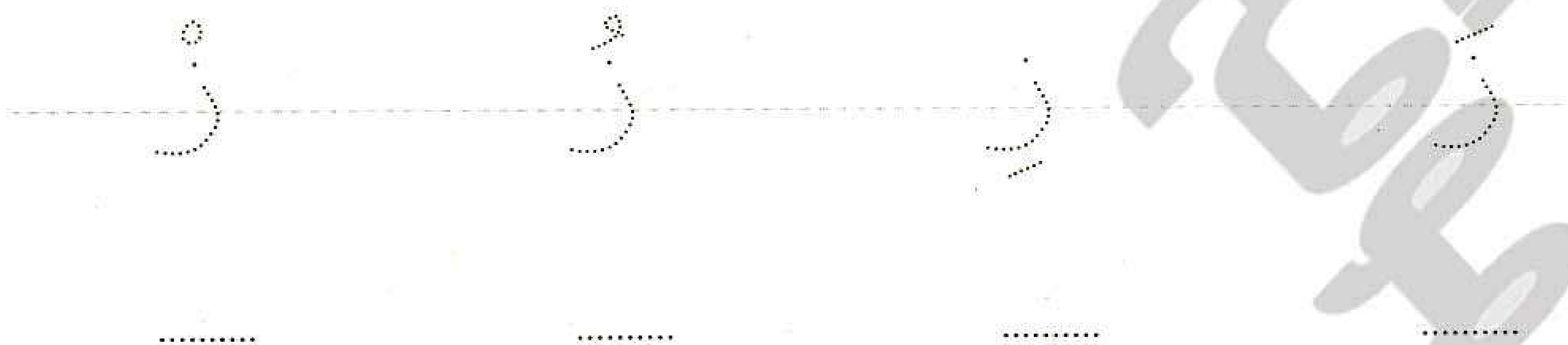


زهور غزال موز

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَةِ أَشْكَالِ حَرْفِ (ز) :



نشاط ١٠ انْطِقْ حَرْفَ (ز) فِيمَا يَأْتِي بِحَرَكَتِهِ ، وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَتِهِ :



نشاط (٨) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (٩) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بأشكاله المختلفة باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (١٠) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته الأربعة .





نشاط ١١ انْطِق وَاكْتُبْ حَرْفَ (ز) مَضْبُوطًا بِالشَّكْل :

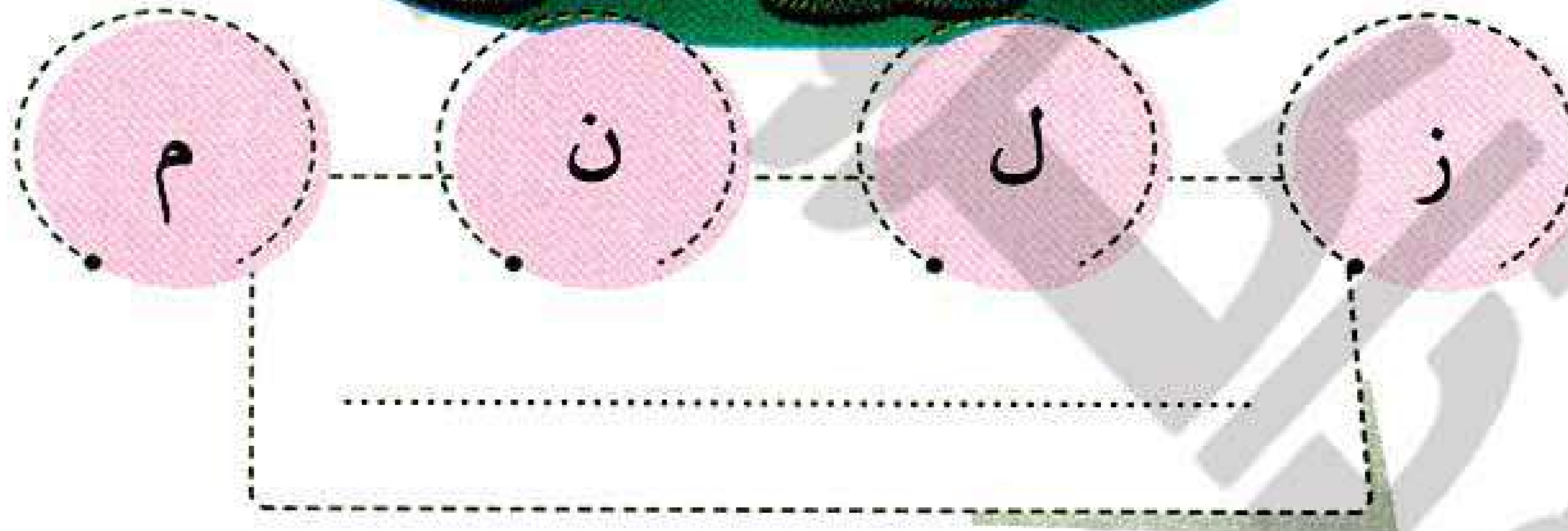





....

نشاط ١٢ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَةً تُعَبِّرُ عَنِ الصُّورَةِ :





....

نشاط ١٣ اكْتُبْ مَا يُملَى عَلَيْكَ :

....

....

....

نشاط (١١) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى لدى الطفل بتمييز الحركات القصيرة للحرف ، وكذلك تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته .

نشاط (١٢) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى بدمج الحروف ؛ لتكوين كلمات .

نشاط (١٣) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى ومهارة الكتابة بتحويل الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة .

د

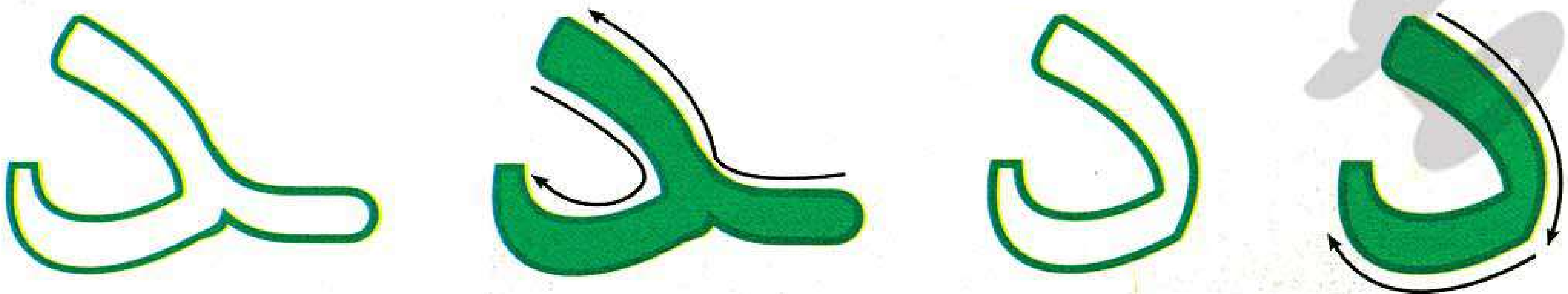
حَرْفُ الدَّالِ

التَّهْيِئَةُ

• انْظُرْ وَصِفِ الصُّورَةَ :



نشاط ١ انْطِقْ حَرْفَ (د) ، ثُمَّ لَوِّنْهُ :

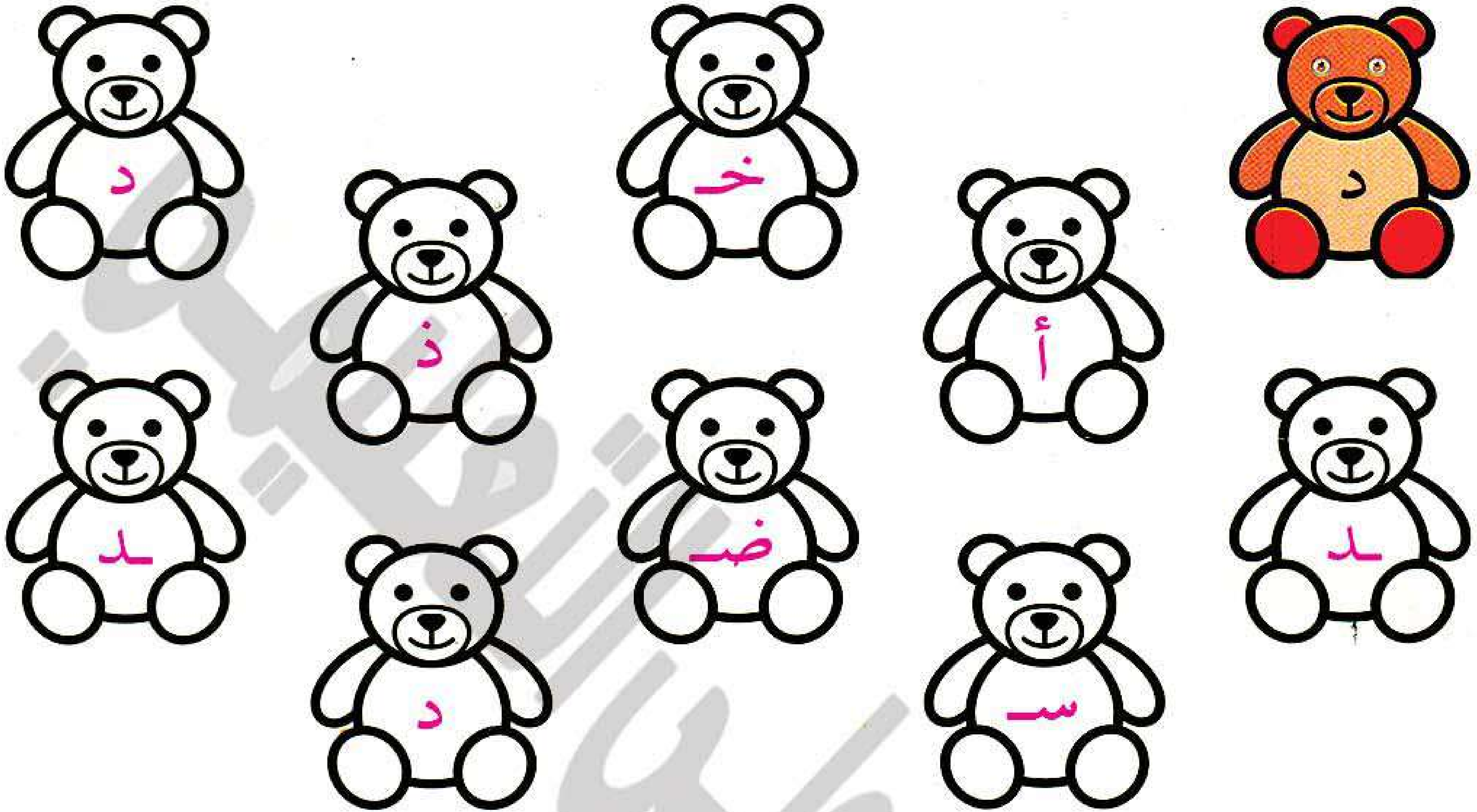


التهيئة : اطلب من طفلك أن يصف ما يراه فى الصورة مع التركيز على نطق حرف (د) .

نشاط (١) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (د) وتمييزه .

د

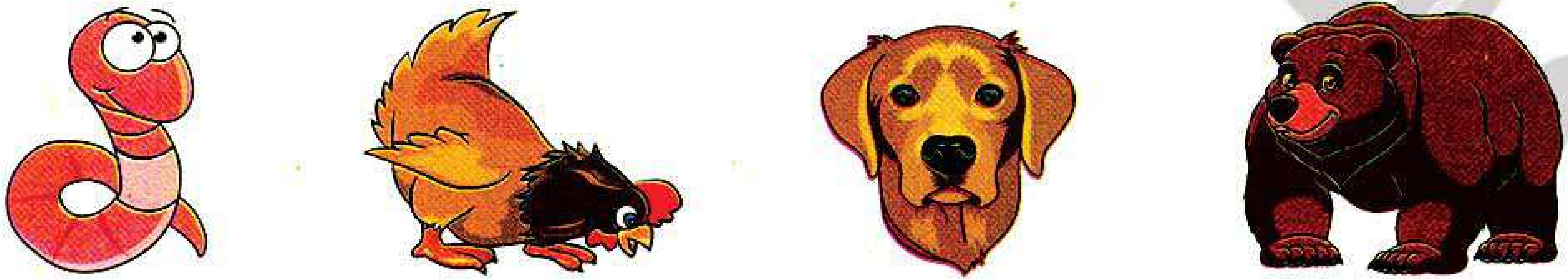
نشاط ٢ لَوِّنِ الدُّمْيَةَ الَّتِى تَحْمِلُ حَرْفَ (د) كَمَا فِى الْمِثَالِ :



نشاط ٣ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (د) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

داليا | جسد | هدية | برد

نشاط ٤ انْطِقْ وارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِى بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (د) :



النشاطان (٢ ، ٣) : يهدفان إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (د) وتمييزه .
نشاط (٤) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز صوت الحرف فى الكلمات بشكل عام .



نشاط ٥ انْطِقْ وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (د) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



دَ

دِ

دُ

دْ



نشاط ٦ اسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (د) :







نشاط ٧ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (د) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

دخان	ناهد	فدان	نادر
ـد	د	ـد	د

نشاط (٥) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز الحركات القصيرة (الفتحة ـ الكسرة ـ الضمة ـ السكون) .
نشاط (٦) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تحديد موضع الحرف فى مقاطع الكلمات المنطوقة .
نشاط (٧) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .

د

نشاط ٨ لَوِّنْ حَرْفَ (د) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :



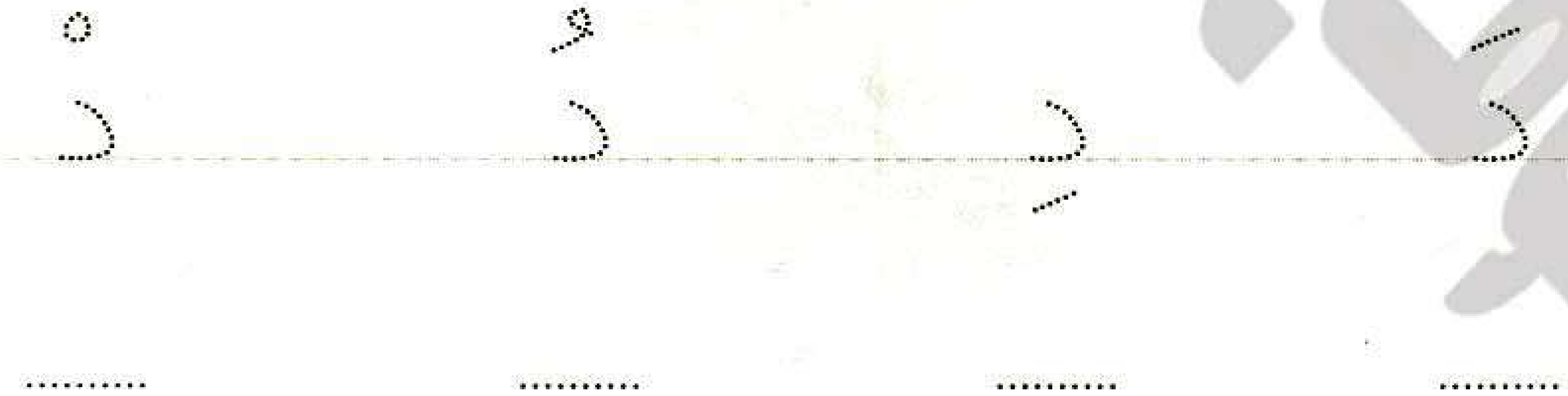


دمية مهندس سد

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَةِ أَشْكَالِ حَرْفِ (د) :



نشاط ١٠ انْطِقْ حَرْفَ (د) فِيمَا يَأْتِى بِحَرَكَتِهِ ، وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَتِهِ :



نشاط (٨) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (٩) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بأشكاله المختلفة باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (١٠) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته الأربعة .



نشاط ١١ انْطِق وَاكْتُبْ حَرْفَ (د) مَضْبُوطًا بِالشَّكْل :






....

نشاط ١٢ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَةً تُعَبِّرُ عَنِ الصُّورَةِ :




س أ د

....

ر د ق

t.......................................

نشاط ١٣ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الآتِيَةَ :





........جاجة

هدهـ.........

........واء

نشاط (١١) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى لدى الطفل بتمييز الحركات القصيرة للحرف ، وكذلك تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته .
نشاط (١٢) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى بدمج الحروف ؛ لتكوين كلمات .
نشاط (١٣) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى بدمج حرف ناقص فى الكلمة .



ق

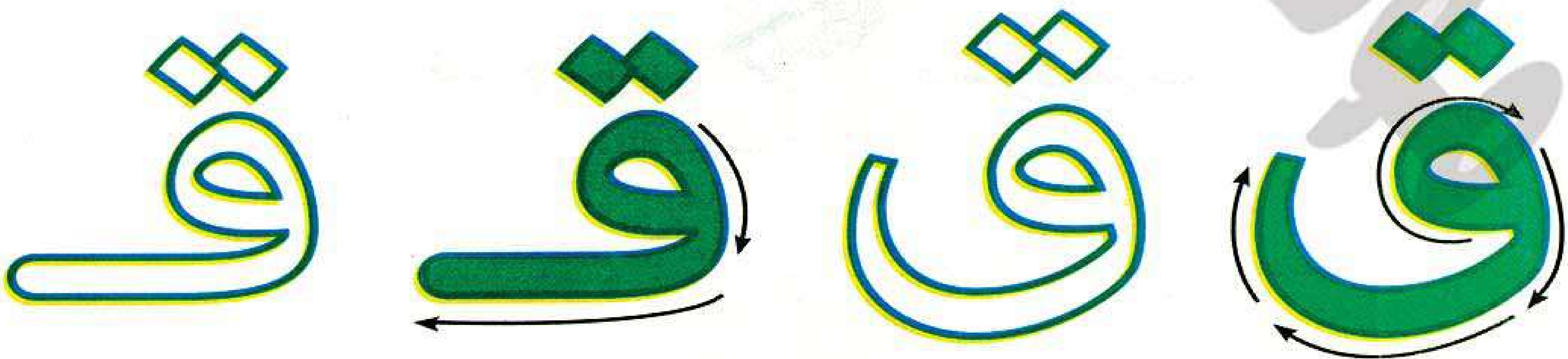
حَرْفُ الْقَافِ

التَّهْيِئَةُ

• انْظُرْ وَصِفِ الصُّورَةَ :



نشاط ١ انْطِقْ حَرْفَ (ق) ، ثُمَّ لَوِّنْهُ :

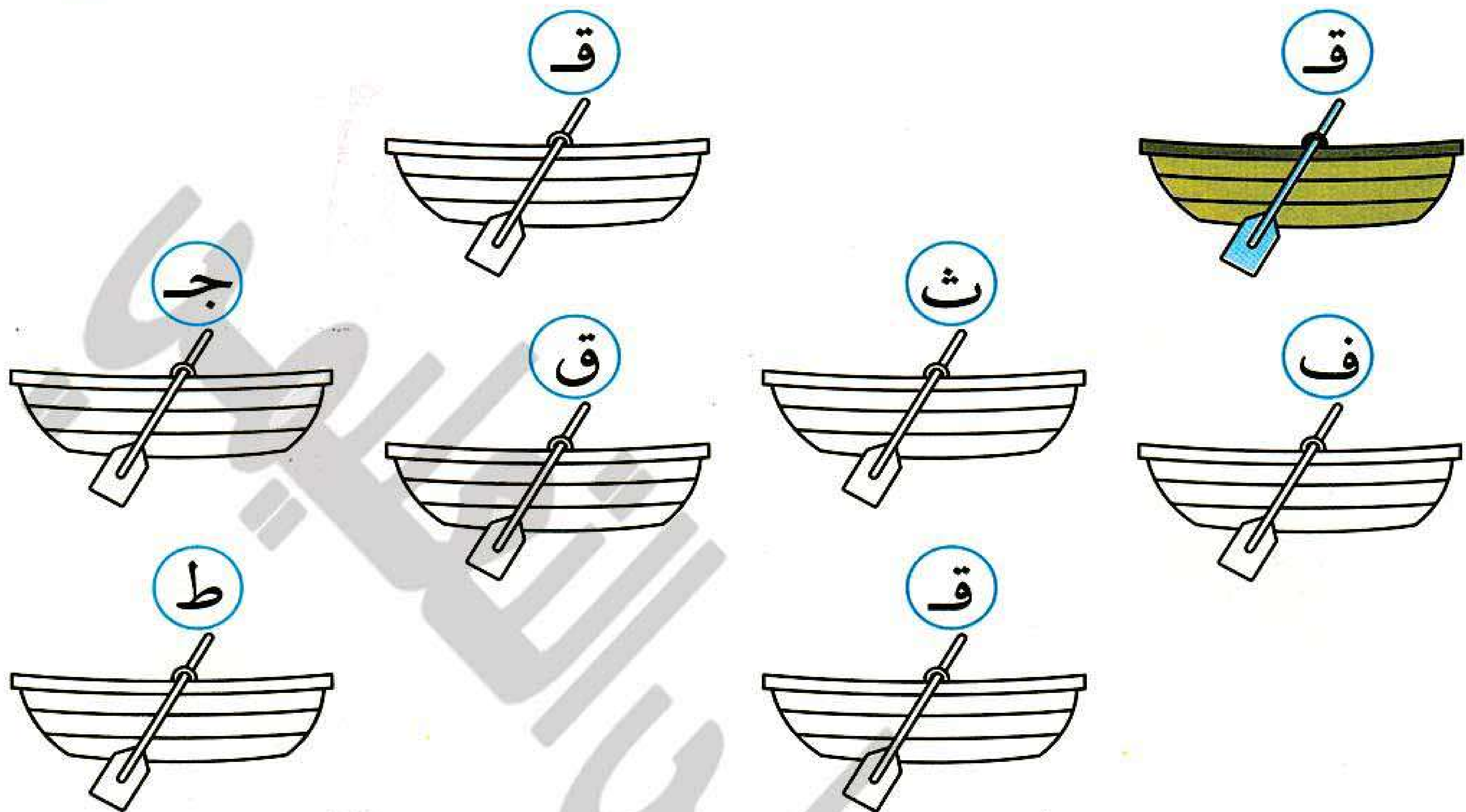


التهيئة : اطلب من طفلك أن يصف ما يراه فى الصورة مع التركيز على نطق حرف (ق) .
نشاط (١) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (ق) وتمييزه .



ق

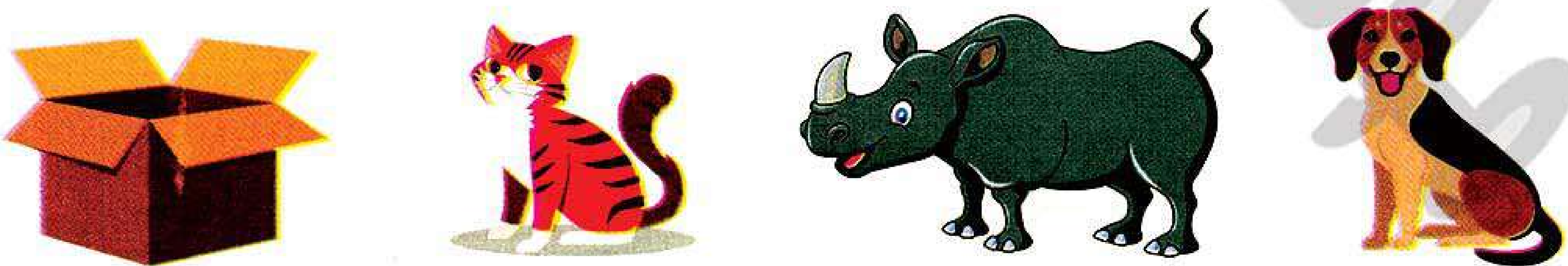
نشاط ٢ لَوِّنِ الْقَارِبَ الَّذِى يَحْمِلُ حَرْفَ (ق) كَمَا فِى الْمِثَالِ :



نشاط ٣ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ق) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

صديق | قارون | يقرأ | بوق

نشاط ٤ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِى بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ق) :

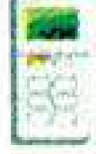


النشاطان (٢ ، ٣) : يهدفان إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (ق) وتمييزه .
نشاط (٤) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز صوت الحرف فى الكلمات بشكل عام .



نشاط ٥ انْطِقْ وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ق) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :





قَ

قِ

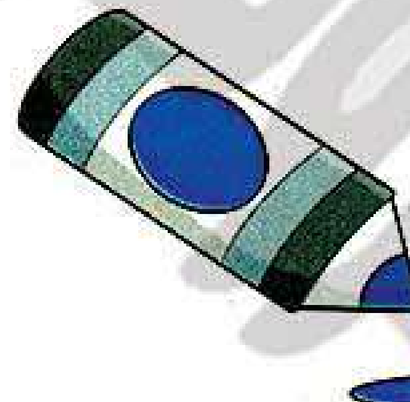


قُ




قْ

نشاط ٦ اسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ق) :


نشاط ٧ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ق) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

قصير | بقرة | حلق | طارق

ق | ـقـ | قـ | ـق

نشاط (٥) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز الحركات القصيرة (الفتحة ـ الكسرة ـ الضمة ـ السكون) .

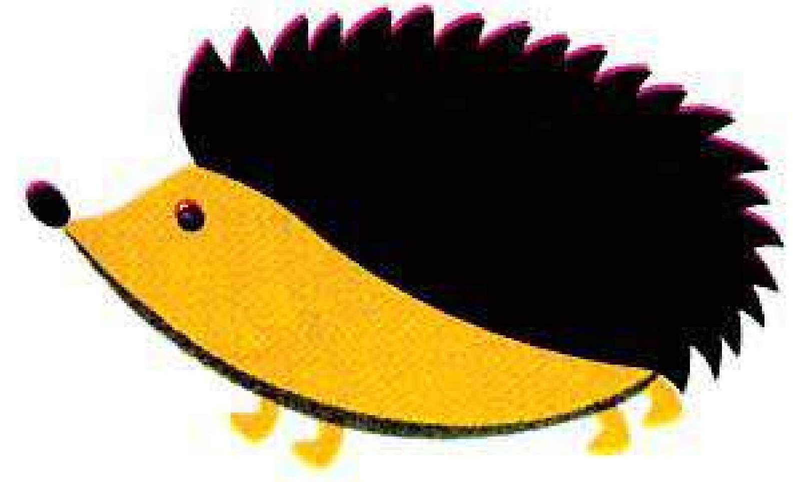
نشاط (٦) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تحديد مكان الحرف فى مقاطع الكلمات المنطوقة .

نشاط (٧) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .





نشاط ٨ لَوِّنْ حَرْفَ (ق) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :




قنفذ صقر برقوق

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَةِ أَشْكَالِ حَرْفِ (ق) :

ق قـ ـقـ ـق

....

نشاط ١٠ انْطِقْ حَرْفَ (ق) فِيمَا يَأْتِى بِحَرَكَتِهِ ، وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَتِهِ :

قَ قِ قُ قْ

....

نشاط (٨) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (٩) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بأشكاله المختلفة باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (١٠) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته الأربعة .





نشاط ١١ انْطِق وَاكْتُبْ حَرْفَ (ق) مَضْبُوطًا بِالشَّكْل :






....

نشاط ١٢ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ :

س أ ق د ر م ل

◆ .... ◆ .... ◆ ....

نشاط ١٣ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ :





مـ.........ـص ....ـطة ....ـفل

نشاط (١١) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى لدى الطفل بتمييز الحركات القصيرة للحرف ، وكذلك تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته .
نشاط (١٢) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى بدمج الحروف ؛ لتكوين كلمات .
نشاط (١٣) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى بدمج حرف ناقص فى الكلمة .

ط

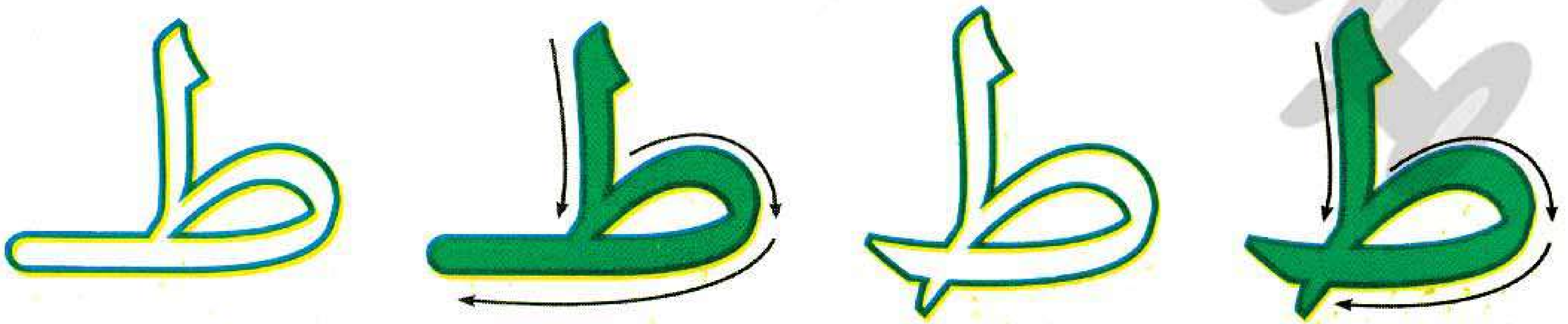
حَرْفُ الطَّاءِ

التَّهْيِئَةُ

• انْظُرْ وَصِفِ الصُّورَةَ :



نشاط ١ انْطِقْ حَرْفَ (ط) ، ثُمَّ لَوِّنْهُ :



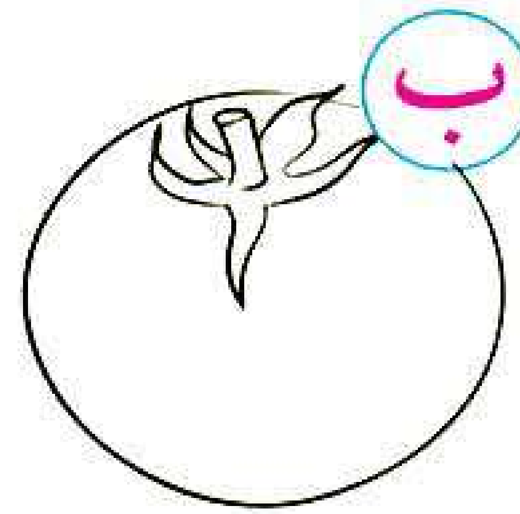
التهيئة : اطلب من طفلك أن يصف ما يراه فى الصورة مع التركيز على نطق حرف (ط) .
نشاط (١) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (ط) وتمييزه .



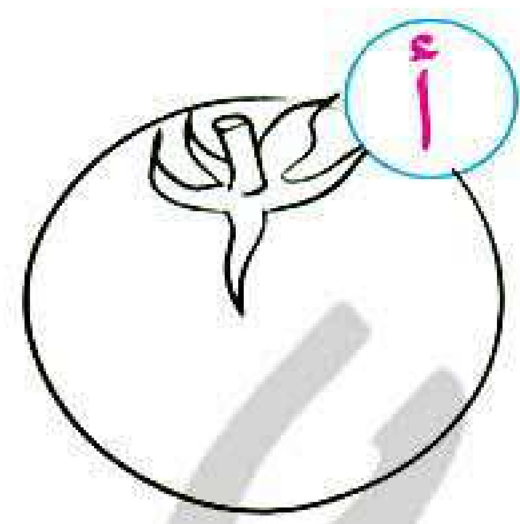
ط

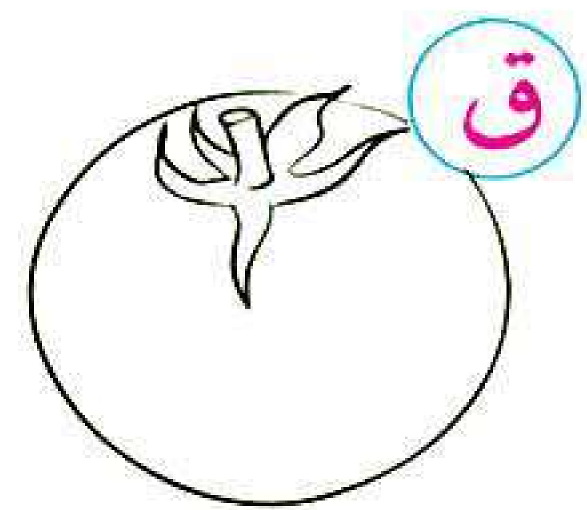
نشاط ٢ لَوِّنِ الطَّمَاطِمِ الَّتِى تَحْمِلُ حَرْفَ (ط) كَمَا فِى الْمِثَالِ :

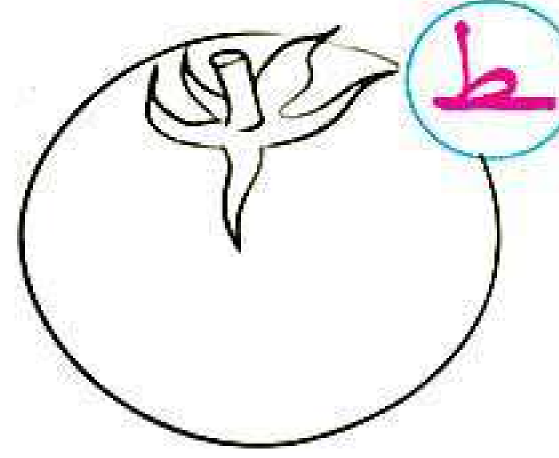


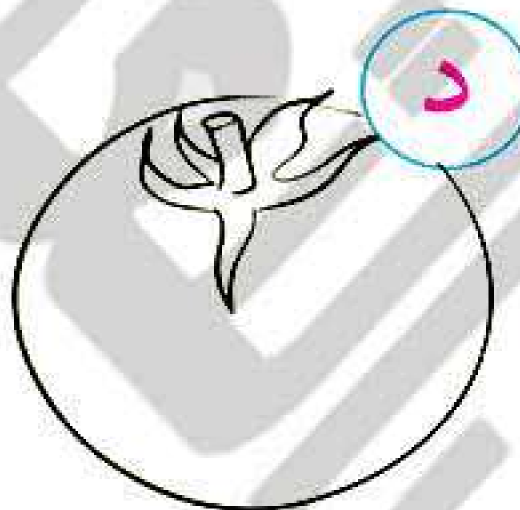


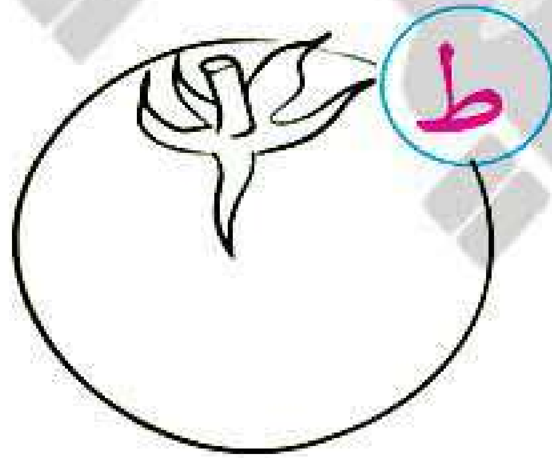










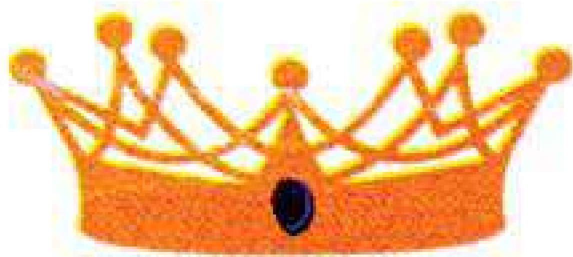


نشاط ٣ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ط) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

طبيب | دميـاط | طمـا طـم | سـطـر

نشاط ٤ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِى بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ط) :



النشاطان (٢ ، ٣) : يهدفان إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (ط) وتمييزه .
نشاط (٤) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز صوت الحرف فى الكلمات بشكل عام .

نشاط ٥ انْطِقْ وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ط) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :





طَ

طِ

طُ

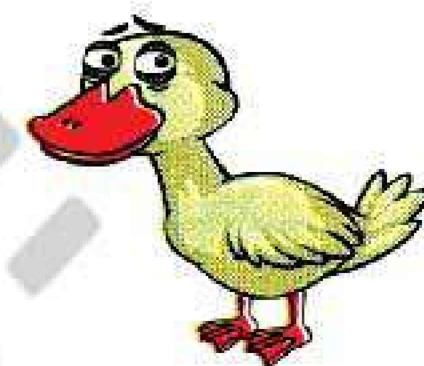
طْ





نشاط ٦ اسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ط) :







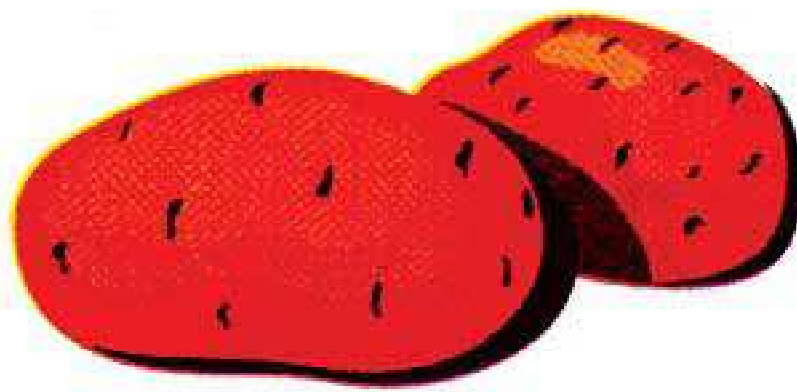
نشاط ٧ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ط) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

شاطئ	بطن	طار	الخيوط
ط	ـطـ	طـ	ط

نشاط (٥) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز الحركات القصيرة (الفتحة ـ الكسرة ـ الضمة ـ السكون) .
نشاط (٦) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تحديد مكان الحرف فى مقاطع الكلمات المنطوقة .
نشاط (٧) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .

ط

نشاط ٨ لَوِّنْ حَرْفَ (ط) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

طربوش بطاطس قنبيط

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَةِ أَشْكَالِ حَرْفِ (ط) :

ط ـطـ طـ ـط

....

نشاط ١٠ انْطِقْ حَرْفَ (ط) فِيمَا يَأْتِى بِحَرَكَتِهِ ، وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَتِهِ :

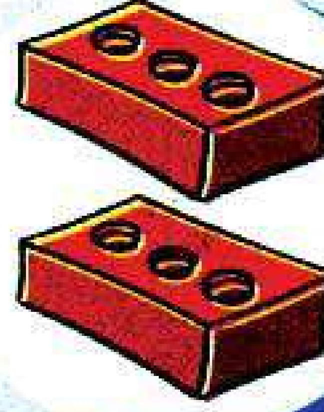
طَ طِ طُ طْ

....

نشاط (٨) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (٩) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بأشكاله المختلفة باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (١٠) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته الأربعة .



نشاط ١١ انْطِق وَاكْتُبْ حَرْفَ (ط) مَضْبُوطًا بِالشَّكْل :



....

نشاط ١٢ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوف الْآتِيَةِ :

ط ن ب ق ف ل

◆ .... ◆ .... ◆ ....

نشاط ١٣ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

....

....

نشاط ١٤ غَنِّ مَعَ أَصْدِقَائِكَ أُغْنِيَةَ حَرْفِ (ط) :

طَـــاءُ طِفْــلُ يَجْــرِى يَلْعَــب



لِلْمَدْرَسَـــــةِ فَــرِحًــا يَــذْهَب

نشاط (١١) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى لدى الطفل بتمييز الحركات القصيرة للحرف ، وكذلك تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته .
نشاط (١٢) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى بدمج الحروف ؛ لتكوين كلمات .
نشاط (١٣) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى والكتابة بتحويل دمج الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة .

قَيِّمْ طِفْلَك

نشاط ١ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ فِى الْكَلِمَةِ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :





فـ ...... ر

شـ ...... ـرة

...... ـفل

نشاط ٢ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :

ز ل م ن ف ق ر ط

◆ ....

◆ ....

◆ ....

نشاط ٣ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

◆ فَرَس | | |

◆ جُبْن | | |

◆ طَبَق | | |

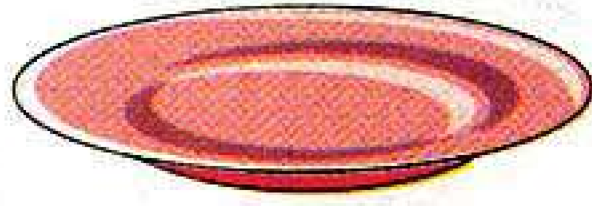
نشاط (١) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى ومهارة الكتابة بدمج أصوات الحروف ؛ لتكوين كلمات .
النشاطان (٢، ٣) : يهدفان إلى تنمية الوعى الصوتى ومهارة الكتابة بدمج أصوات الحروف ؛ لتكوين كلمات ، وتحليل الكلمات إلى أصوات .





نشاط ٧ اقْرَأ وَارْسُم دَائِرةً حَوْلَ الصُّورَةِ المُنَاسِبَة :

- طَبَق


- تَمْر





- دُب





نشاط ٨ الحُرُوف فِى حَيَاتِنَا :

اذْكُرْ :

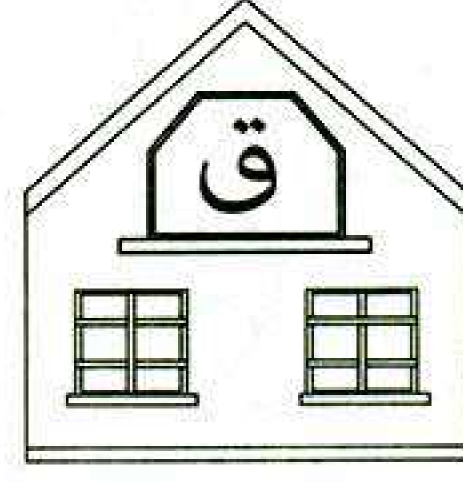
- حيوانًا رقبته طويلة ويبدأ بحرف (ز) : ....
- اسم فاكهة ينتهى بحرف (ز) : ....
- حيوانًا يبدأ بحرف (د) : ....
- حيوانًا ينتهى بحرف (د) : ....
- اسم زميل لك ينتهى بحرف (ق) : ....
- وسيلة مواصلات تبدأ بحرف (ق) : ....
- آلة موسيقية بها حرف (ط) : ....
- اسم زميل لك يحتوى على حرف (ط) : ....

نشاط (٧) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى ومهارة القراءة .

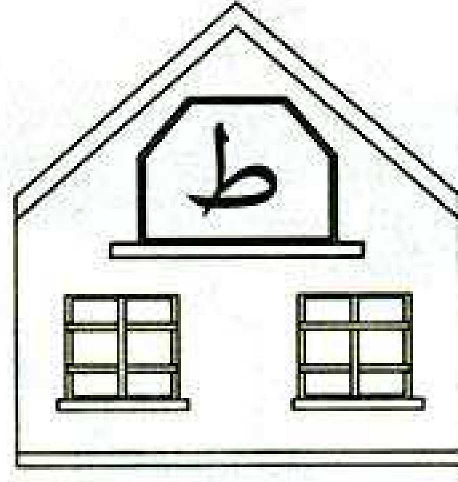


نشاط ٤ صِلْ كُلَّ حَرْفٍ بِمَنْزِلِهِ الْمُنَاسِبِ ، ثُمَّ لَوِّنْهُ :

بـ ‏ قـ ‏ سـ ‏ ـطـ ‏ نـ



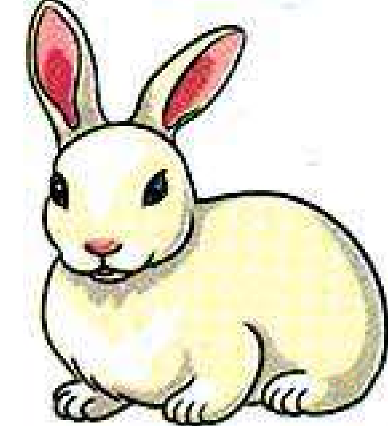


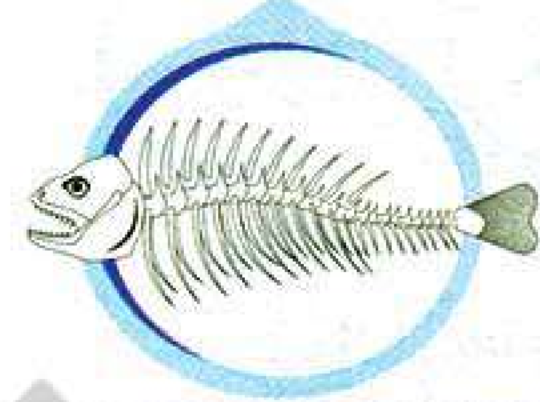
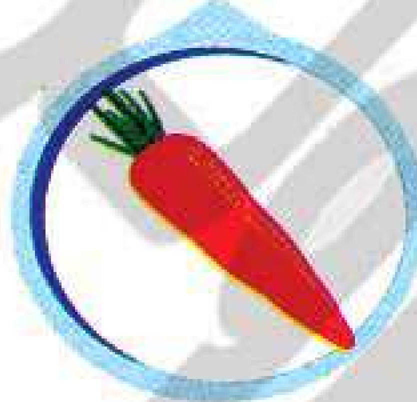




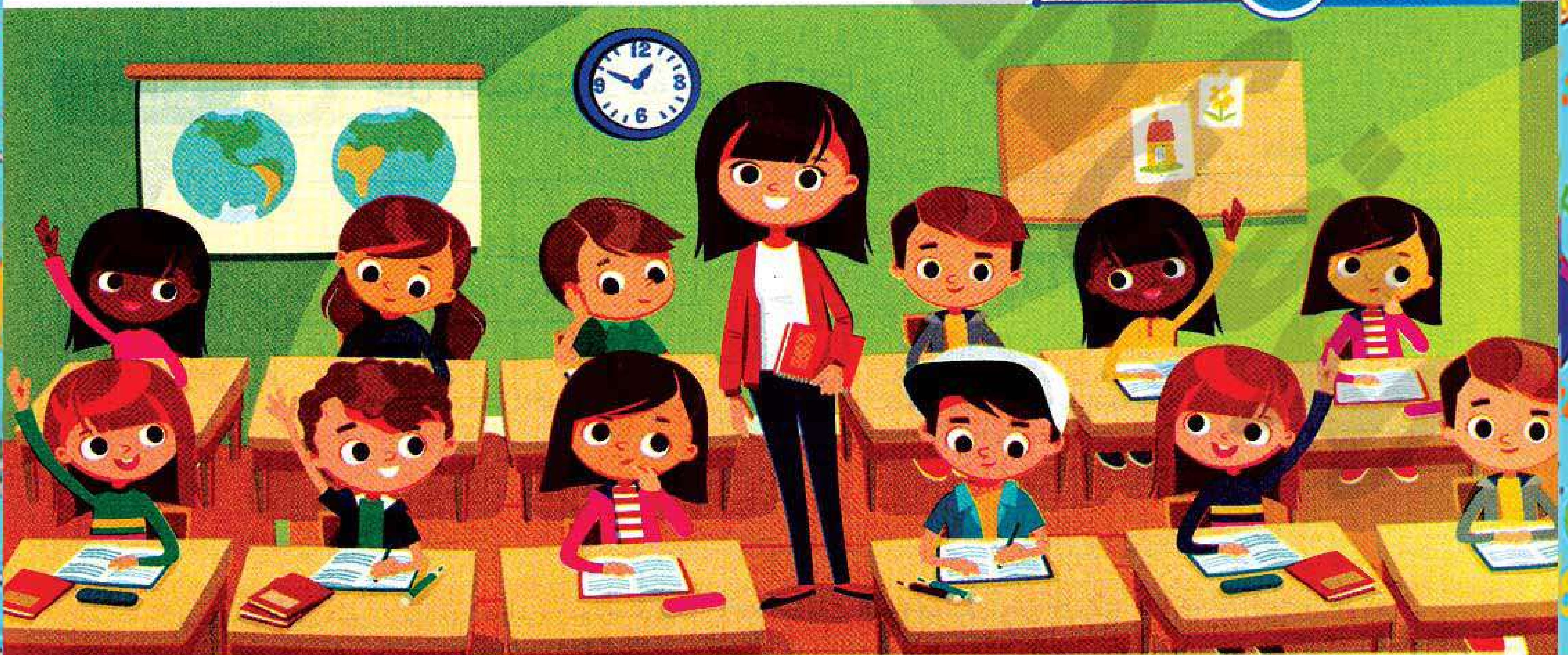


نشاط ٥ انْطِقْ وَصِلْ كُلَّ حَيَوَانٍ بِالطَّعَامِ الْمُنَاسِبِ لَهُ :




نشاط ٦ انْظُرْ وَعَبِّرْ :



نشاط (٤) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى بتمييز شكل الحرف متصلًا ومنفصلًا .
نشاط (٥) : يساعد ولى الأمر الطفل فى معرفة الطعام المناسب لكل حيوان .
نشاط (٦) : يهدف إلى تنمية مهارة التعبير عما يراه الطفل .



ش

حَرْفُ الشِّينِ

التَّهْيِئَةُ

• انْظُرْ وَصِفِ الصُّورَةَ :



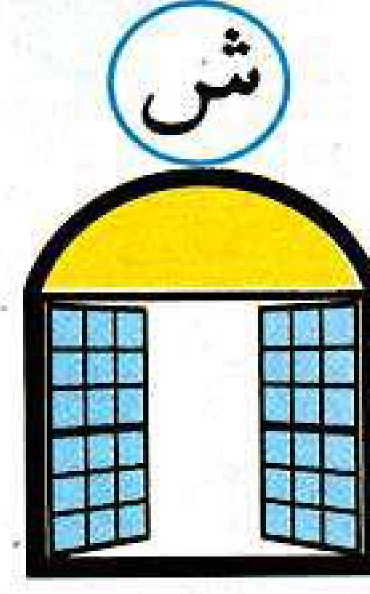
نشاط ١ انْطِقْ حَرْفَ (ش) ، ثُمَّ لَوِّنْهُ :

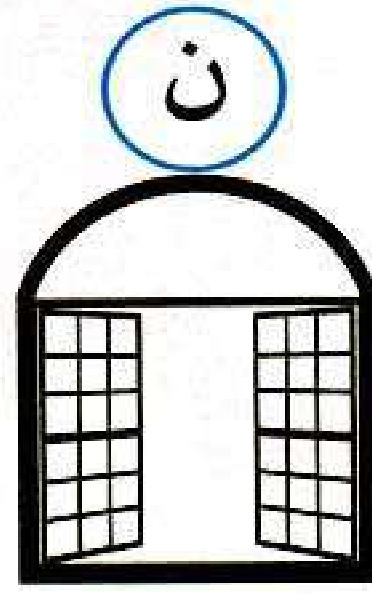
ش ش شـ ش

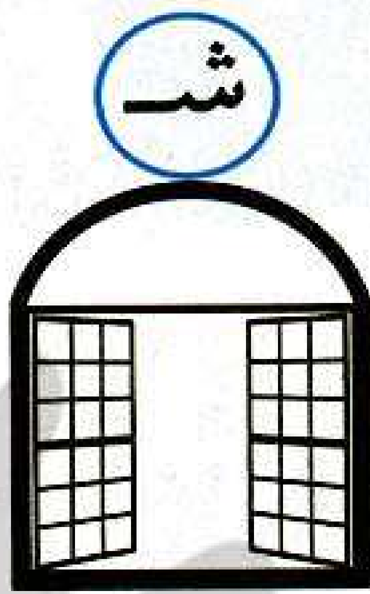
التهيئة : اطلب من طفلك أن يصف ما يراه فى الصورة مع التركيز على نطق حرف (ش) .
نشاط (١) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (ش) وتمييزه .

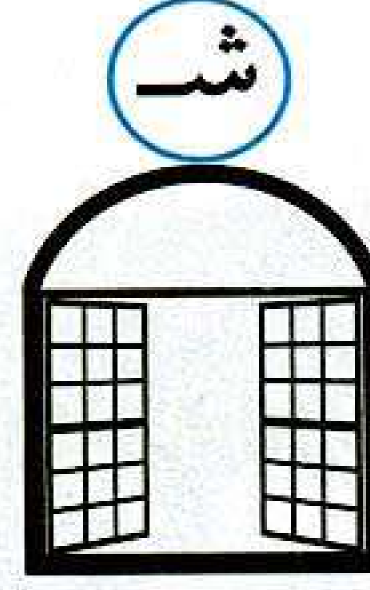


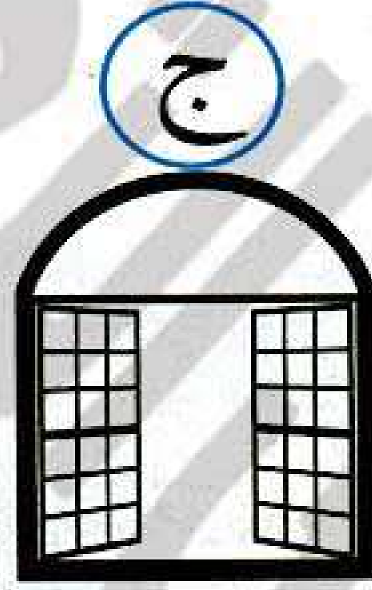
نشاط ٢ لَوِّنِ الشُّبَّاكَ الَّذِى يَحْمِلُ حَرْفَ (ش) كَمَا فِى الْمِثَالِ :

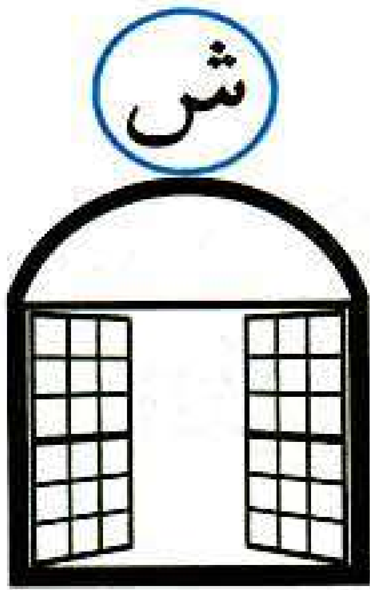












نشاط ٣ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ش) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

شرطى | قش | قـر ش | نـشـيـط

نشاط ٤ انْطِقْ وارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِى بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ش) :









النشاطان (٢ ، ٣) : يهدفان إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (ش) وتمييزه .
نشاط (٤) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز صوت الحرف فى الكلمات بشكل عام .





نشاط ٥ انْطِقْ وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ش) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

ش







شَ

شِ





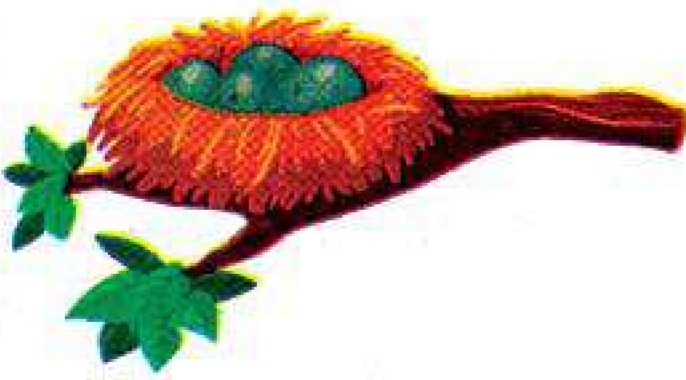
شُ

شْ





نشاط ٦ اسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ش) :







نشاط ٧ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ش) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

عشب	رموش	شاكر	كبش
ش	ـشـ	ـش	شـ

نشاط (٥) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز الحركات القصيرة (الفتحة ـ الكسرة ـ الضمة ـ السكون) .

نشاط (٦) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تحديد مكان الحرف فى مقاطع الكلمات المنطوقة .

نشاط (٧) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .





نشاط ٨ لَوِّنْ حَرْفَ (ش) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :





شتاء فراشة دُش

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَةِ أَشْكَالِ حَرْفِ (ش) :

ش ـشـ ـشـ ـش

....

نشاط ١٠ انْطِقْ حَرْفَ (ش) فِيمَا يَأْتِى بِحَرَكَتِهِ ، وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَتِهِ :

شَ شِ شُ شْ

....

نشاط (٨) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (٩) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بأشكاله المختلفة باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (١٠) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته الأربعة .

ذ

حَرْفُ الـذَّالِ

• انْظُرْ وَصِفِ الصُّورَةَ :

التَّهْيِئَةُ



نشاط ١ انْطِقْ حَرْفَ (ذ) ، ثُمَّ لَوِّنْهُ :

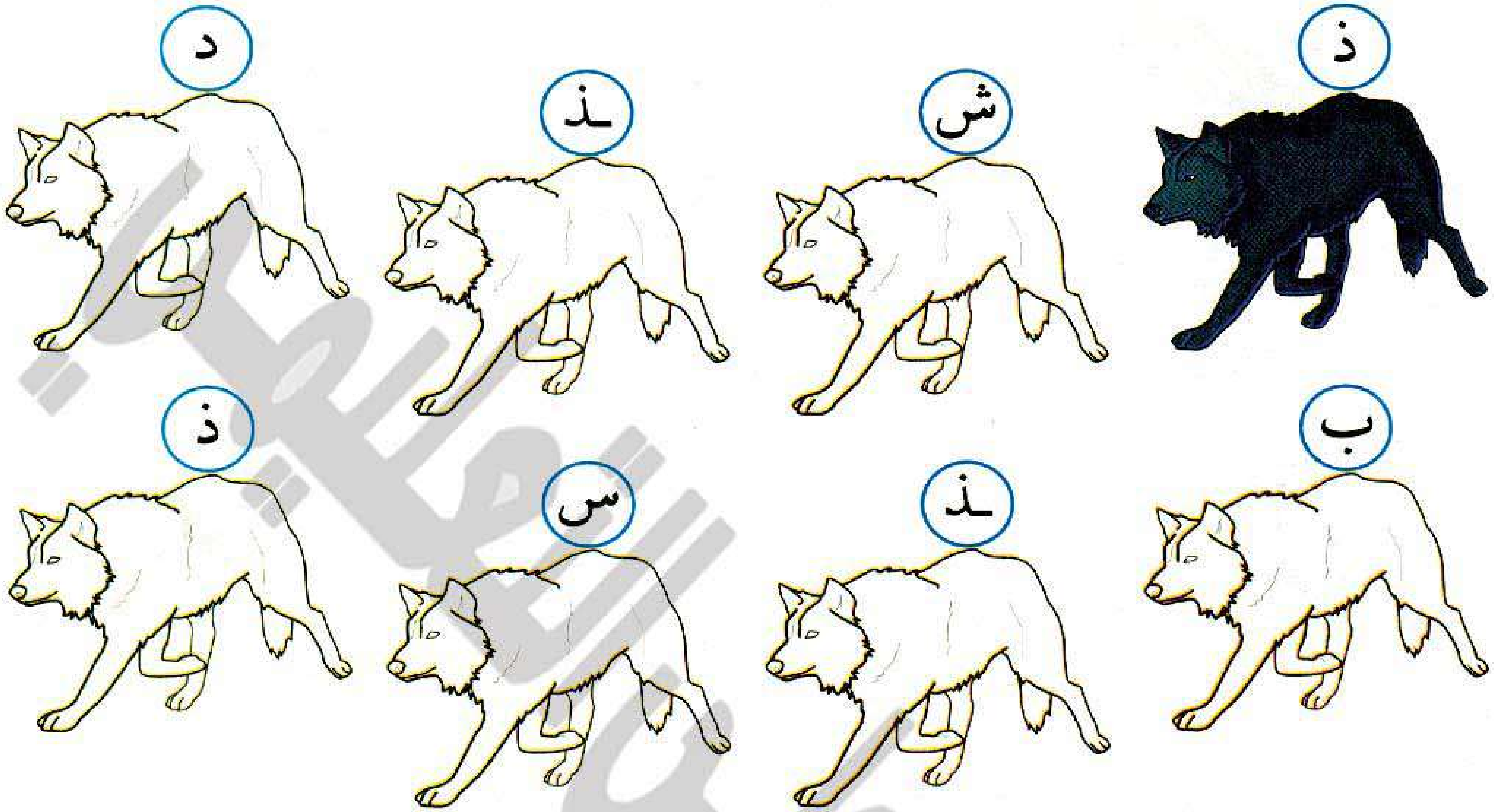
ذ ذ ـذ ـذ

التهيئة : اطلب من طفلك أن يصف ما يراه فى الصورة مع التركيز على نطق حرف (ذ) .

نشاط (١) : يهدف إلـى تنمية الوعـى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (ذ) وتمييزه .

ذ

نشاط ٢ لَوِّنِ الذِّئْبَ الَّذِى يَحْمِلُ حَرْفَ (ذ) كَمَا فِى الْمِثَالِ :



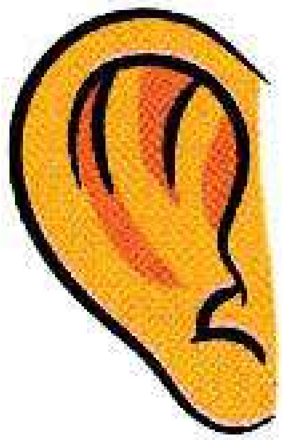


نشاط ٣ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ذ) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

جـرذان | مـئـذنـة | ذئـب | مـعـاذ

نشاط ٤ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِى بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ذ) :



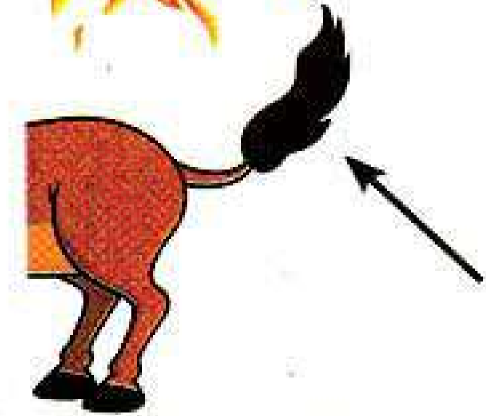
النشاطان (٢ ، ٣) : يهدفان إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (ذ) وتمييزه .
نشاط (٤) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز صوت الحرف فى الكلمات بشكل عام .





نشاط ٥ انْطِقْ وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ذ) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :





ذَ

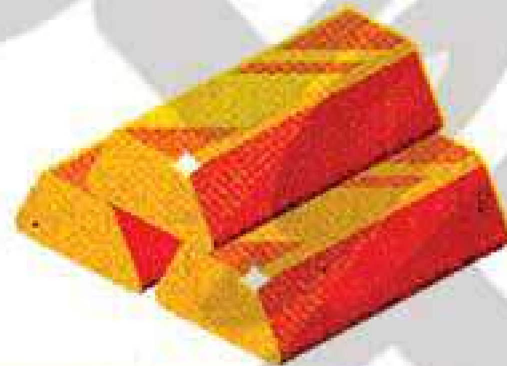
ذِ

ذُ

ذْ



نشاط ٦ اسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ذ) :


نشاط ٧ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ذ) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

بـذرة | ذكيـة | لذيـذ | أستـاذ

ذ | ـذ | ذ | ـذ

نشاط (٥) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز الحركات القصيرة (الفتحة ـ الكسرة ـ الضمة ـ السكون) .
نشاط (٦) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تحديد الحرف فى مقاطع الكلمات المنطوقة .
نشاط (٧) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .

ذ

نشاط ٨ لَوِّنْ حَرْفَ (ذ) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :





ذبابة مذيع تلميذ

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَةِ أَشْكَالِ حَرْفِ (ذ) :

ذ ـذ ذ ـذ

....

نشاط ١٠ انْطِقْ حَرْفَ (ذ) فِيمَا يَأْتِى بِحَرَكَتِهِ ، وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَتِهِ :

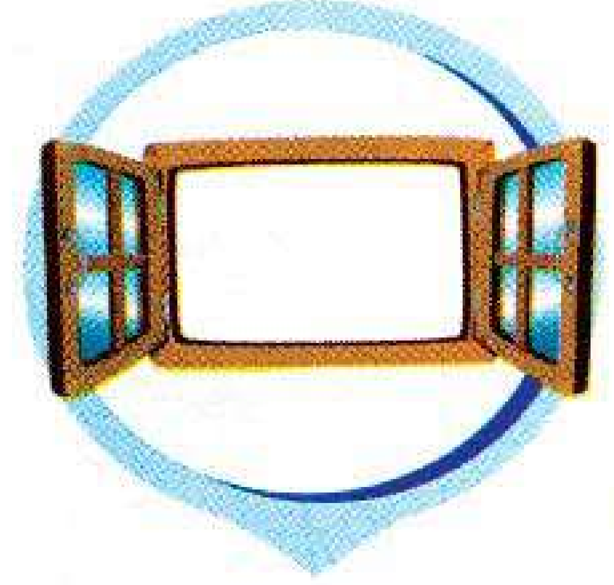
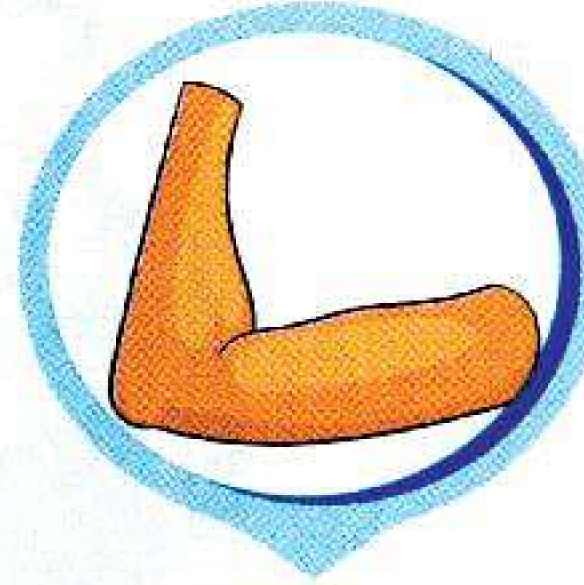
ذَ ذِ ذُ ذْ

....

نشاط (٨) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (٩) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بأشكاله المختلفة باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (١٠) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته الأربعة .



نشاط ١١ انْطِق وَاكْتُبْ حَرْفَ (ذ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْل :



....

نشاط ١٢ اقْرَأْ ثُمَّ اخْتَرْ صَوْتَ حَرْفِ (ذ) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ كَلِمَةٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- ذُرَة : (ذْ ـ ذِ ـ ذُ)
- جِـذْر : (ذَ ـ ذِ ـ ذْ)

نشاط ١٣ حَلِّلِ الكَلِمَتين الآتِيَتين إِلَى أَصْوَاتٍ :

- ذَهَب | | | |
- ذَقَـن | | | |

نشاط ١٤ غَنِّ مَعَ أَصدِقَائِكَ أُغْنِيَةَ حَرْفِ (ذ) :



ذَالٌ ذِئبٌ
لا يَهْزِمُهُ



وحشٌ صَعب
إِلَّا الكَلــــبْ



نشاط (١١) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى لدى الطفل بتمييز الحركات القصيرة للحرف ، وكذلك تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته .
نشاط (١٢) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى بتمييز أصوات الحروف .
نشاط (١٣) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى بتحليل الكلمات إلى أصوات .



ع

حَرْفُ الْعَيْنِ

• انْظُرْ وَصِفِ الصُّورَةَ :

التَّهْيِئَةُ



نشاط ١ انْطِقْ حَرْفَ (ع) ، ثُمَّ لَوِّنْهُ :



التهيئة : اطلب من طفلك أن يصف ما يراه فى الصورة مع التركيز على نطق حرف (ع) .

نشاط (١) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (ع) وتمييزه .

نشاط ٢ لَوِّنِ الْعُودَ الَّذِى يَحْمِلُ حَرْفَ (ع) كَمَا فِى الْمِثَالِ :

















نشاط ٣ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ع) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

عـامـر | سـعـيـد | مـنـع | فـروع

نشاط ٤ انطق وارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِى بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ع) :



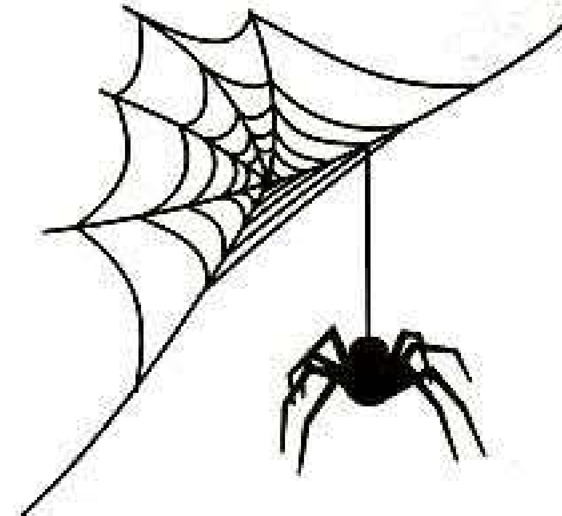



النشاطان (٢ ، ٣) : يهدفان إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (ع) وتمييزه .
نشاط (٤) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز صوت الحرف فى الكلمات بشكل عام .

نشاط ٥ انْطِقْ وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ع) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ : ع




عَ




عِ

عُ




عْ



نشاط ٦ اسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ع) :





نشاط ٧ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ع) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

سعيد | سمع | عصير | أسبوع

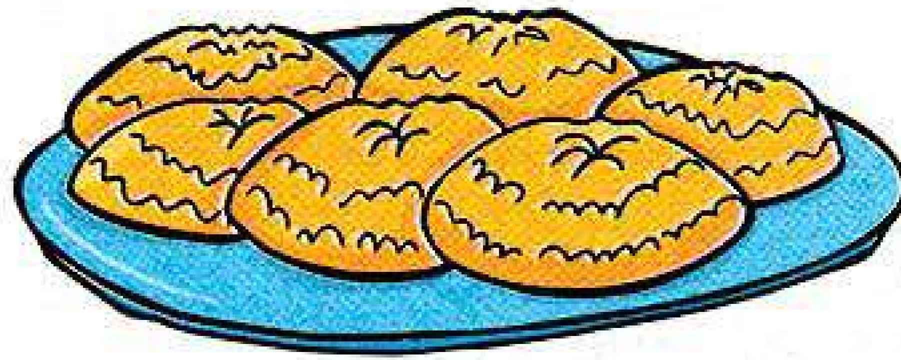
ع | عـ | ـعـ | ـع

نشاط (٥) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز الحركات القصيرة (الفتحة ــ الكسرة ــ الضمة ــ السكون) .
نشاط (٦) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تحديد مكان الحرف فى مقاطع الكلمات المنطوقة .
نشاط (٧) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .





نشاط ٨ لَوِّنْ حَرْفَ (ع) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :


عود كعك فرع

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَةِ أَشْكَالِ حَرْفِ (ع) :

ع عـ ـعـ ـع

....

نشاط ١٠ انْطِقْ حَرْفَ (ع) فِيمَا يَأْتِى بِحَرَكَتِهِ ، وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَتِهِ :

عَ عِ عُ عْ

....

نشاط (٨) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (٩) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بأشكاله المختلفة باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (١٠) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته الأربعة .

ع

نشاط ١١ انْطِقِ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ع) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :






.... | .... | .... | ....

نشاط ١٢ رَتِّبِ الْحُرُوفَ الْآتِيَةَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ مُرَاعِيًا صَوْتَ الْحَرْفِ :

رَ عَ زَ ....

عَ سَ مِ ....

قَ عَ طَ ....

نشاط ١٣ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

- شَعْـر | .... | .... | .... |
- عُشْب | .... | .... | .... |
- مَلْعَب | .... | .... | .... | .... |

نشاط ١٤ غَنِّ مَعَ أَصْدِقَائِكَ أُغْنِيَةَ حَرْفِ (ع) :

عَيْـــنٌ عَيْـــنٌ تَخْشَـــــى اللهَ



لا تَعْبُـــــــدُ إلَّا إيَّـــــاه

النشاط (١١) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى لدى الطفل بتمييز الحركات القصيرة للحرف ، وكذلك تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته .
النشاطان (١٢ - ١٣) : يهدفان إلى تنمية الوعى الصوتى بدمج الحروف ؛ لتكوين كلمات وتحليل الكلمات إلى أصوات .

و

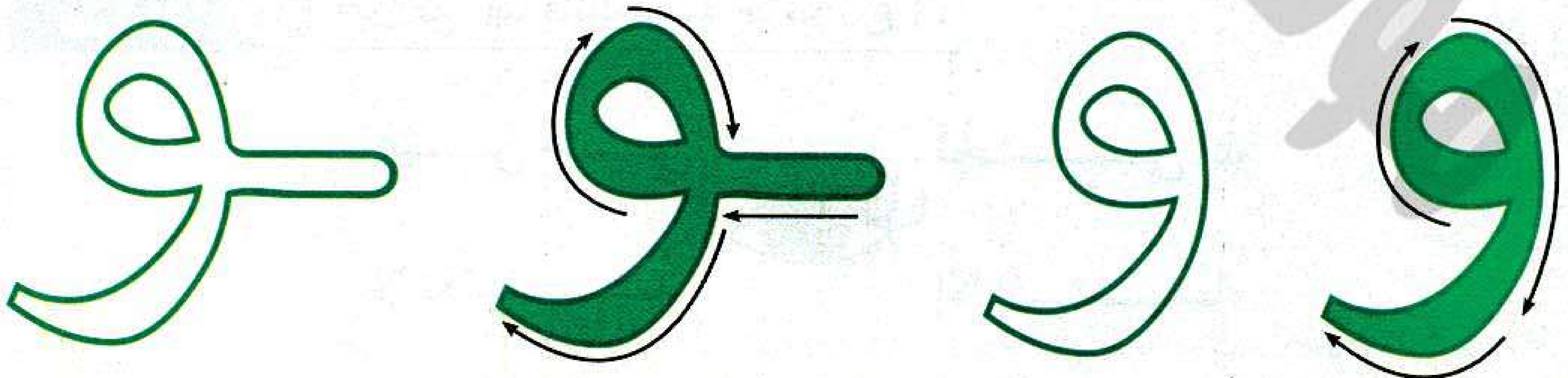
حَرْفُ الْوَاوِ

• انْظُرْ وَصِفِ الصُّورَةَ :

التَّهْيِئَةُ



نشاط ١ انْطِقْ حَرْفَ (و) ، ثُمَّ لَوِّنْهُ :

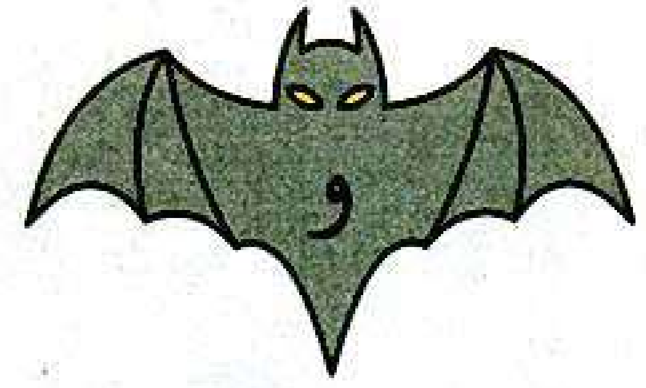


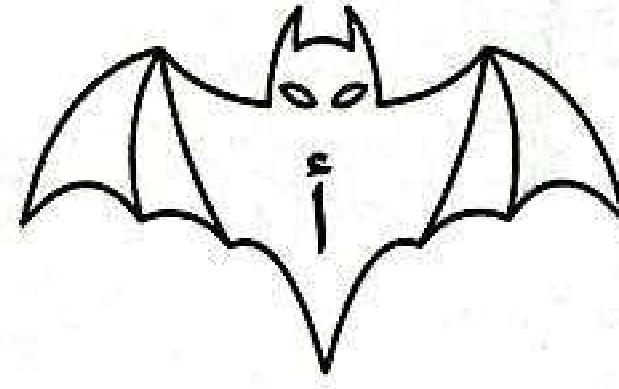
التهيئة : اطلب من طفلك أن يصف ما يراه فى الصورة مع التركيز على نطق حرف (و) .

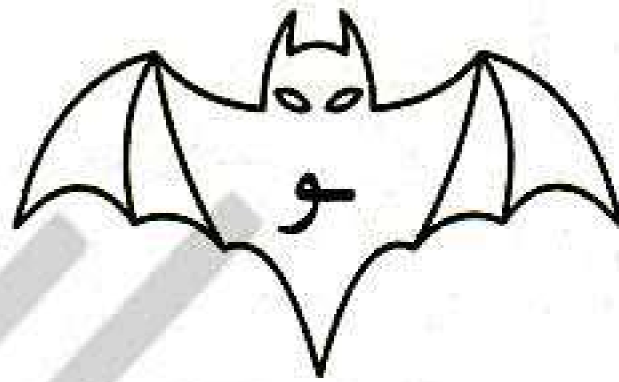
نشاط (١) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (و) وتمييزه .

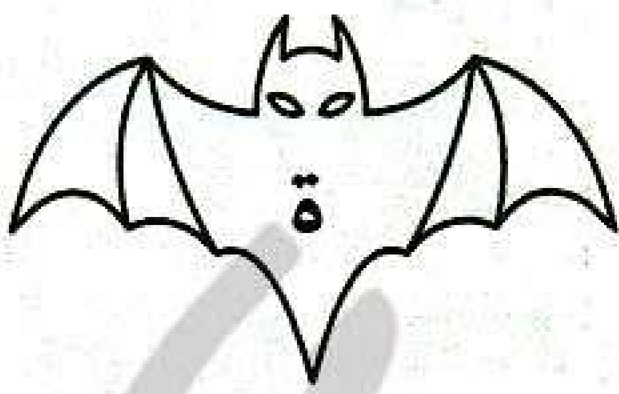
و

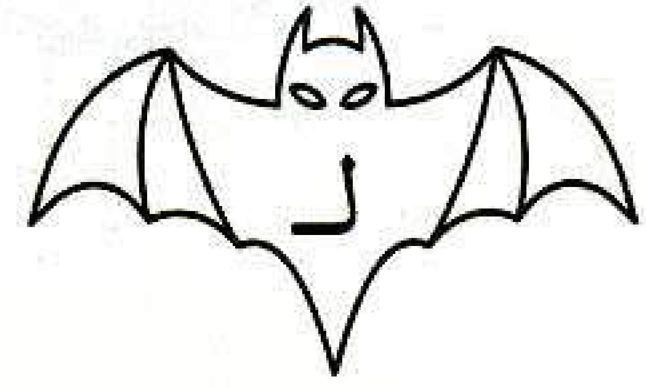
نشاط ٢ لَوِّنِ الوَطْوَاطَ الَّذِى يَحْمِلُ حَرْفَ (و) كَمَا فِى الْمِثَالِ :

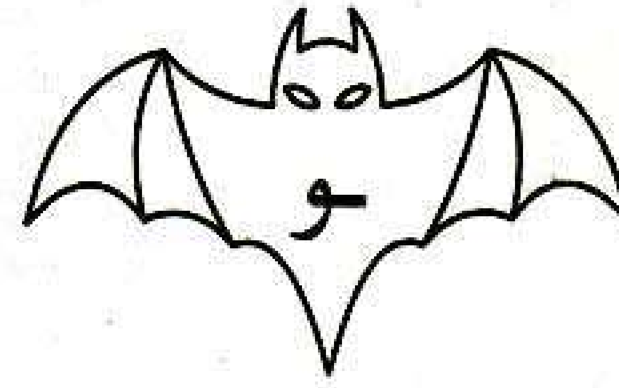




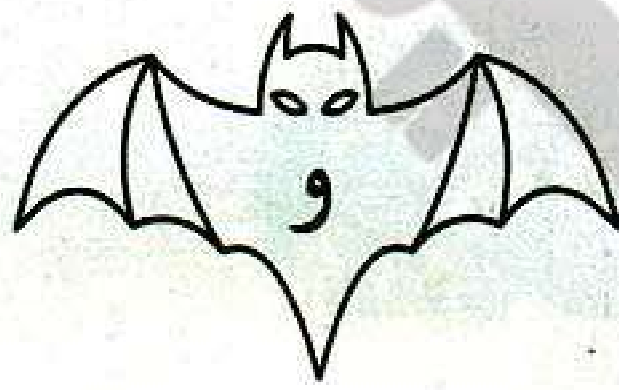








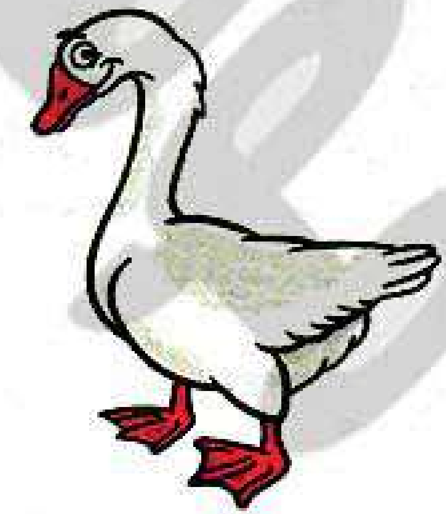


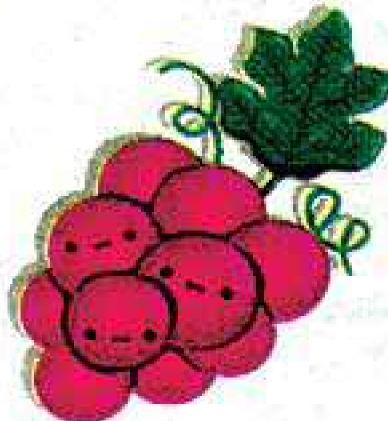


نشاط ٣ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (و) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

وزيـــــر | يـدعـــــو | طويـــــل | راوية

نشاط ٤ انْطِقْ وارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِى بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (و) :






النشاطان (٢ ، ٣) : يهدفان إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (و) وتمييزه .
نشاط (٤) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز صوت الحرف فى الكلمات بشكل عام .



نشاط ٥ انْطِقْ وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (و) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

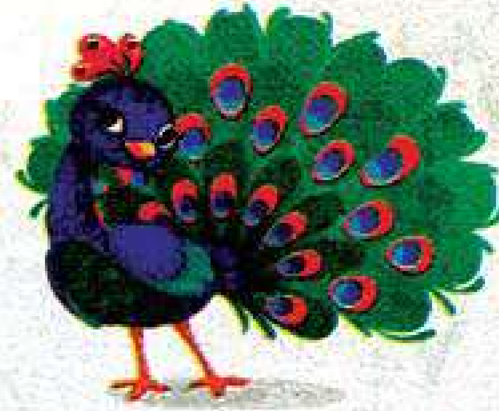



وَ




وِ

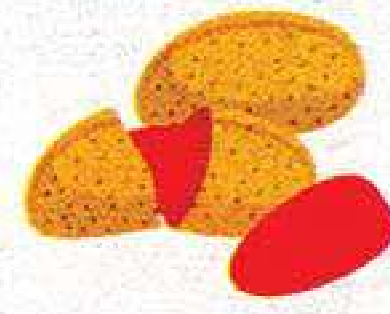
وُ




وْ


حل التدريب

نشاط ٦ اسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (و) :





نشاط ٧ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (و) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

مانجو | وحش | صـوم | دواء

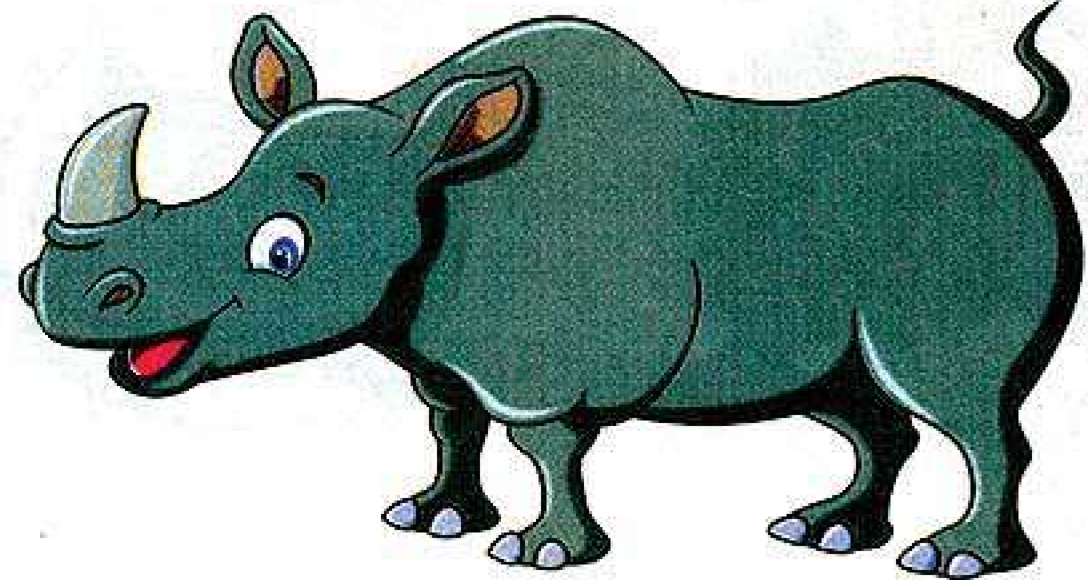
و | ـو | و | ـو

نشاط (٥) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز الحركات القصيرة (الفتحة ـ الكسرة ـ الضمة ـ السكون) .
نشاط (٦) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تحديد مكان الحرف فى مقاطع الكلمات المنطوقة .
نشاط (٧) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالاً متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .



و

نشاط ٨ لَوِّنْ حَرْفَ (و) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :





وحيد القرن فول جرو

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَةِ أَشْكَالِ حَرْفِ (و) :



....

نشاط ١٠ انْطِقْ حَرْفَ (و) فِيمَا يَأْتِى بِحَرَكَتِهِ ، وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَتِهِ :



....

نشاط (٨) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (٩) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بأشكاله المختلفة باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (١٠) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته الأربعة .





نشاط ١١ انْطِق وَاكْتُبْ حَرْفَ (و) مَضْبُوطًا بِالشَّكْل :






.... | .... | .... | ....

نشاط ١٢ رَتِّبْ وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ :

ق - و - ر
....

س - و - أ - د
....

ل - د - و
....

نشاط ١٣ ارْسُمْ وَجْهًا مُبْتَسِمًا ( ) تحت صَوْتِ حَرْفِ (و) الصَّحِيحِ :

وسادة: وُ - وَ - وِ

ورد: وُ - وَ - وِ

قوس: وْ - وَ - وُ


تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

نشاط (١١) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى لدى الطفل بتمييز الحركات القصيرة للحرف ، وكذلك تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته .
نشاط (١٢) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى بدمج الحروف ؛ لتكوين كلمات .
نشاط (١٣) : يهدف إلى تنمية مهارة القراءة لدى الطفل وتمييز صوت الحرف .





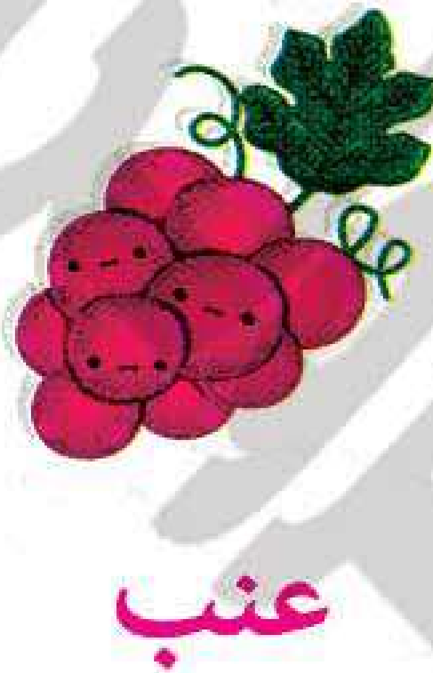
قَيِّمْ طِفْلَكَ

نشاط ١ صِلْ كُلَّ سَيَّارَةٍ بِالْمَكَانِ الْمُخَصَّصِ لَهَا وَالْمُنَاسِبِ لِلْحَرْفِ الَّذِى تَحْمِلُهُ :

شـ	ـد	ـو	عـ
و	ش	ع	د

نشاط ٢ اضْبُطِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ فِى كُلِّ كَلِمَةٍ :


شمس


عنب


ذرة

نشاط ٣ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ فِى كُلِّ كَلِمَةٍ :


قـ.....ـح


ولـ.......


......ـلم

نشاط (١) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى بتعرف أشكال الحروف متصلة ومنفصلة .
نشاط (٢) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى بتمييز أصوات الحروف والحركات القصيرة .
نشاط (٣) : يهدف إلى تنمية مهارة الكتابة ودمج الحروف ؛ لتكوين كلمة .

نشاط ٤ رَتِّبِ الْحُرُوفَ الْآتِيَةَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ :

م ل ق
....

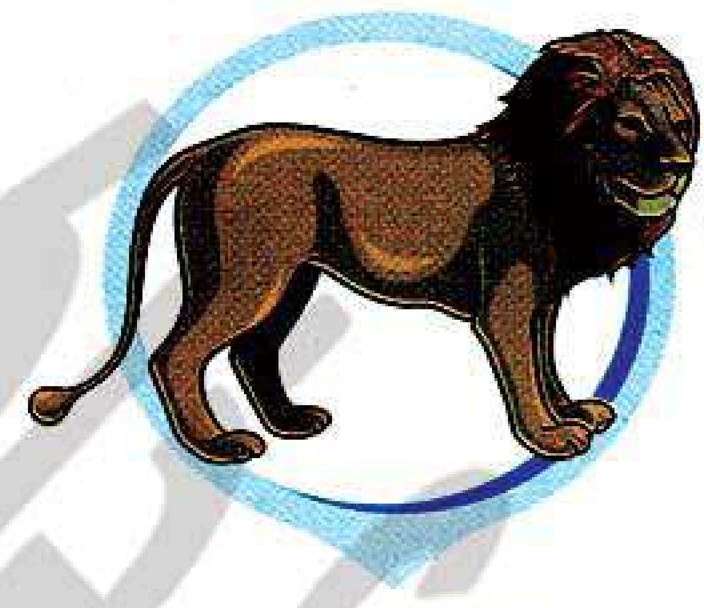
س ل ع
....

ذ ج ر
....

نشاط ٥ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

- قَـدَم | | |
- قُطْن | | |
- فَـرْع | | |

نشاط ٦ انْطِقِ اسْمَ الصُّورَةِ ، وَاكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :


....


....


....

نشاط ٧ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

....

....

النشاطان (٤ ، ٥) : يهدفان إلى تنمية الوعى الصوتى بدمج الحروف ؛ لتكوين كلمات ، وتحليل الكلمات إلى أصوات .
نشاط (٦) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى ومهارة الكتابة ؛ حيث يتعرف الطفل أن الصورة المرئية يتم تمثيلها بلغة مكتوبة .
نشاط (٧) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى ومهارة الكتابة بتحويل الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة .



نشاط ٨ أكْمِلِ الجَدْوَل التَّالِيَ بِشَكْلِ الحَرْفِ المُنَاسِبِ :

الحرف منفصلا	....	ج	....	ف
الحرف متصلا	ـطـ	....	ســ	....

نشاط ٩ الحُرُوف فِى حَيَاتِنَا :

* أكمل بالكلمة المناسبة :

- هذه الحلوى طعمها : ....
- اذكر اسم أداة من أدوات الصياد تبدأ بحرف (ش) : ....
- هات اسم حيوان مفترس يبدأ بحرف (ذ) : ....
- كلمة تشتمل على حرف (ذ) : ....
- اذكر اسم عضو الإبصار فى الوجه الذى يبدأ بحرف (ع) : ....
- هات شيئًا يستخدمه (الشيخ الكبير) للسير يبدأ بحرف (ع) : ....

* فكر فى حل الألغاز الآتية ، بكلمات بها حرف (و) :

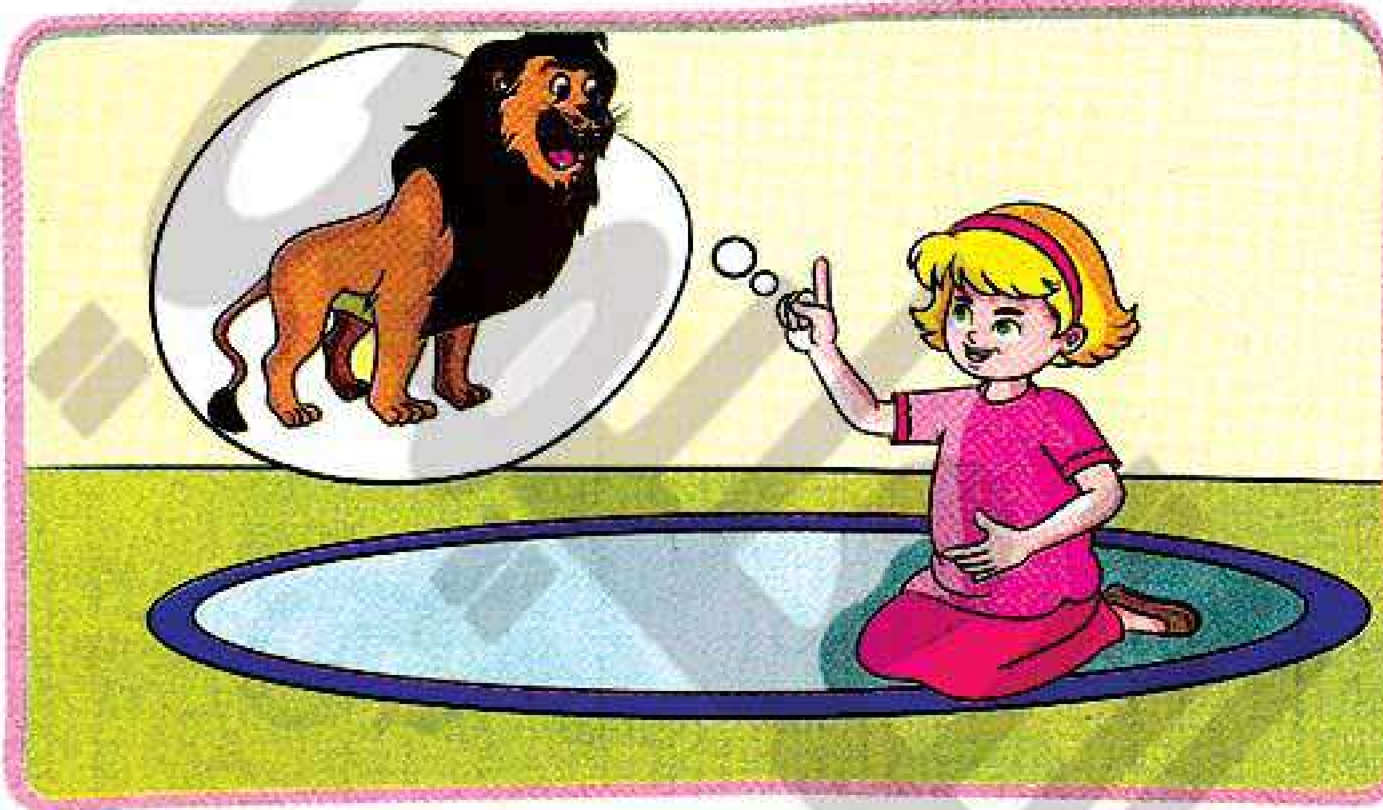
- شىء تجده فى الكتب والكراسات ونكتب به : ....
- شىء رائحته عطرة وألوانه جميلة يوجد بالحدائق : ....
- لون من الألوان : ....



نشاط (٨) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحروف متصلة ومنفصلة .

الْقِصَّةُ الْمُوَجَّهَةُ

فَرَح تُحِبُّ الحَيَوانَاتِ



قَالَتْ فَرَحُ : أَنَا أُحِبُّ الأَسَدَ .



قَالَ حَسَنٌ : أَنَا أُحِبُّ الأَسَدَ أَيْضًا .



قَالَتْ فَرَحُ : أَنَا أُحِبُّ الدُّبَّ .

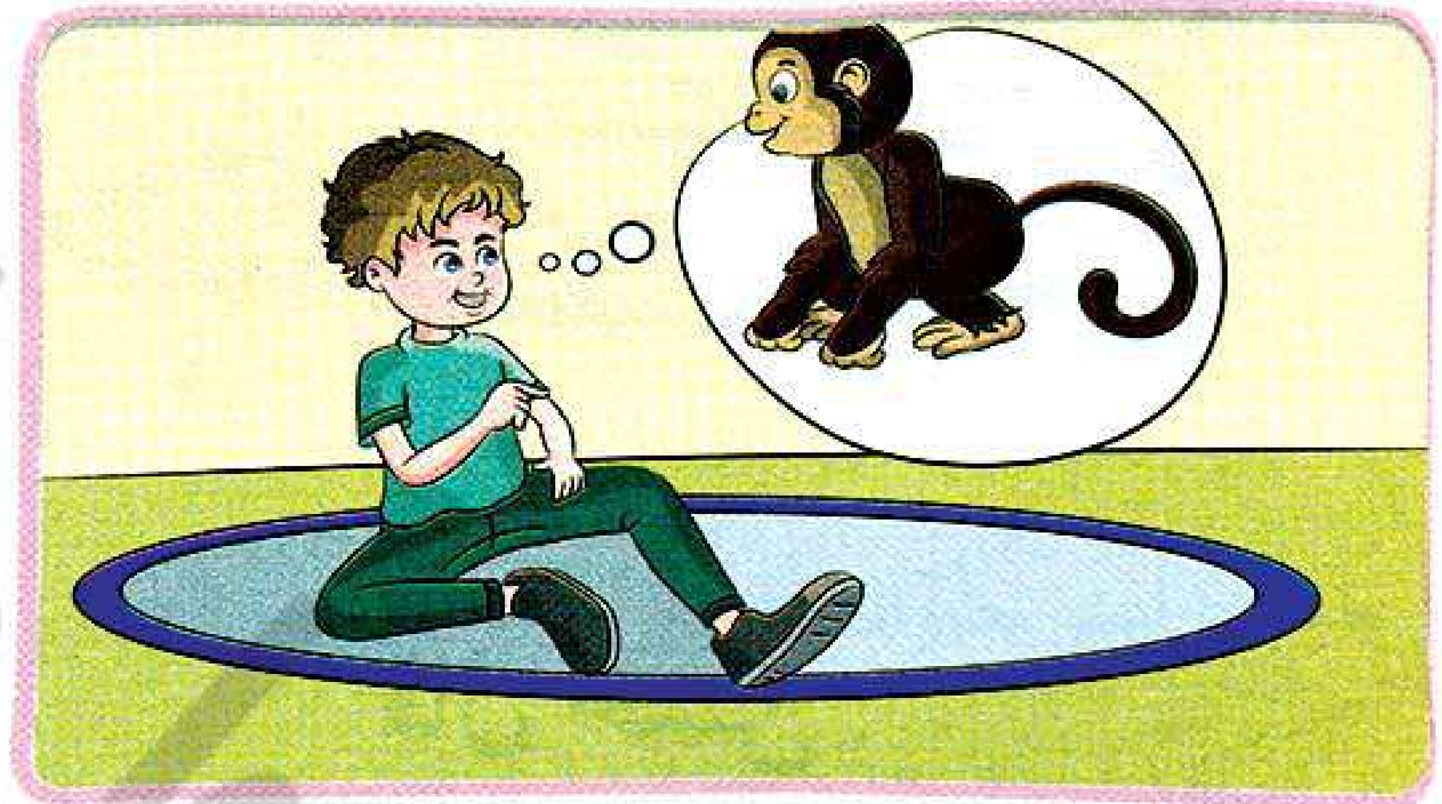


قَالَ حَسَنٌ : أَنَا أُحِبُّ الدُّبَّ أَيْضًا .



قَالَتْ فَرَحُ :

أَنَا أُحِبُّ القِرْدَ .



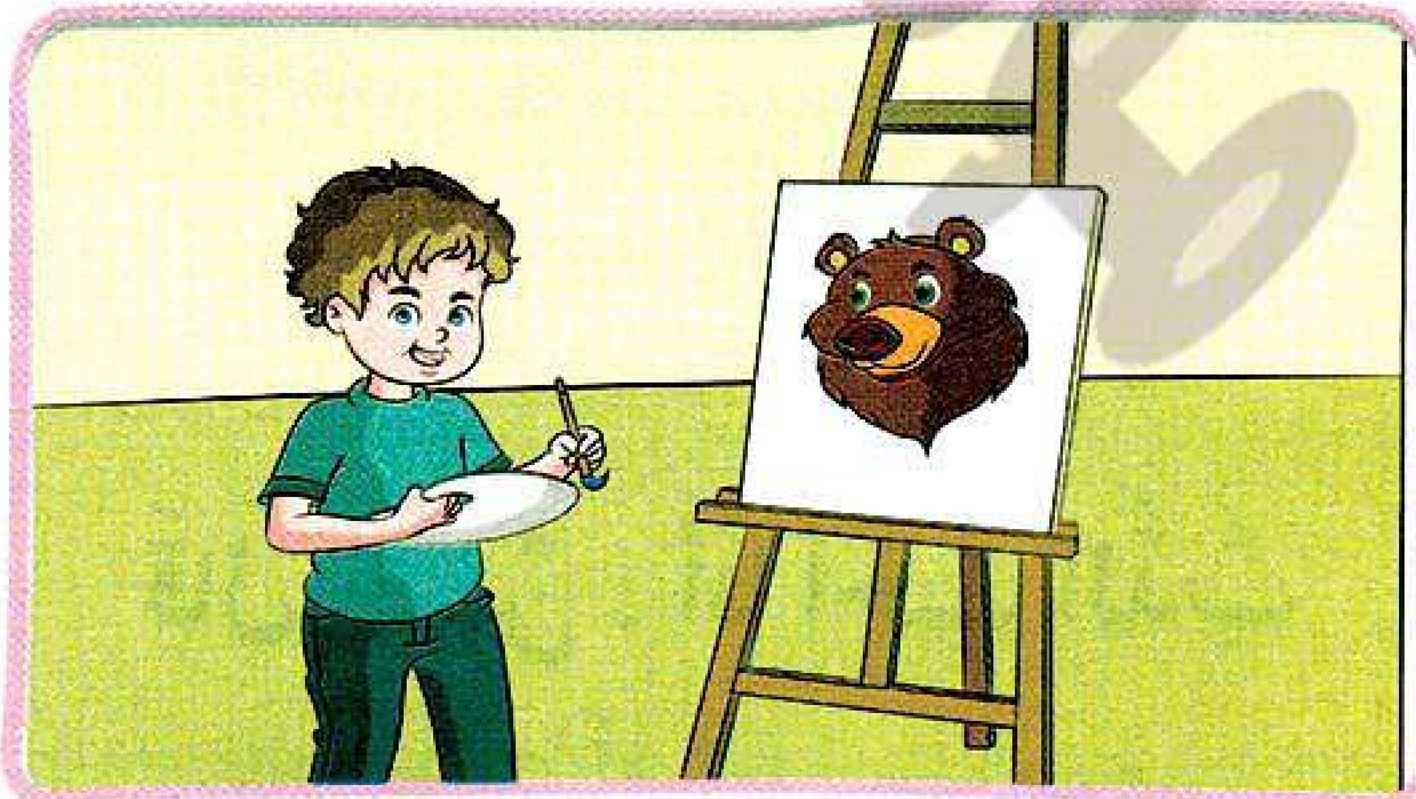
قَالَ حَسَنٌ :

أَنَا أُحِبُّ القِرْدَ أَيْضًا .



قَالَتْ فَرَحُ :

أَنَا أُحِبُّ رَسْمَ الدُّبِّ .



قَالَ حَسَنٌ :

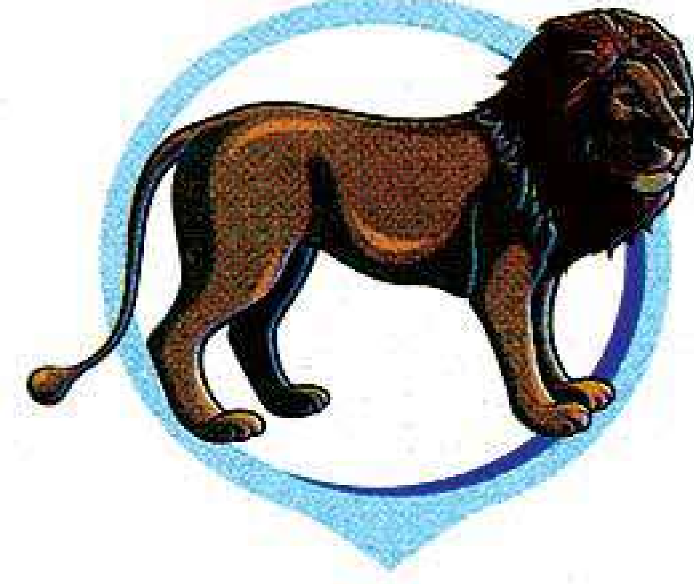
أَنَا أَيْضًا أُحِبُّ رَسْمَ الدُّبِّ .



أنشطة سلاح التلميذ على القصة الموجهة



نشاط ١ اكْتُبِ اسْمَ كُلِّ حَيَوَانٍ أَسْفَلَ الصُّورَةِ ، وَاضْبُطِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ :





....

نشاط ٢ ارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا (😊) أَسْفَلَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِى وَرَدَتْ بِالْقِصَّةِ :











نشاط ٣ أَكْمِلْ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

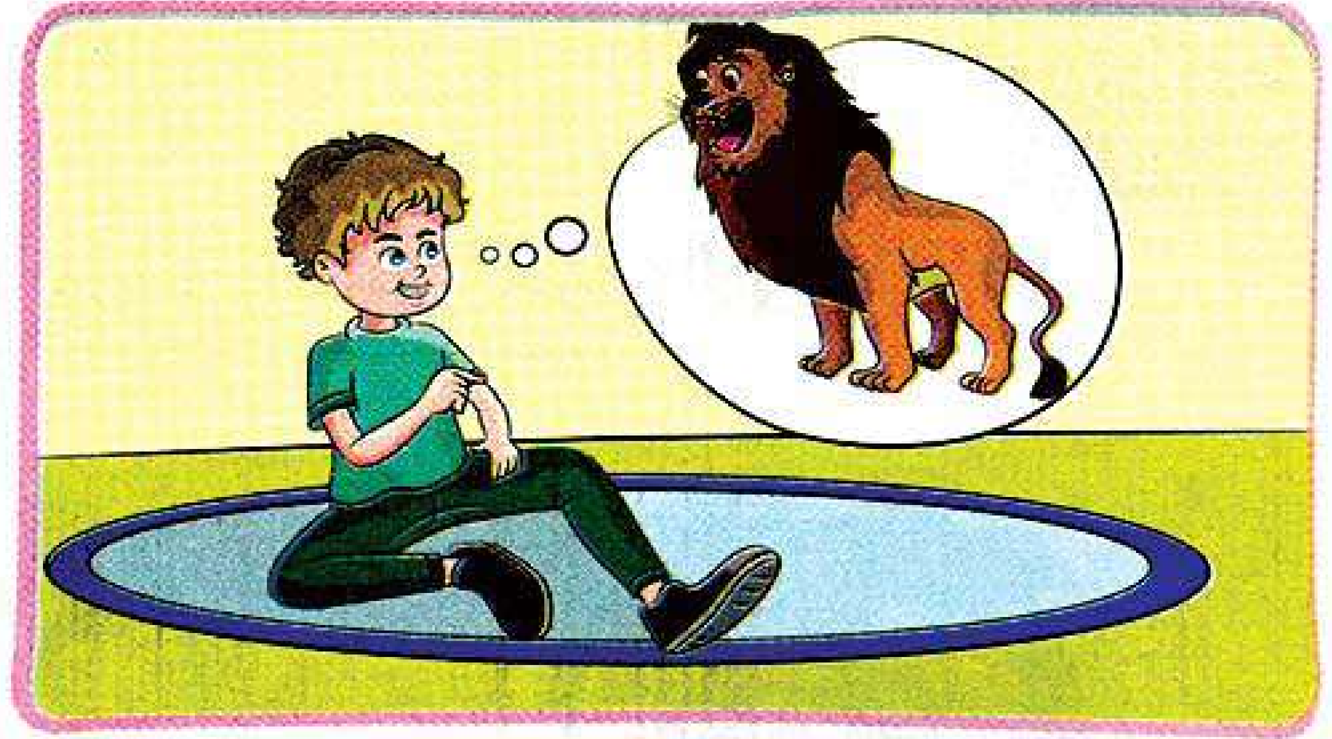
- .... فَـرَحُ : أَنَا أُحِبُّ الْأَسَدَ . (قَالَ ـ قَالَتْ)
- .... حَسَنٌ : أَنَا أُحِبُّ الْأَسَدَ أَيْضًا . (قَالَ ـ قَالَتْ)

نشاط (١) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى ومهارة الكتابة بتمثيل الصورة المرئية بلغة مكتوبة وتمييز حركة الحرف .
نشاط (٢) : يهدف إلى تنمية مهارة القراءة ؛ حيث يحاول الطفل قراءة الكلمات ، ويميز الحيوانات التى وردت بالقصة .
نشاط (٣) : يهدف إلى تنمية مهارتى القراءة والكتابة ؛ حيث يقرأ الطفل الجملة ، ويختار الكلمة المناسبة ، ويكتبها مكان النقط .





نشاط ٤ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا تَصِفُ الصُّورَةَ :



الأسد ــ أيضًا ــ أحب ــ أنا

....



رسم ــ أنا ــ الدب ــ أحب

....

نشاط ٥ اخْتَرْ صَوْتَ الْحَرْفِ الْأَوَّلِ الْمُنَاسِبِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- أَنَا (أُ ــ أَ ــ أْ)
- أُحِبُّ (أَ ــ أْ ــ أُ)
- حَسَن (حْ ــ حِ ــ حَ)
- رَسْم (رُ ــ رِ ــ رَ)

نشاط (٤) : يهدف إلى تنمية مهارتى القراءة والكتابة بترتيب الكلمات ؛ لتكوين جمل .
نشاط (٥) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى بتمييز صوت الحرف .

المَوْضُوع الثَّانِى

عَالَمِى الكَبِير

يُجرى ولى الأمر حوارًا مع الطفل حول نهر النيل وأهميته لمصر ، وأنه يمر ببلاد عديدة حتى يصل إلى مصر ، ويصب فى البحر الأبيض المتوسط ، وأننا لا نعيش وحدنا فى هذا العالم .

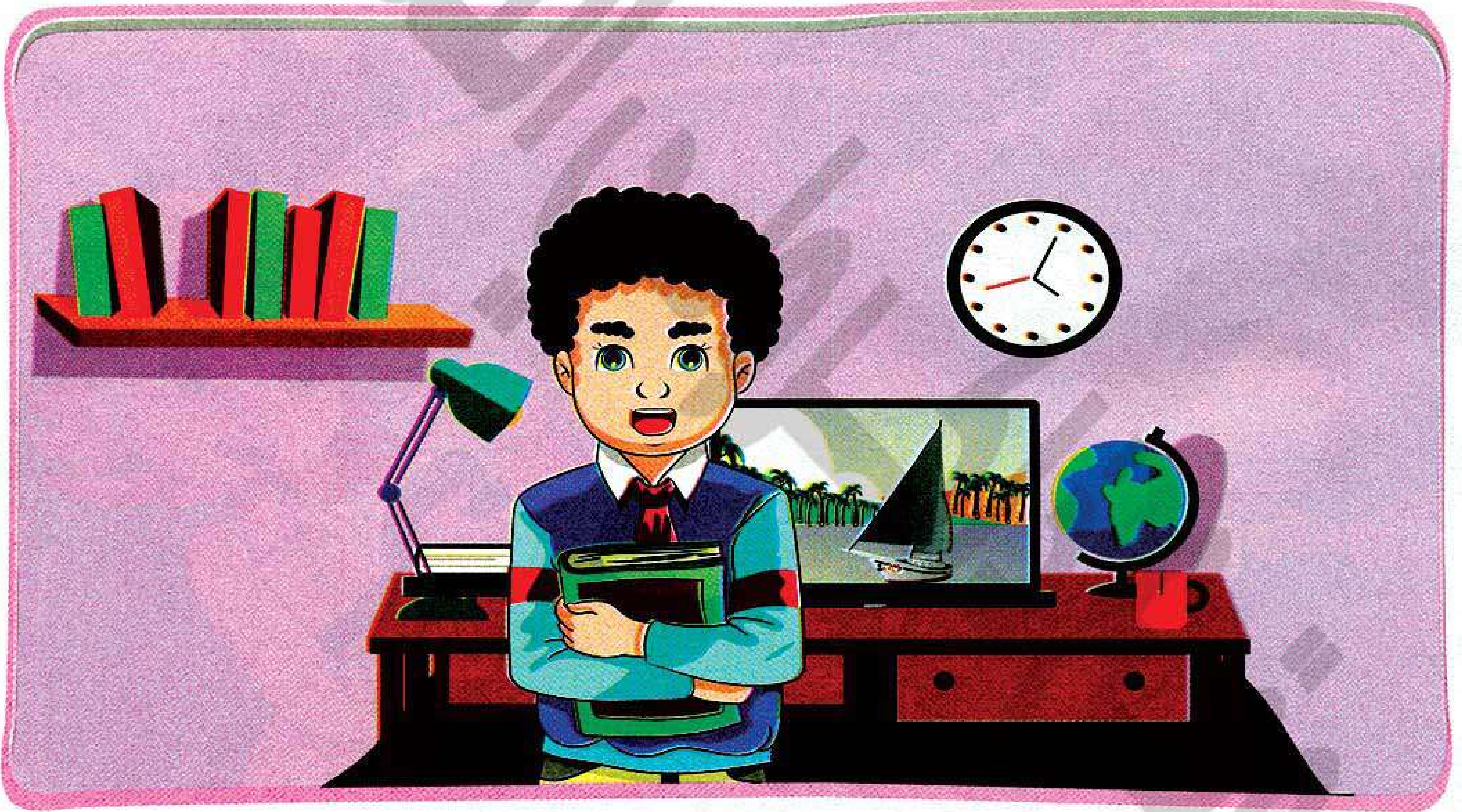


القصة المشتركة

سِرُّ رَشِيد

الْكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ فِى القِصَّةِ

كَانَ — هُوَ — إِلَى



أَنَا أيمنُ ، فِى الصفِّ الأولِ الابتدائِى . هِوايتِى المُفضَّلةُ هىَ قِراءةُ تَاريخِ بِلادِى ، ويَرجعُ الفَضلُ فِى ذلكَ لأبِى الَّذى يَحكِى لِى كُلَّ يوم عَن عَظمةِ مِصرَ .

فِى يَومٍ منَ الأيامِ أعلنَتِ المَدرسةُ عَن رِحلةٍ **إلى** مَدينةِ رَشيدَ الجَميلةِ .

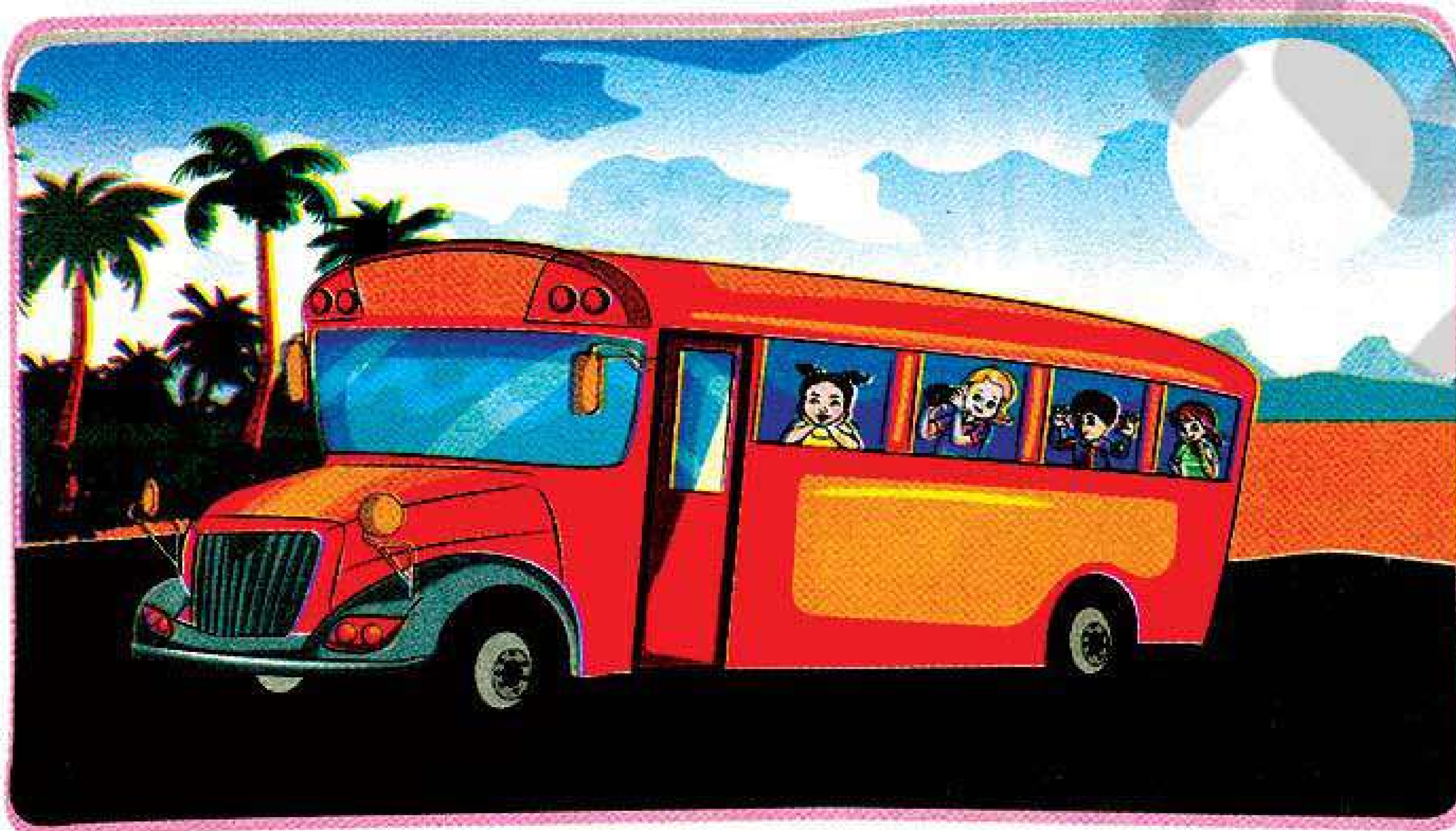
عُدتُ سَعيدًا إلى البيتِ أُخبرُ أبِى عنِ الرِّحلةِ ؛ فطلبتُ منهُ أن يحكِى لِى عَن تَاريخِ مَدينةِ رَشيدَ ؛ فقالَ لِى : « هَذه المَرَّةَ يَا أيمنُ أريدُكَ أن تجمعَ مَعلوماتٍ عَن مَدينةِ رَشيدَ منَ الإنترنت ، وعندَما تذهبُ إلى هُناكَ تجمعُ مَعلوماتٍ أكثرَ وتكتُبها فى مُذكِّرتِكَ ، وتَحكِيها لى عندما تَعودُ » .

بَحثْتُ عن مَعلوماتٍ عن مَدينةِ رَشيدَ ، فَعَلِمْتُ أنَّها بَلدُ المِليونِ نَخلةٍ ، وأنَّها تقعُ عَلى نهرِ النِّيلِ والبَحْرِ الأبيضِ المُتوسطِ .



وجاءَ يومُ الجُمعةِ ، وتَجمَّعنا فِى المَدرسةِ فِى الصباحِ الباكرِ أنَا وأصدقائِى ، ورَكِبْنا الحافلةَ مُتجهينَ إلى مَدينةِ رَشيدَ .

وَصَلْنا إلى المَدينةِ بعدَ ساعتَينِ ، وتَجوَّلْنا فِيها نُشاهِدُ الآثار المُختلفةَ ، وذَهبْنا إلى مَكانِ مُلتقَى نَهرِ النيلِ والبَحرِ الأبيضِ المُتوسطِ .





ولكِنَّ أكثرَ مَا لفتَ نَظَرِى فى الرِّحلةِ هوَ لَونُ نَهرِ النيل ؛ فالماءُ أزرقُ نَقىٌّ ، ولَا تُوجَدُ نُفاياتٌ مُلقاةٌ علَى الضِّفافِ .

سألتُ المُرشِدَ السياحِىَّ عَن سَببِ نَقاءِ ماءِ النيلِ فِى المَدينةِ فضَحِكَ وقالَ لِى : مَا اسمُكَ ؟

قلتُ لهُ : أيمَن .

فقالَ : يَا أيمنُ ، نحنُ فِى مَدينةِ رَشيدَ نُحافِظُ علَى ماءِ نَهرِ النيلِ ــ الصَّغيرُ منَّا قبلَ الكَبيرِ ــ مُنذُ قَديمِ الزَّمانِ ؛ فنهرُ النيلِ هُو الحياةُ ، هَذا مَا تعلَّمناهُ مِن أجدادِنا . انظُر إلى هَذا الحجرِ الفِرعونِىِّ ومَا كُتِبَ عَلَيه : « الحمدُ لله يَا نيلُ ، يَا مَن تَخرجُ منَ الأرضِ وتَأتِى لتُغذِّىَ مِصرَ » .



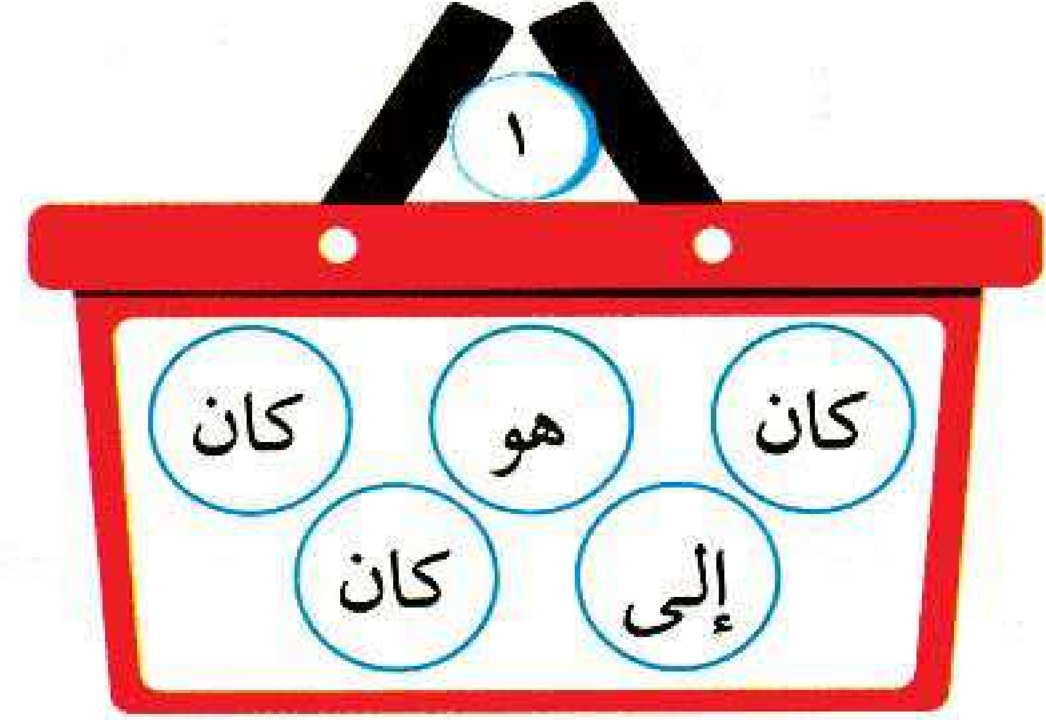
كتبتُ كُلَّ مَا سَمِعتُه منَ المُرشدِ السياحى .. وعندَما عُدتُ إلى المَنزلِ حكيتُ لأبِى كُلَّ مَا شاهدتُه ، وعَن سِرِّ هَذا الحَجرِ الفِرعونِى .






أنشطة سلاح التلميذ على القصة المشتركة

نشاط ١ حَدِّدِ السَّلَّةَ الَّتِى تَحْتَوِى عَلَى أَكْبَرِ عَدَدٍ لِلْكَلِمَاتِ الْمُتَشَابِهَةِ :



عَدَدُ الْكَلِمَاتِ الْمُتَشَابِهَةِ : ....



عَدَدُ الْكَلِمَاتِ الْمُتَشَابِهَةِ : ....



عَدَدُ الْكَلِمَاتِ الْمُتَشَابِهَةِ : ....

- السَّلَّةُ الَّتِى تَحْتَوِى عَلَى أَكْبَرِ عَدَدٍ لِلْكَلِمَاتِ الْمُتَشَابِهَةِ هِىَ السَّلَّةُ رَقْمُ : ....

نشاط ٢ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعُنْوانِ الْمُنَاسِبِ لِلْقِصَّةِ :

- الْحَيَوَانَاتُ الْأَلِيفَةُ . 
- رِحْلَةٌ إِلَى مَدِينَةِ رَشِيدَ . 

نشاط (١) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى بقراءة وتمييز الكلمات الشائعة المتكررة .

نشاط (٢) : يقرأ ولى الأمر العنوانين للطفل ، ويطلب منه اختيار العنوان المناسب للقصة .





نشاط ٣ لَوِّنِ الْقَطْرَةَ الَّتِى تَحْمِلُ الْكَلِمَةَ الْمُخْتَلِفَةَ بِاللَّوْنِ الأَزْرَقِ :





كان كان هو

إلى هو هو

إلى كان إلى

نشاط ٤ ارْسُمْ وَجْهًا مُبْتَسِمًا ( ) أَسْفَلَ الصُّورَةِ الَّتِى تُعَبِّرُ عَنْ سُلُوكٍ صَحِيحٍ :






نشاط (٣) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى بتمييز الكلمة المختلفة .

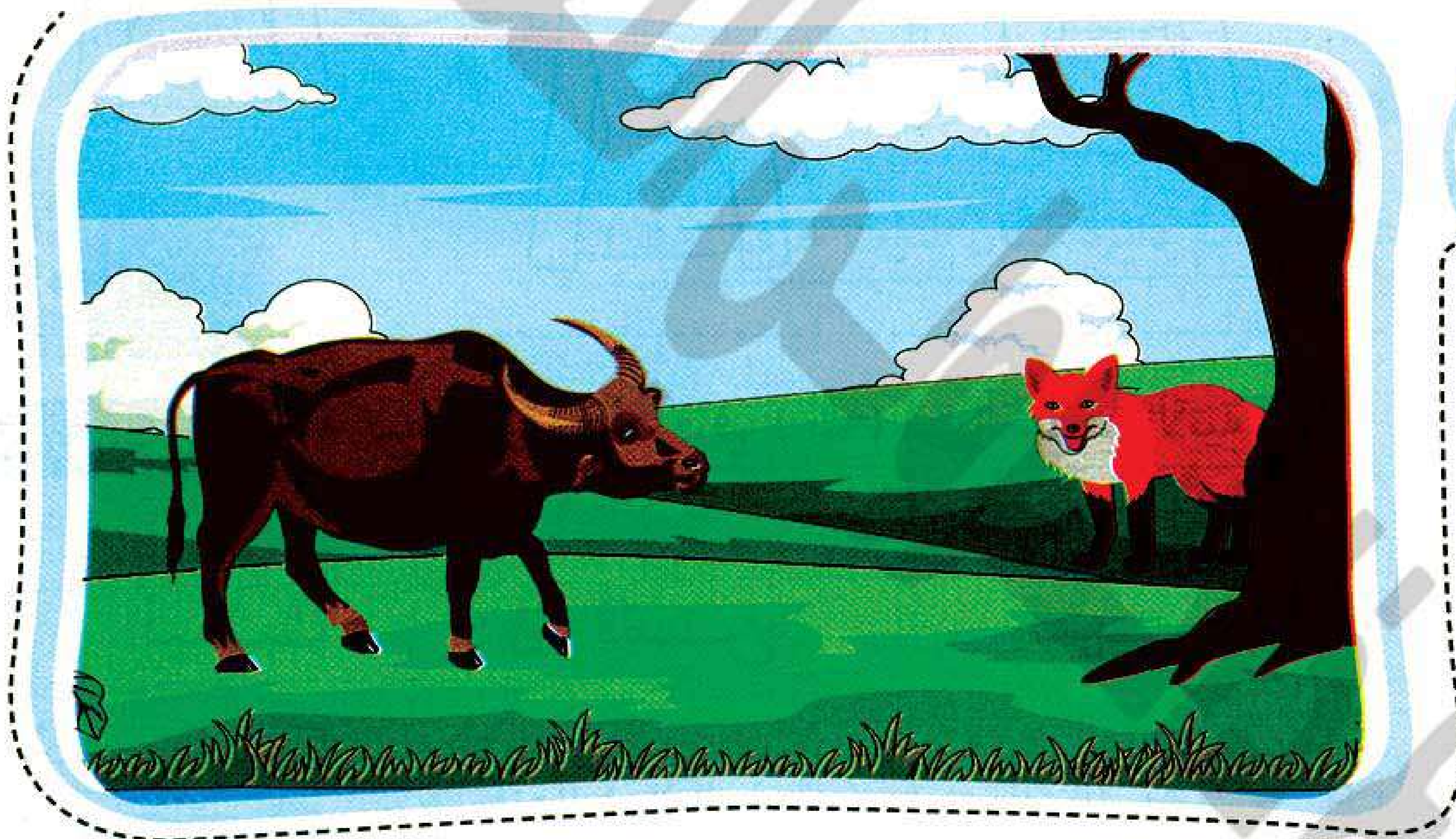
نشاط (٤) : يساعد ولى الأمر الطفل فى التفريق بين السلوك الصحيح والسلوك المرفوض .



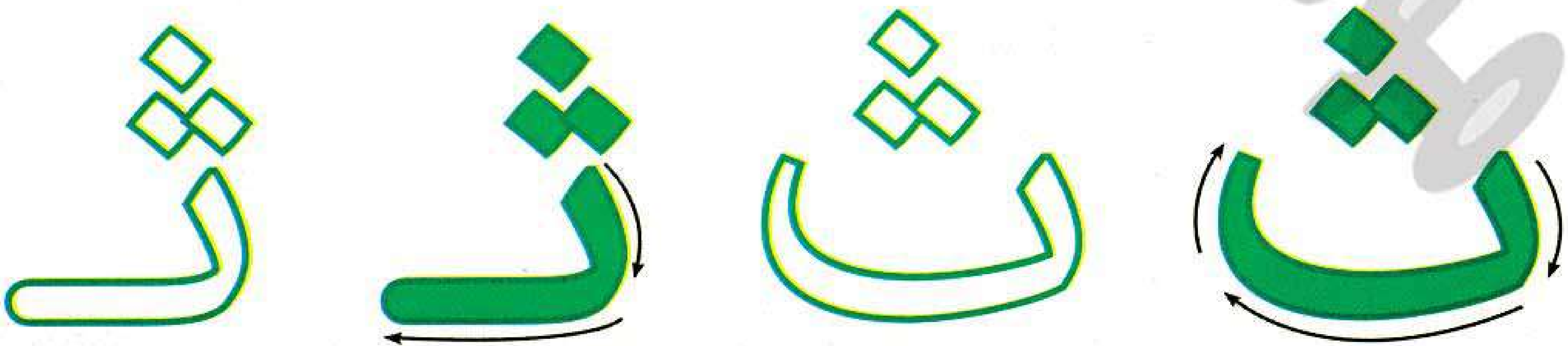
حَرْفُ الثَّــاءِ

• انْظُرْ وَصِفِ الصُّورَةَ :

التَّهْيِئَةُ



نشاط ١ انْطِقْ حَرْفَ (ث) ، ثُمَّ لَوِّنْهُ :



التهيئة : اطلب من طفلك أن يصف ما يراه فى الصورة مع التركيز على نطق حرف (ث) .
نشاط (١) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (ث) وتمييزه .



نشاط ٢ لَوِّنِ الثَّوْبَ الَّذِى يَحْمِلُ حَرْفَ (ث) كَمَا فِى الْمِثَالِ :



نشاط ٣ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ث) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

ليـــث | ثمـــن | كثيـــر | ثـلاث

نشاط ٤ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِى بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ث) :






النشاطان (٢ ، ٣) : يهدفان إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (ث) وتمييزه .

نشاط (٤) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز صوت الحرف فى الكلمات بشكل عام .

نشاط ٥ انْطِقْ وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ث) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

ث

ثَ
ثِ
ثُ
ثْ

نشاط ٦ اسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حرف (ث) :





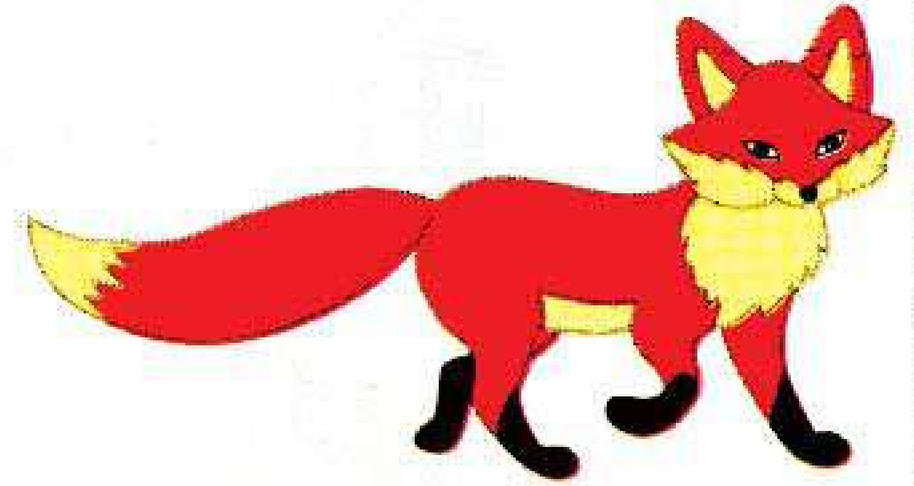
نشاط ٧ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ث) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

حرث	هيثم	تبحث	ثقب
ـث	ثـ	ث	ـثـ

نشاط (٥) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز الحركات القصيرة (الفتحة ـ الكسرة ـ الضمة ـ السكون) .
نشاط (٦) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تحديد مكان الحرف فى مقاطع الكلمات المنطوقة .
نشاط (٧) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .

نشاط ٨ لَوِّنْ حَرْفَ (ث) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :





ثعلب مثلجات أثاث

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَةِ أَشْكَالِ حَرْفِ (ث) :

ث ثـ ـثـ ـث

....

نشاط ١٠ انْطِقْ حَرْفَ (ث) فِيمَا يَأْتِى بِحَرَكَتِهِ ، وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَتِهِ :

ثَ ثِ ثُ ثْ

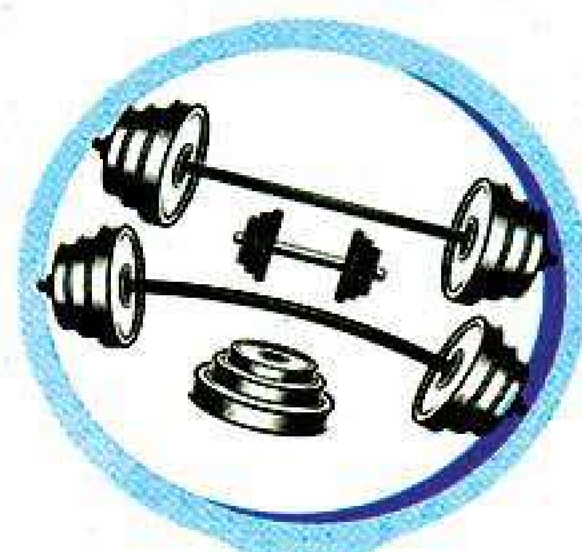
....

نشاط (٨) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (٩) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بأشكاله المختلفة باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (١٠) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته الأربعة .

ث

نشاط (١١) انْطِق وَاكْتُبْ حَرْفَ (ث) مَضْبُوطًا بِالشَّكْل :



....

نشاط (١٢) كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ :

(ل ـ ث ـ و ـ د ـ م ـ ج)

....

نشاط (١٣) اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

....
....
....
....
....
....

نشاط (١١) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى لدى الطفل بتمييز الحركات القصيرة للحرف ، وكذلك تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته .
نشاط (١٢) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى بدمج الحروف لتكوين كلمات .
نشاط (١٣) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى ومهارة الكتابة بتحويل الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة .





حَرْفُ الْخَـاءِ

• انْظُرْ وَصِفِ الصُّورَةَ :

التَّهْيِئَةُ



نشاط ١ انْطِقْ حَرْفَ (خ) ، ثُمَّ لَوِّنْهُ :



التهيئة : اطلب من طفلك أن يصف ما يراه فى الصورة مع التركيز على نطق حرف (خ) .
نشاط (١) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (خ) وتمييزه .

نشاط ٢ لَوِّنِ الْخَيْمَةَ الَّتِى تَحْمِلُ حَرْفَ (خ) كَمَا فِى الْمِثَالِ :

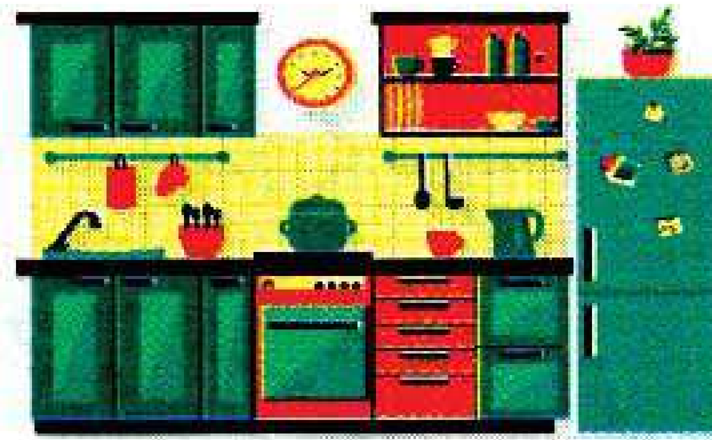


نشاط ٣ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (خ) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

بطيـخ | صـرخ | خضـراء | مخالـب

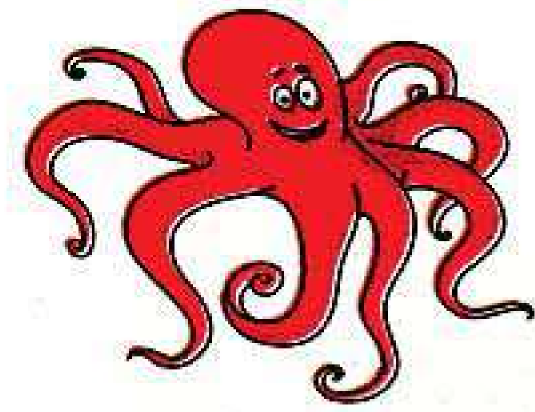
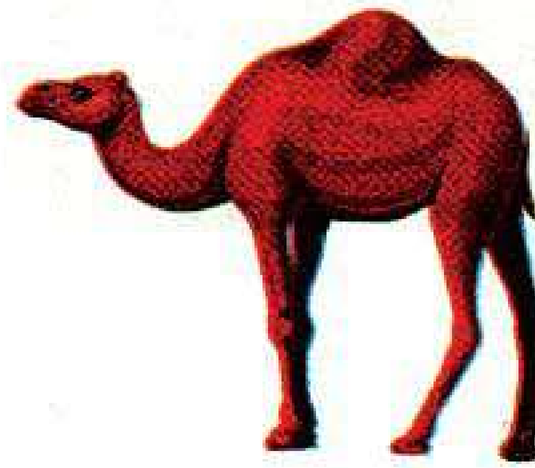
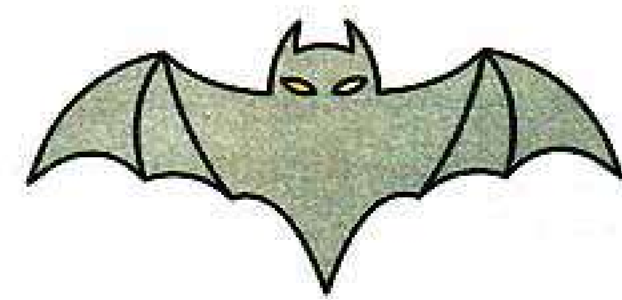
نشاط ٤ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِى بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (خ) :






النشاطان (٢ ، ٣) : يهدفان إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (خ) وتمييزه .
نشاط (٤) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز صوت الحرف فى الكلمات بشكل عام .

نشاط ٥ انْطِقْ وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (خ) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ : خ

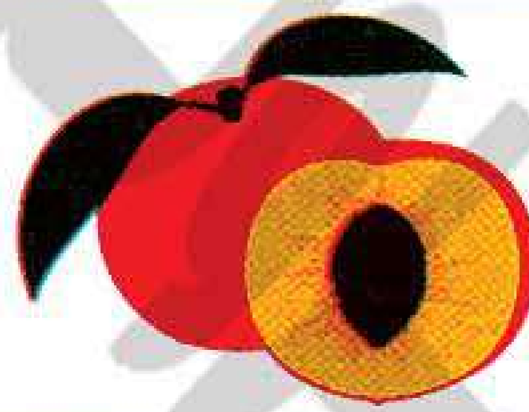
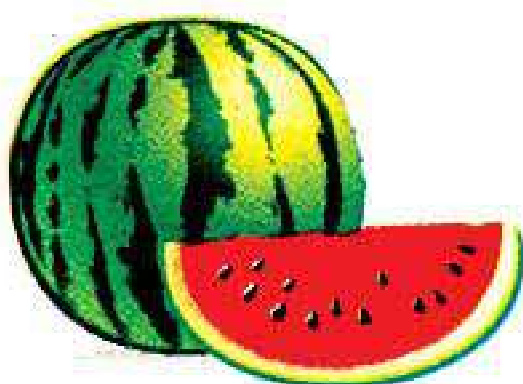




خَ
خِ
خُ
خْ





نشاط ٦ اسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (خ) :

نشاط ٧ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (خ) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



تاريخ
خروف
بخيل
أخ

خ
خـ
ـخـ
ـخ

نشاط (٥) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز الحركات القصيرة (الفتحة ـ الكسرة ـ الضمة ـ السكون) .
نشاط (٦) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تحديد مكان الحرف فى مقاطع الكلمات المنطوقة .
نشاط (٧) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .





نشاط ٨ لَوِّنْ حَرْفَ (خ) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :



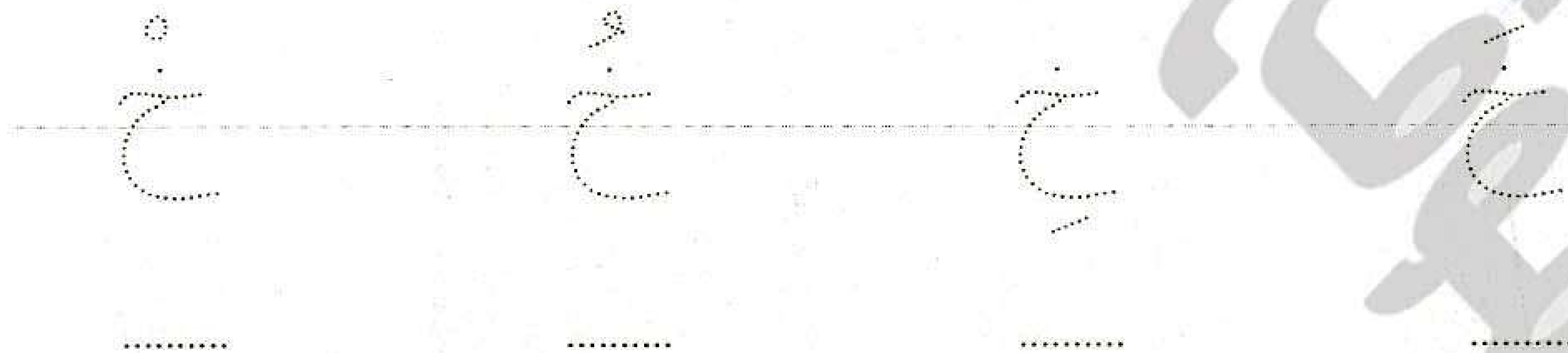


كوخ نخلة خباز

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَةِ أَشْكَالِ حَرْفِ (خ) :



نشاط ١٠ انْطِقْ حَرْفَ (خ) فِيمَا يَأْتِى بِحَرَكَتِهِ ، وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَتِهِ :

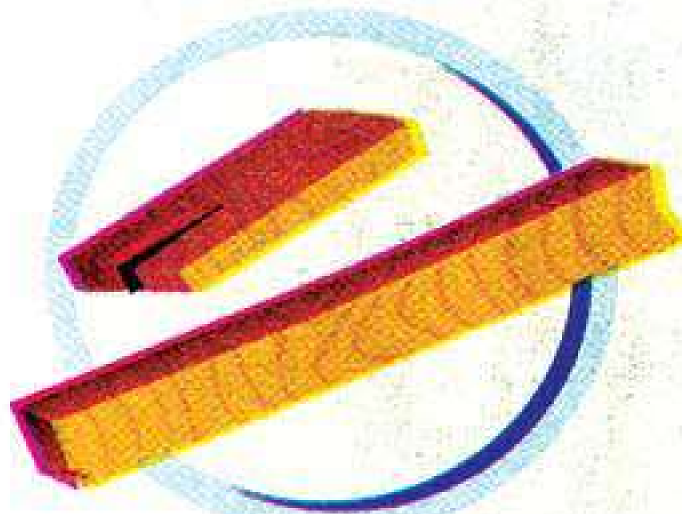
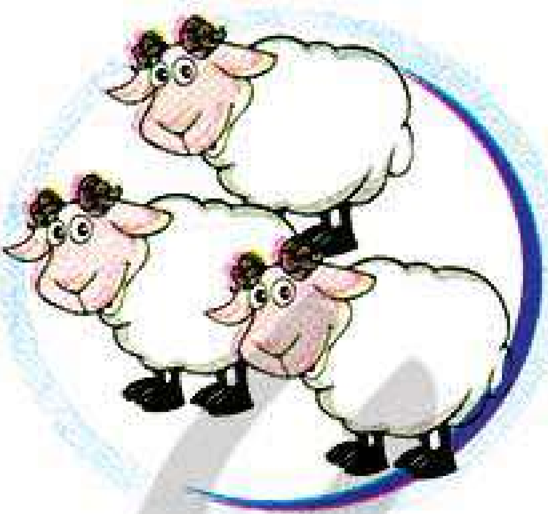


نشاط (٨) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (٩) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بأشكاله المختلفة باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (١٠) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته الأربعة .

خ

نشاط ١١ انْطِقْ وَاكْتُبْ حَرْفَ (خ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْل :



....

نشاط ١٢ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :

(خ ـ ل ـ ش ـ ن ـ ز ـ ب)

....

نشاط ١٣ اخْتَرْ صَوْتَ حَرْفِ (خ) الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ القوسين :

- خُبْز (خَـ ـ خِـ ـ خُـ)
- نَخْل (خْـ ـ خُـ ـ خَـ)
- خَس (خِـ ـ خْـ ـ خَـ)

نشاط (١١) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى لدى الطفل بتمييز الحركات القصيرة للحرف ، وكذلك تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته .
نشاط (١٢) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى بدمج الحروف لتكوين كلمات .
نشاط (١٣) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى بتمييز صوت الحرف .







ص

حَرْفُ الصَّادِ

التَّهْيِئَةُ

• انْظُرْ وَصِفِ الصُّورَةَ :



نشاط ١ انْطِقْ حَرْفَ (ص) ، ثُمَّ لَوِّنْهُ :

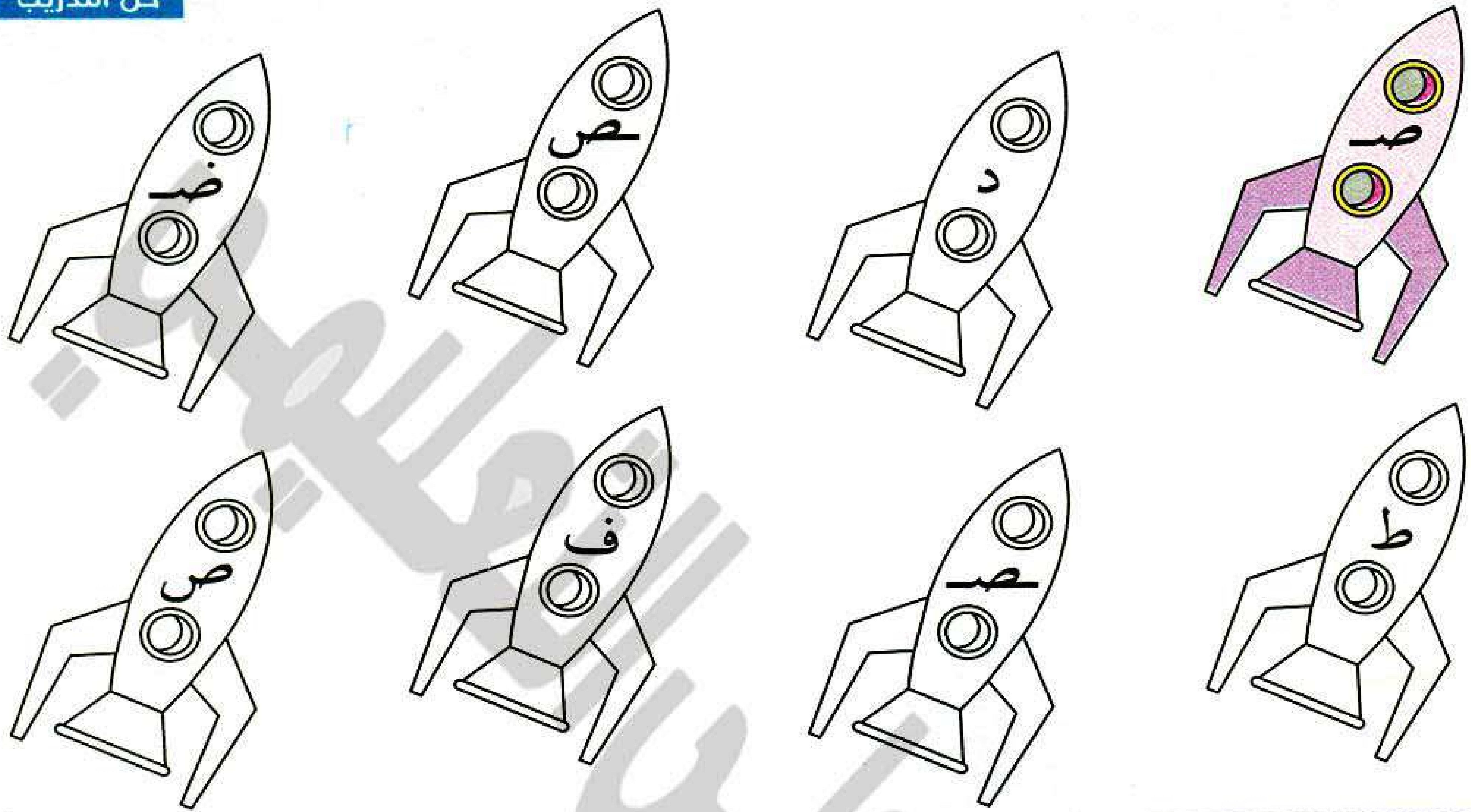
ص ص صـ صـ

التهيئة : اطلب من طفلك أن يصف ما يراه فى الصورة مع التركيز على نطق حرف (ص) .
نشاط (١) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (ص) وتمييزه .





نشاط ٢ لَوِّنِ الصَّارُوخَ الَّذِى يَحْمِلُ حَرْفَ (ص) كَمَا فِى الْمِثَالِ :

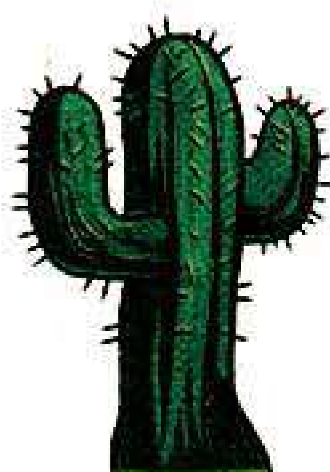


نشاط ٣ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ص) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

صفاء | قصير | قميص | أقراص

نشاط ٤ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِى بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ص) :






النشاطان (٢ ، ٣) : يهدفان إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (ص) وتمييزه .
نشاط (٤) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز صوت الحرف فى الكلمات بشكل عام .

ص

نشاط ٥ انْطِقْ وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ص) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

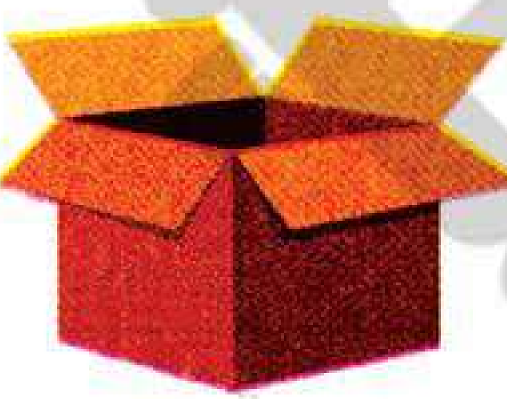



صَ



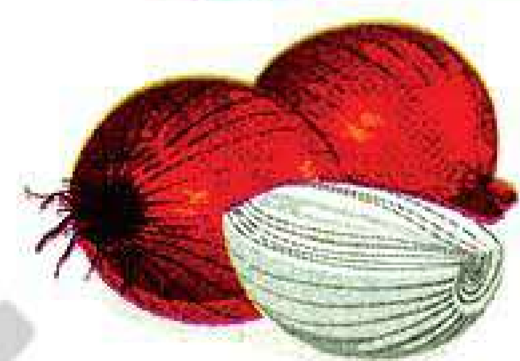

صِ

صُ

صْ

نشاط ٦ اسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ص) :





نشاط ٧ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ص) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

صحون | غواص | غصن | يرقص

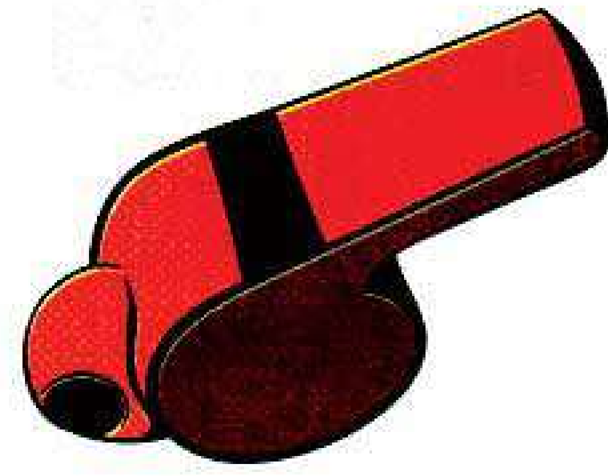
ص | صـ | ـص | ـصـ

نشاط (٥) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز الحركات القصيرة (الفتحة ـ الكسرة ـ الضمة ـ السكون) .
نشاط (٦) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تحديد مكان الحرف فى مقاطع الكلمات المنطوقة .
نشاط (٧) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالاً متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .





نشاط ٨ لَوِّنْ حَرْفَ (ص) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :





صفارة قصر قناص

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَةِ أَشْكَالِ حَرْفِ (ص) :

ص ـصـ ـص صـ

....

نشاط ١٠ انْطِقْ حَرْفَ (ص) فِيمَا يَأْتِي بِحَرَكَتِهِ ، وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَتِهِ :

صَ صِ صُ صْ

....

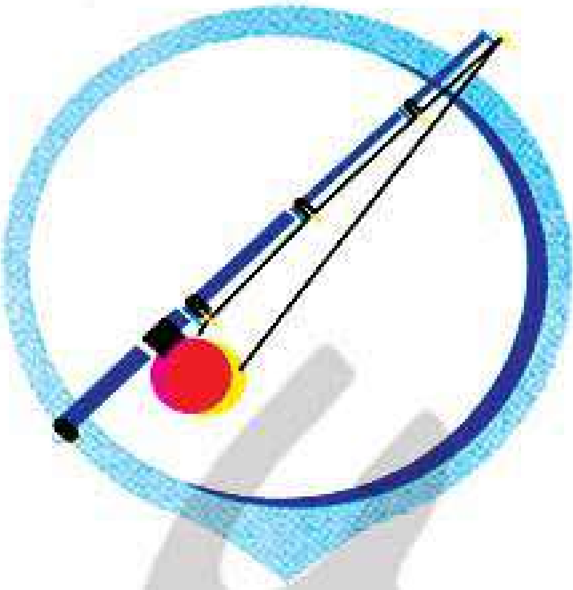
نشاط (٨) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (٩) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بأشكاله المختلفة باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (١٠) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته الأربعة .

ص

نشاط ١١ انْطِقْ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ص) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

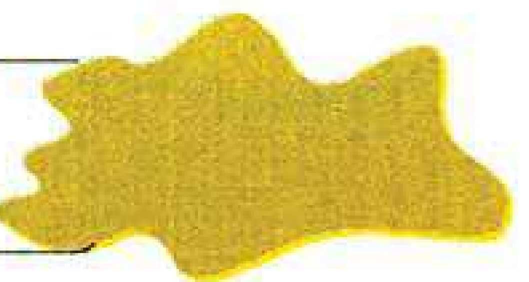

....

....

....

....

نشاط ١٢ رَتِّبِ الْحُرُوفَ الْآتِيَةَ ؛ لِتُكَوِّنَ اسْمَ اللَّوْنِ :

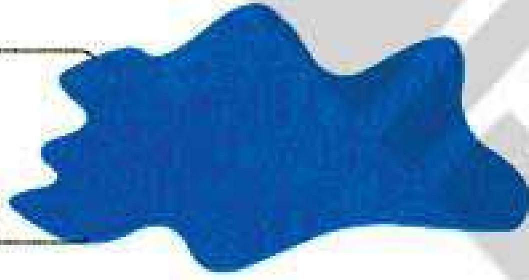
ف ر أ ص


....

ح أ م ر


....

ق ز أ ر


....

نشاط ١٣ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

- فَصْل | | |
- صَبْر | | |
- قَصْر | | |

نشاط (١١) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى لدى الطفل بتمييز الحركات القصيرة للحرف ، وكذلك تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته .
النشاطان (١٢ ، ١٣) : يهدفان إلى تنمية الوعى الصوتى بدمج الحروف ؛ لتكوين كلمات وتحليل الكلمات إلى أصوات .



ض

حَرْفُ الضَّاد

• انْظُرْ وَصِفِ الصُّورَةَ :

التَّهْيِئَةُ



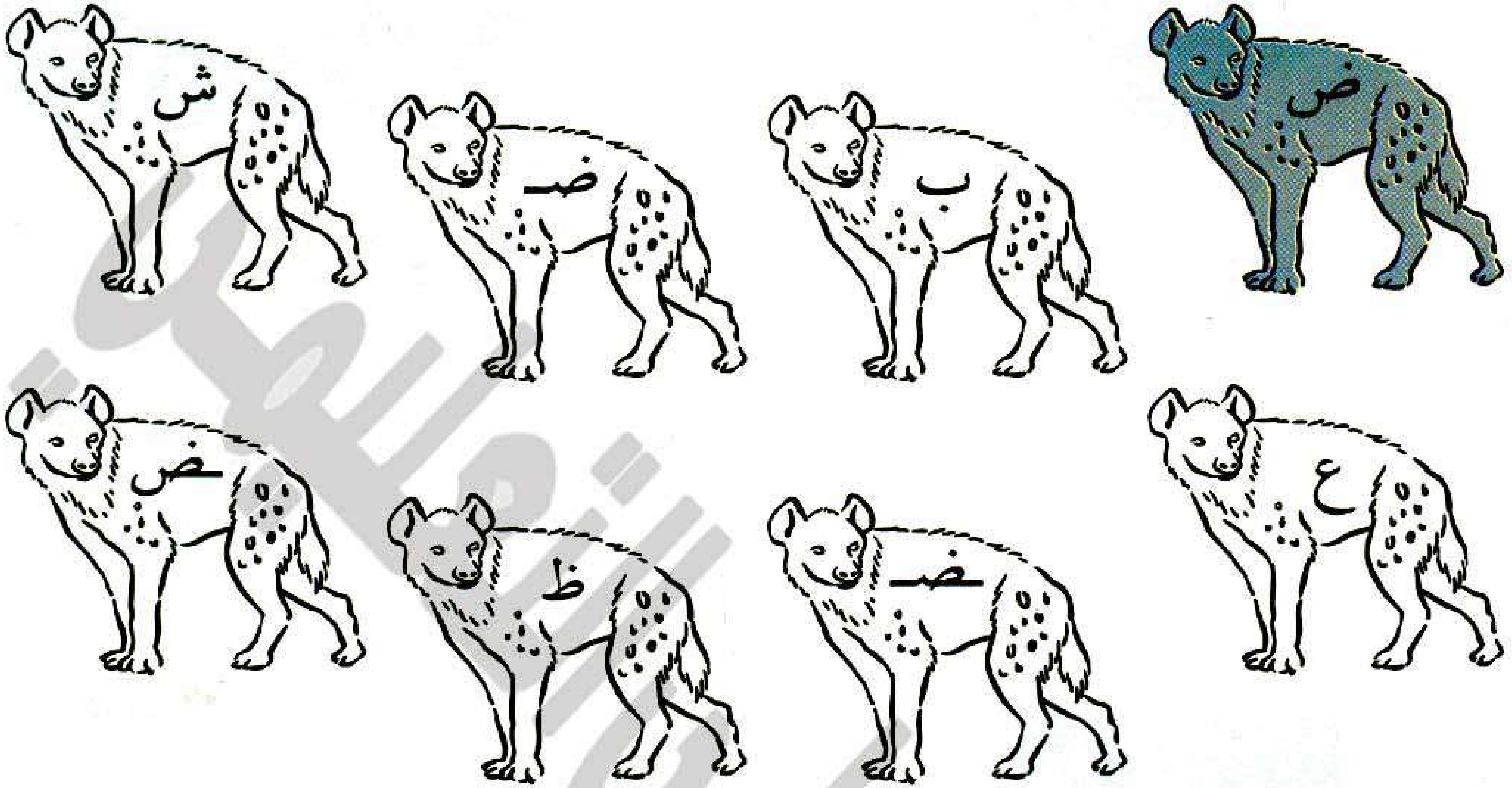
نشاط ١ انْطِقْ حَرْفَ (ض) ، ثُمَّ لَوِّنْهُ :

ض ض ضـ ـضـ

التهيئة : اطلب من طفلك أن يصف ما يراه فى الصورة مع التركيز على نطق حرف (ض) .

نشاط (١) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (ض) وتمييزه .

نشاط ٢ لَوِّنِ الضَّبُعَ الَّذِى يَحْمِلُ حَرْفَ (ض) كَمَا فِى الْمِثَال :



نشاط ٣ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ض) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

خضراء | أرض | يركـض | ضـب

نشاط ٤ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِى بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ض) :



النشاطان (٢ ، ٣) : يهدفان إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (ض) وتمييزه .

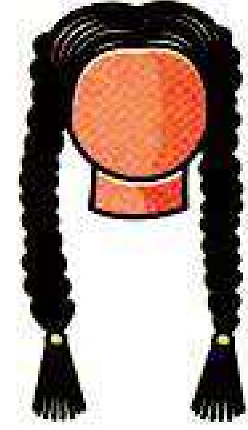
نشاط (٤) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز صوت الحرف فى الكلمات بشكل عام .



نشاط ٥ انْطِقْ وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ض) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

ض







ضَ

ضِ

ضُ

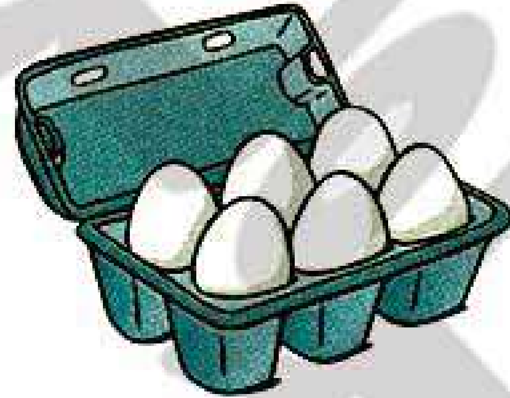
ضْ



نشاط ٦ اسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ض) :


حل التدريب







نشاط ٧ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ض) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

يضرب | مرض | ضحى | ركض

ض | ـضـ | ضـ | ـض

نشاط (٥) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز الحركات القصيرة (الفتحة ـ الكسرة ـ الضمة ـ السكون) .

نشاط (٦) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تحديد مكان الحرف فى مقاطع الكلمات المنطوقة .

نشاط (٧) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .





نشاط ٨ لَوِّنْ حَرْفَ (ض) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :





ضخم مريضة حوض

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَةِ أَشْكَالِ حَرْفِ (ض) :

ضـ ـضـ ـض ض

....

نشاط ١٠ انْطِقْ حَرْفَ (ض) فِيمَا يَأْتِى بِحَرَكَتِهِ ، وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَتِهِ :

ضَ ضِ ضُ ضْ

....

نشاط (٨) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (٩) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بأشكاله المختلفة باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (١٠) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته الأربعة .

ض

نشاط ١١ انْطِقْ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ض) مَضْبُوطًا بِالشَّكْل :






....

نشاط ١٢ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ، لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ :

و ض ح

....

ر ض س

....

ض ر خ أ

....

نشاط ١٣ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

- ضِلْع [ ] [ ] [ ]
- أَرْض [ ] [ ] [ ]
- مِضْرَب [ ] [ ] [ ] [ ]

نشاط (١١) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى لدى الطفل بتمييز الحركات القصيرة للحرف ، وكذلك تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته .
النشاطان (١٢ ، ١٣) : يهدفان إلى تنمية الوعى الصوتى بدمج الحروف ؛ لتكوين كلمات وتحليل الكلمات إلى أصوات .



قَيِّمْ طِفْلَك

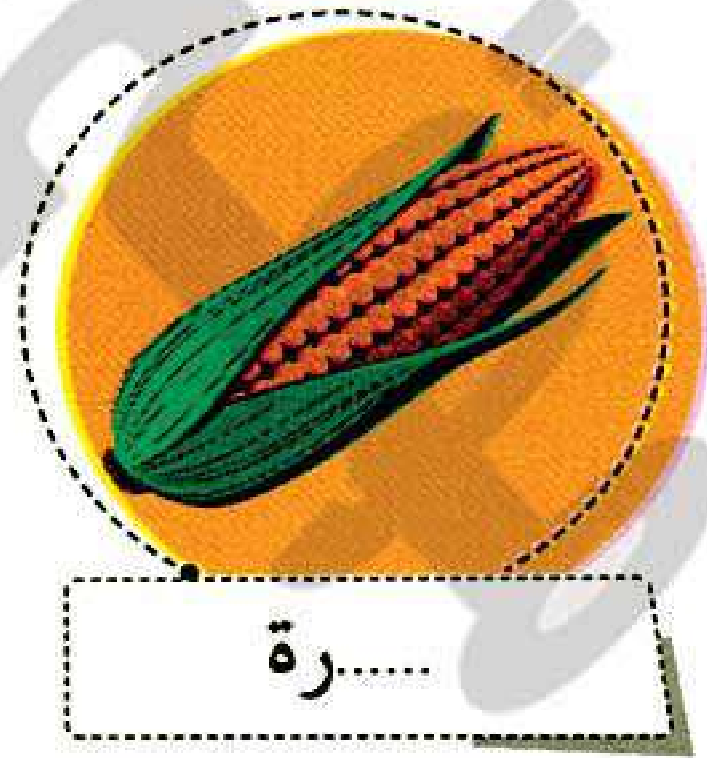
نشاط ١ صِلْ كُلَّ طَائِرٍ بِالْعُشِّ الْمُناسِبِ لِلْحَرْفِ الَّذِى يَحْمِلُه :



نشاط ٢ اخْتَرْ صَوْتَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْن :

- دب (دَ ـ دُ ـ دِ)
- فصل (فَ ـ فُ ـ فِ)
- ضرس (ضَ ـ ضُ ـ ضِ)

نشاط ٣ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَة :



......رة



شـ......ع



طفـ......

نشاط (١) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى بتمييز أشكال الحروف متصلة ومنفصلة .

نشاط (٢) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى بتمييز صوت الحرف .

نشاط (٣) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى ومهارة الكتابة بدمج أصوات الحروف ؛ لتكوين كلمة .





نشاط ٤ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :

(و ـ ق ـ ب ـ ث ـ ص ـ ر ـ ع ـ ض)

....

نشاط ٥ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْواتٍ :



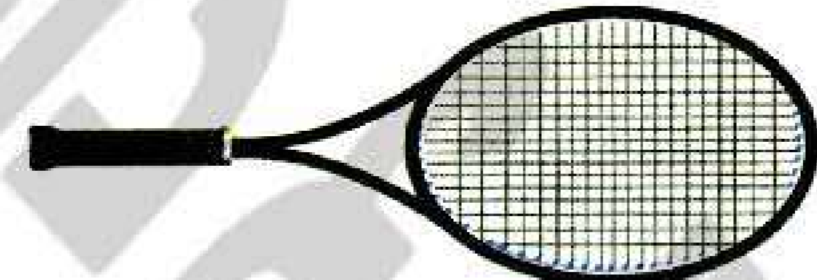
- ثَعْلَب



- مَنْـزِل



- ضِفْـدَع



- مِضْرَب

نشاط ٦ أَكْمِل الجَدْولَ التَّالِي بِشَكْلِ الحَرْفِ المُنَاسِب :

الحرف منفصلا	....	ش	....	ق
الحرف متصلا	نـ	....	ـد	....

النشاطان (٤ ، ٥) : يهدفان إلى تنمية الوعى الصوتى بدمج الحروف ؛ لتكوين كلمات ، وتحليل الكلمات إلى أصوات .
نشاط (٦) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحروف متصلة ومنفصلة .

ك

حَرْفُ الْكَافِ

التَّهْيِئَةُ

• انْظُرْ وَصِفِ الصُّورَةَ :



نشاط ١ انْطِقْ حَرْفَ (ك) ، ثُمَّ لَوِّنْهُ :



التهيئة : اطلب من طفلك أن يصف ما يراه فى الصورة مع التركيز على نطق حرف (ك) .

نشاط (١) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (ك) وتمييزه .

ك

نشاط ٢ لَوِّنِ الْكَأْسَ الَّتِى تَحْمِلُ حَرْفَ (ك) كَمَا فِى الْمِثَال :

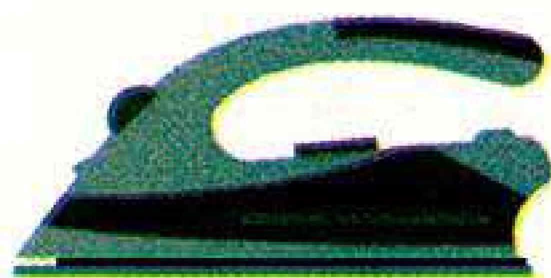


نشاط ٣ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ك) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

مــلوك | كبيــر | مكتبـــة | مشبـك

نشاط ٤ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِى بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ك) :



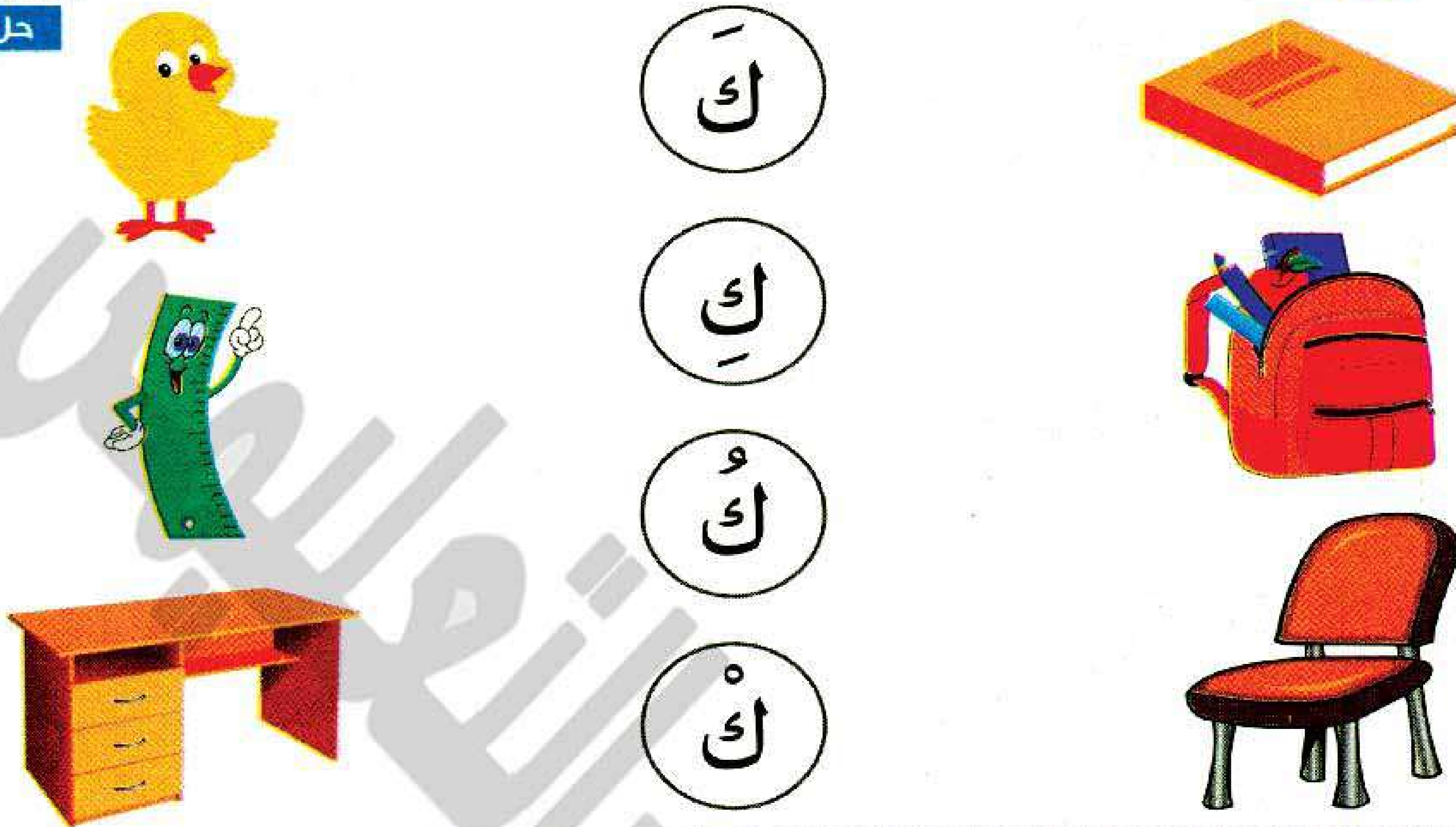



النشاطان (٢ ، ٣) : يهدفان إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (ك) وتمييزه .
نشاط (٤) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز صوت الحرف فى الكلمات بشكل عام .

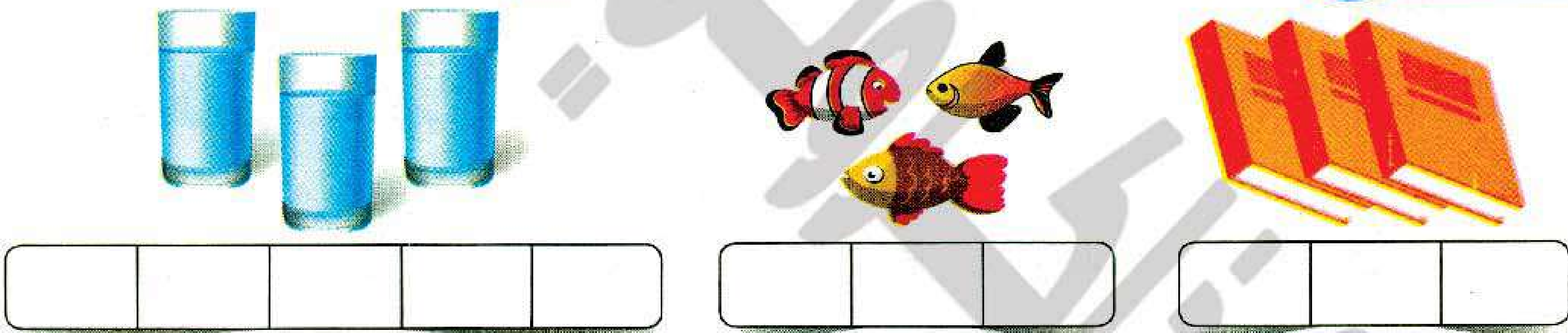




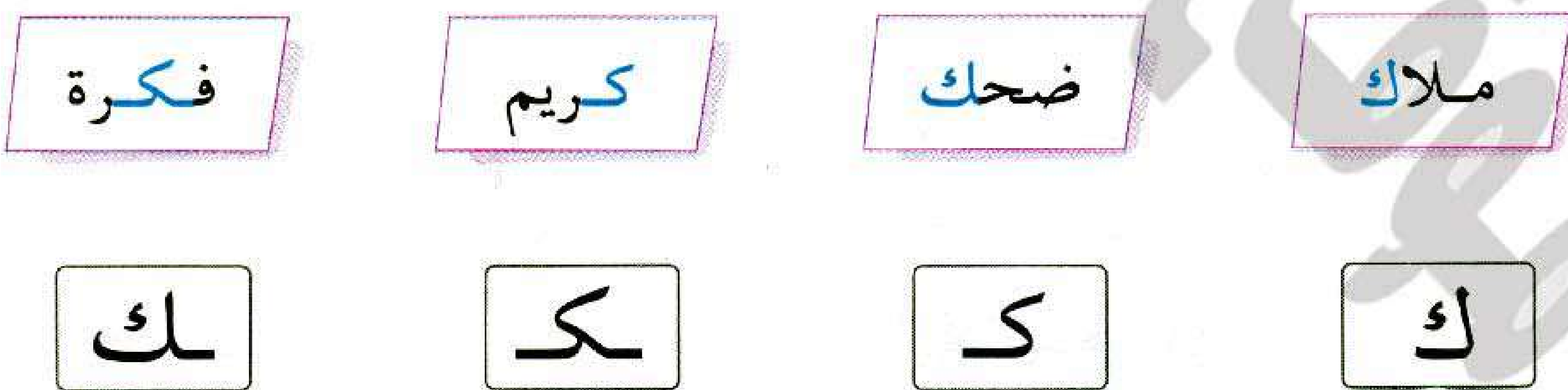
نشاط ٥ انْطِقْ وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ك) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



نشاط ٦ اسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ك) :



نشاط ٧ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ك) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



نشاط (٥) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز الحركات القصيرة (الفتحة ـ الكسرة ـ الضمة ـ السكون) .
نشاط (٦) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تحديد مكان الحرف فى مقاطع الكلمات المنطوقة .
نشاط (٧) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .

ك

نشاط ٨ لَوِّنْ حَرْفَ (ك) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :





كرنب تكتب شباك

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَةِ أَشْكَالِ حَرْفِ (ك) :



....

نشاط ١٠ انْطِقْ حَرْفَ (ك) فِيمَا يَأْتِى بِحَرَكَتِه ، وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَتِهِ :

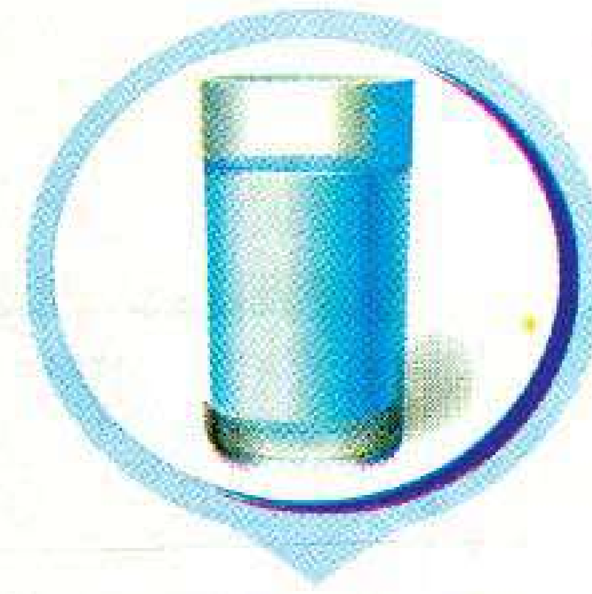


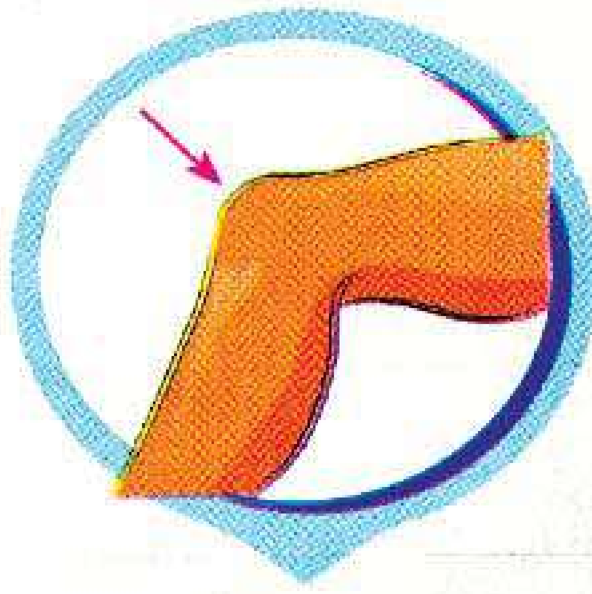
....

نشاط (٨) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (٩) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بأشكاله المختلفة باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (١٠) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته الأربعة .



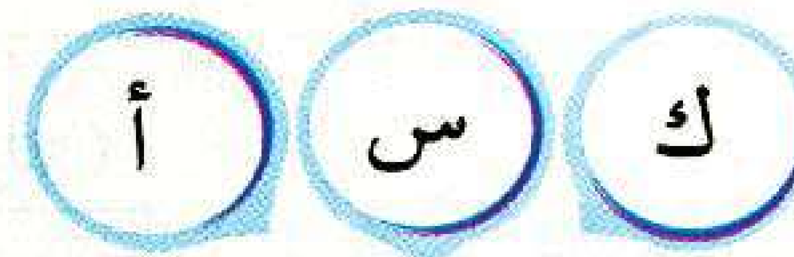
نشاط ١١ انْطِقْ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ك) مَضْبُوطًا بِالشَّكْل :






.... | .... | .... | ....

نشاط ١٢ رَتِّبْ وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَة :



....



....



....

نشاط ١٣ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْك :

....

....

....

....

....

نشاط (١١) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى لدى الطفل بتمييز الحركات القصيرة للحرف ، وكذلك تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته .
نشاط (١٢) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى ومهارة الكتابة بدمج الحروف ؛ لتكوين كلمة .
نشاط (١٣) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى ومهارة الكتابة بتحويل الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة .

ي

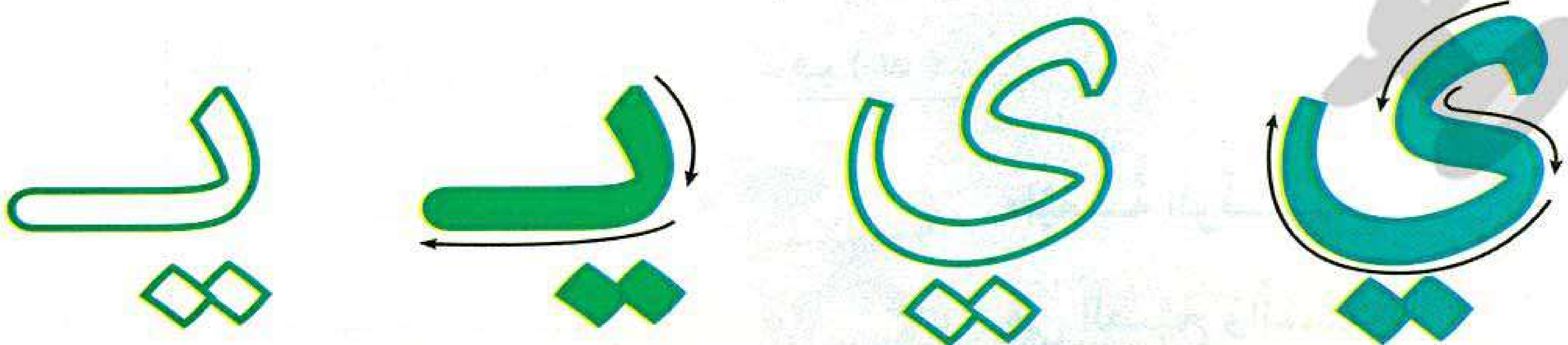
حَرْفُ الْيَـاء

التَّهْيِئَةُ

• انْظُرْ وَصِفِ الصُّورَةَ :



نشاط ١ انْطِقْ حَرْفَ (ى) ، ثُمَّ لَوِّنْهُ :

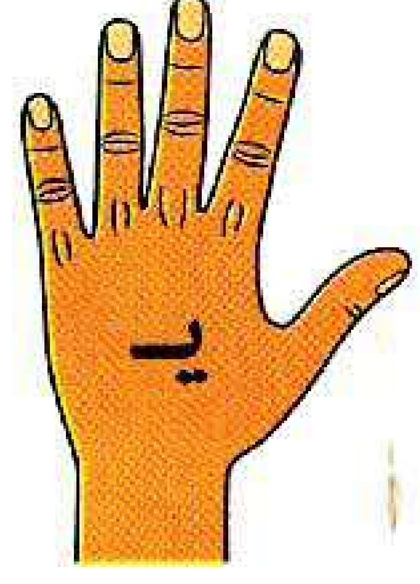


التهيئة : اطلب من طفلك أن يصف ما يراه فى الصورة مع التركيز على نطق حرف (ى) .

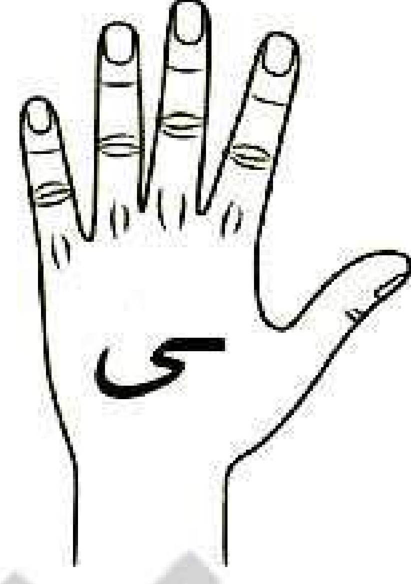
نشاط (١) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (ى) وتمييزه .

ى

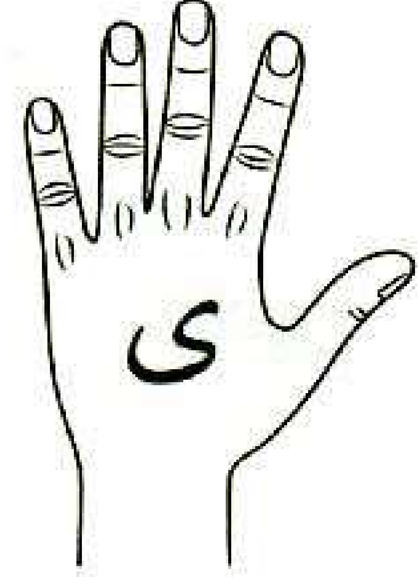
نشاط ٢ لَوِّنِ الْيَدَ الَّتِى تَحْمِلُ حَرْفَ (ى) كَمَا فِى الْمِثَالِ :

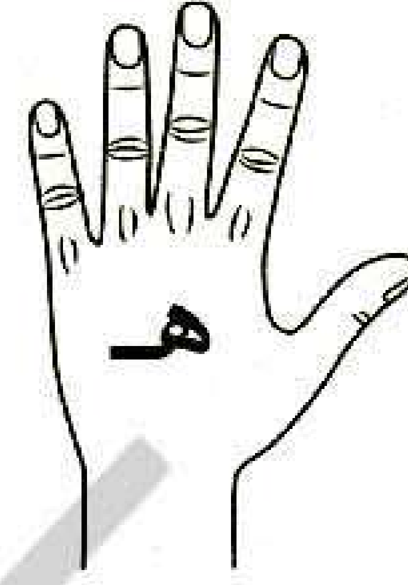


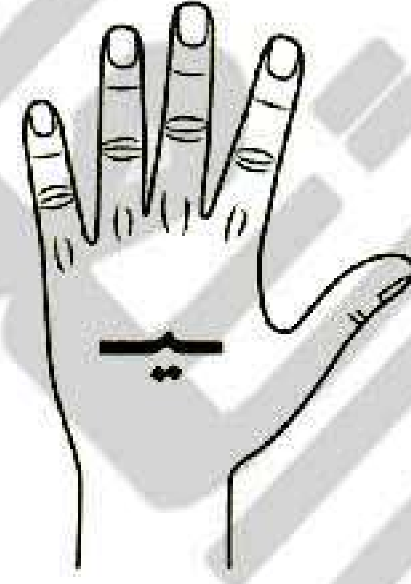


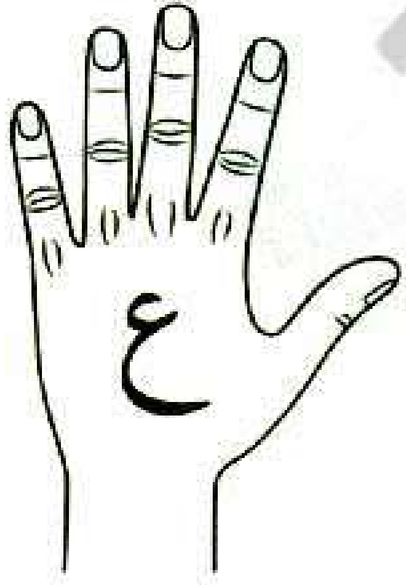








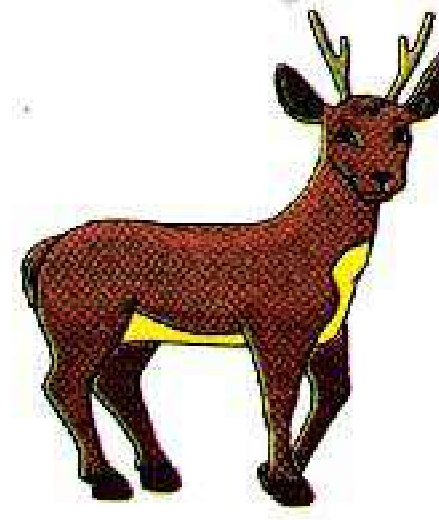


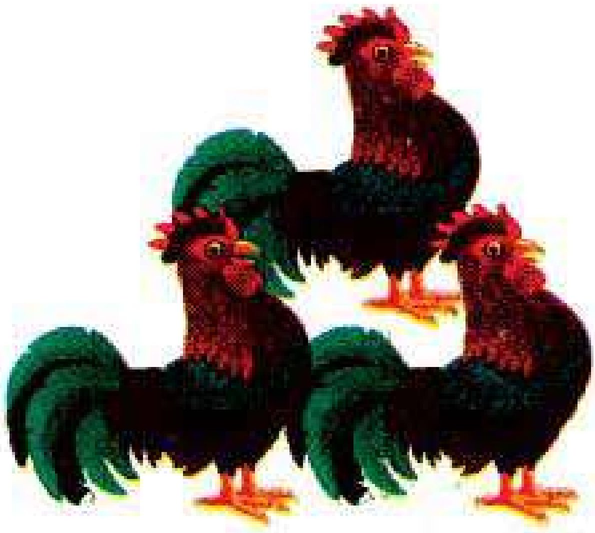


نشاط ٣ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ى) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

بيضـــاء | مصايـف | ظبـــى | نـــاى

نشاط ٤ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِى بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ى) :



النشاطان (٢ ، ٣) : يهدفان إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (ى) وتمييزه .
نشاط (٤) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز صوت الحرف فى الكلمات بشكل عام .





نشاط ٥ انْطِقْ وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ى) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :





يَـ

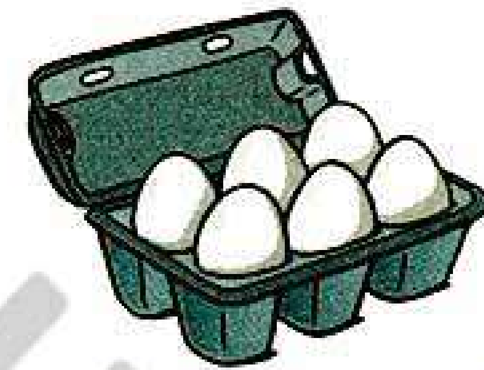
يِـ

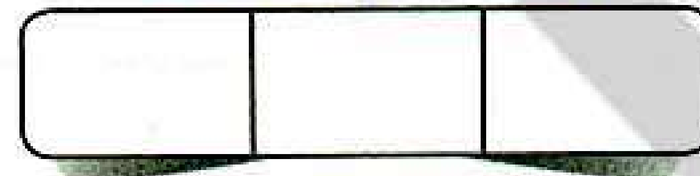
يُـ

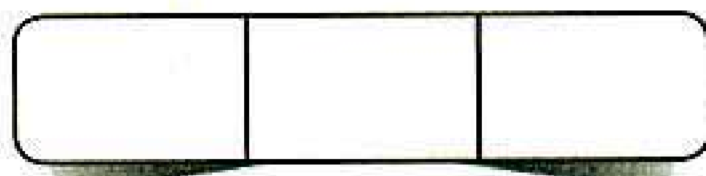
يْـ



نشاط ٦ اسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ى) :





نشاط ٧ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ى) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

يـركب شاى ضعيف ظبى

ى يـ ى ـيـ

نشاط (٥) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز الحركات القصيرة (الفتحة ـ الكسرة ـ الضمة ـ السكون) .
نشاط (٦) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تحديد مكان الحرف فى مقاطع الكلمات المنطوقة .
نشاط (٧) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .



ى

نشاط ٨ لَوِّنْ حَرْفَ (ى) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :



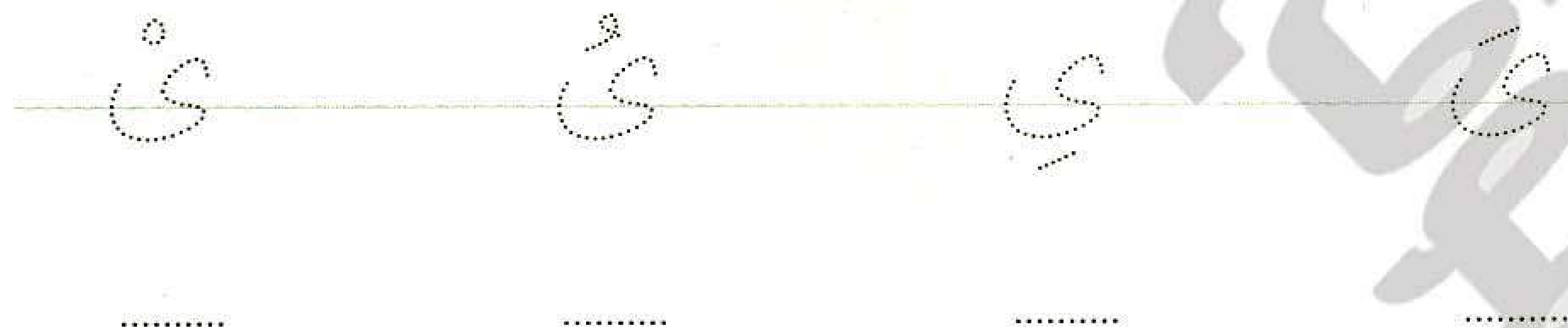


ينبوع ثياب ناى

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَةِ أَشْكَالِ حَرْفِ (ى) :



نشاط ١٠ انْطِقْ حَرْفَ (ى) فِيمَا يَأْتِى بِحَرَكَتِهِ ، وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَتِهِ :



نشاط (٨) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (٩) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بأشكاله المختلفة باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (١٠) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته الأربعة .



نشاط ١١ انْطِقْ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ى) مَضْبُوطًا بِالشَّكْل :






....

نشاط ١٢ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :



....



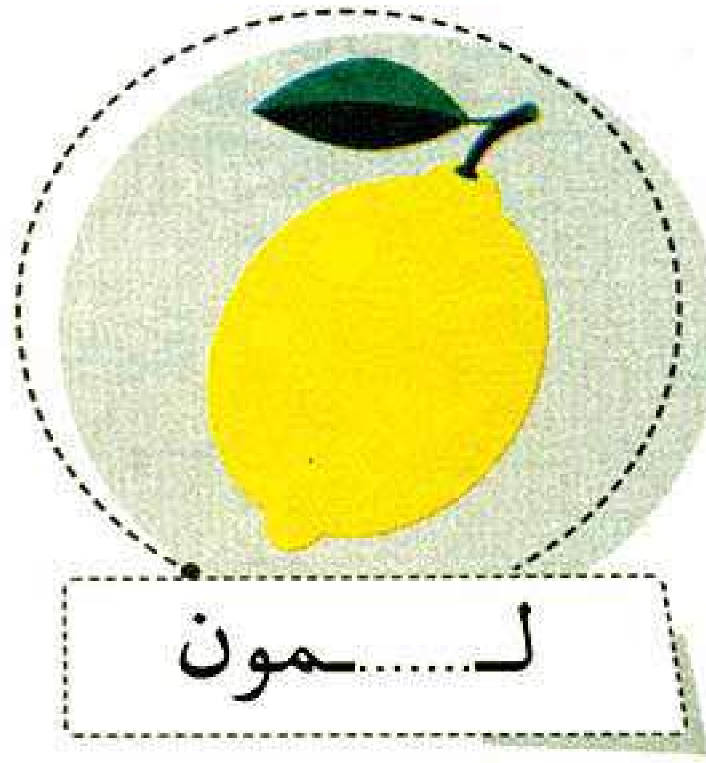
....

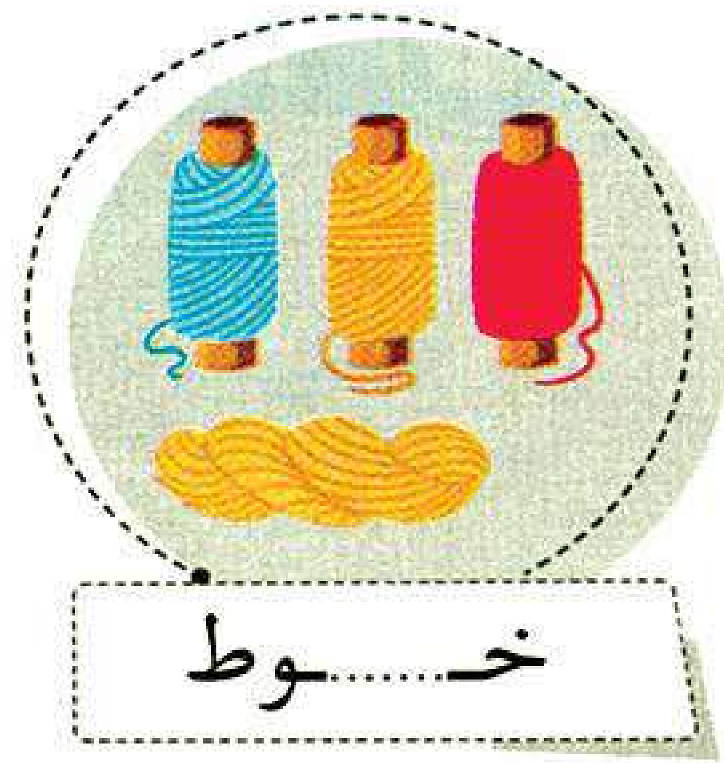


....

نشاط ١٣ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ :


بـ.......ت


لـ.......مون


خـ.......وط

نشاط (١١) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى لدى الطفل بتمييز الحركات القصيرة للحرف ، وكذلك تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته .
نشاط (١٢) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى بدمج الحروف ؛ لتكوين كلمة .
نشاط (١٣) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى ومهارة الكتابة بدمج أصوات الحروف ؛ لتكوين كلمة .

هـ

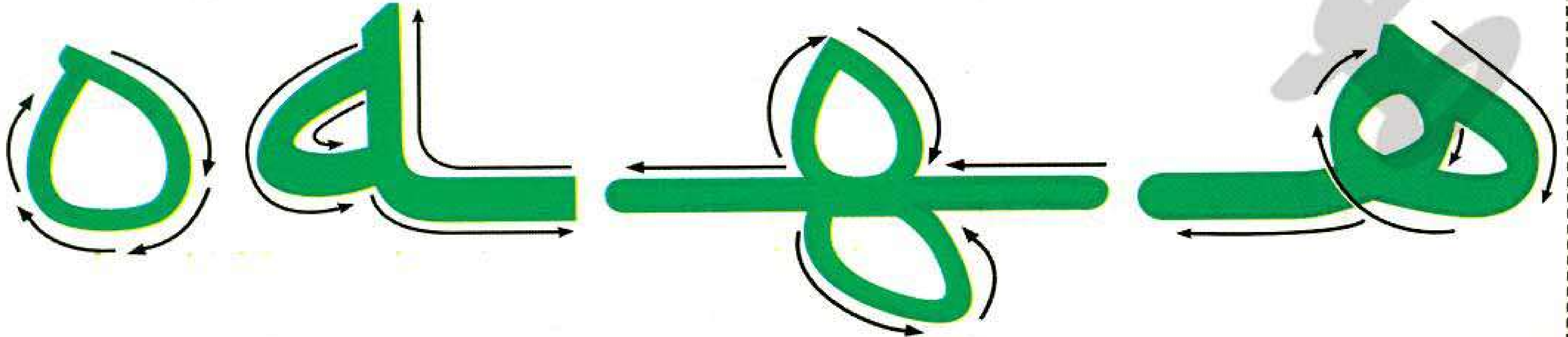
حَرْفُ الْهَـاءِ

• انْظُرْ وَصِفِ الصُّورَةَ :

التَّهْيِئَةُ



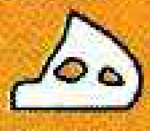
نشاط ١ انْطِقْ حَرْفَ (هـ) :



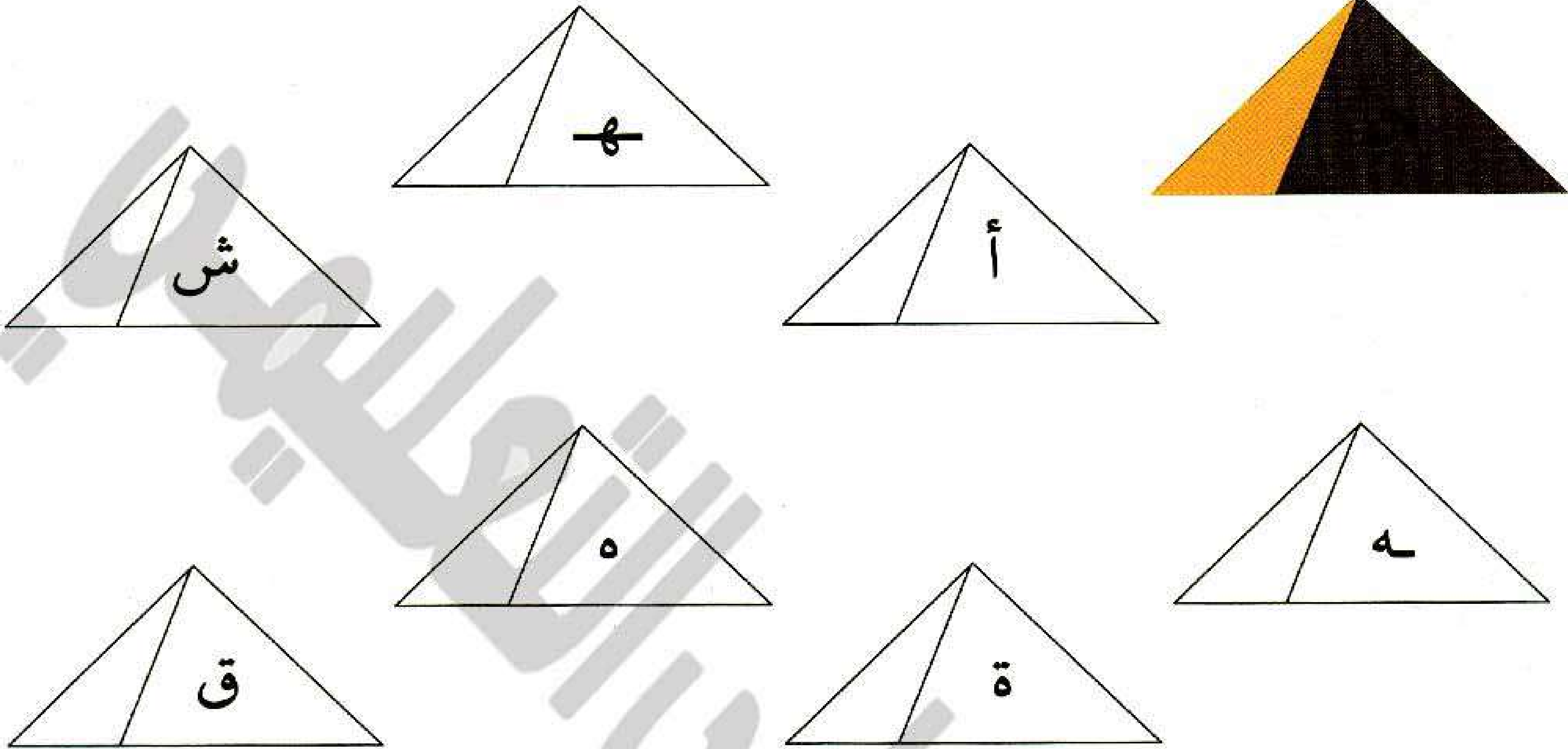
التهيئة : اطلب من طفلك أن يصف ما يراه فى الصورة مع التركيز على نطق حرف (هـ) .

نشاط (١) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (هـ) وتمييزه .





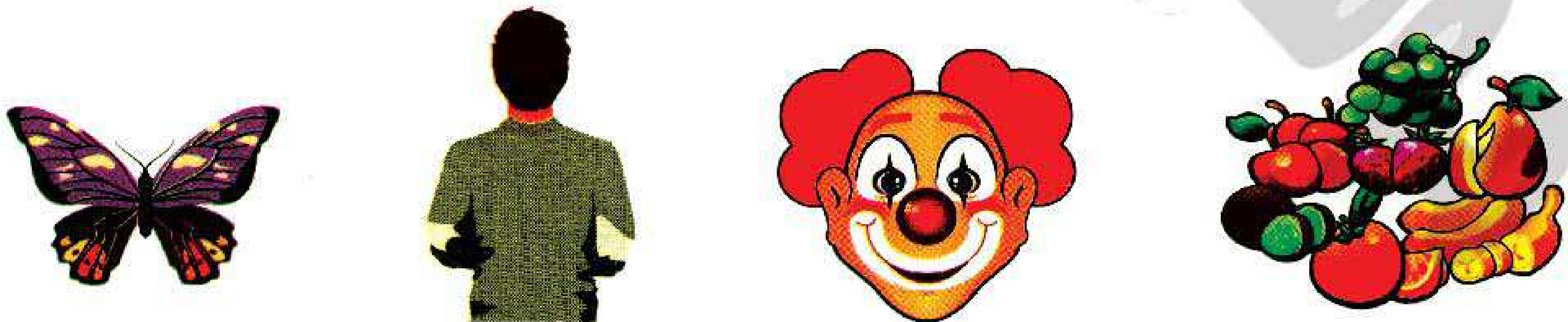
نشاط ٢ لَوِّنِ الهَرَمَ الَّذِى يَحْمِل حَرْفَ (هـ) كَمَا فِى المِثَال :



نشاط ٣ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (هـ) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

همسة | نهر | شفاه | منبه

نشاط ٤ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِى بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (هـ) :



النشاطان (٢ ، ٣) : يهدفان إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (هـ) وتمييزه .
نشاط (٤) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز صوت الحرف فى الكلمات بشكل عام .







نشاط ٥ انْطِقْ وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (هـ) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :









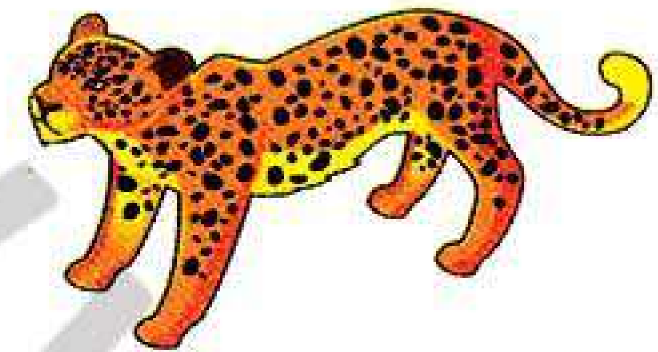


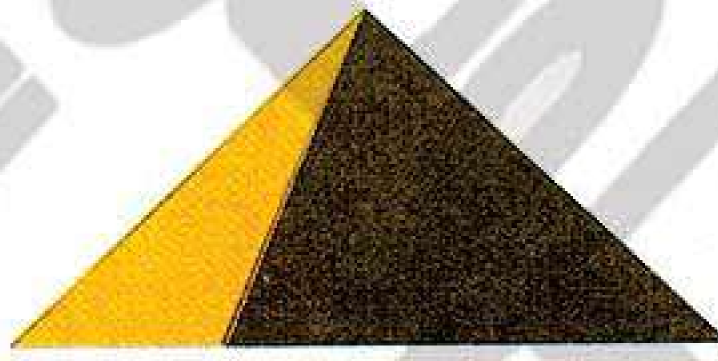
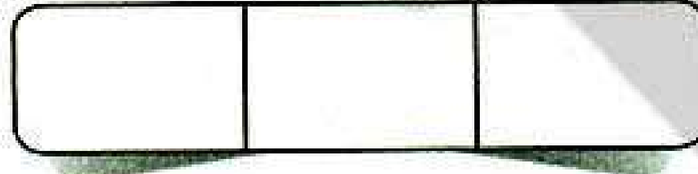


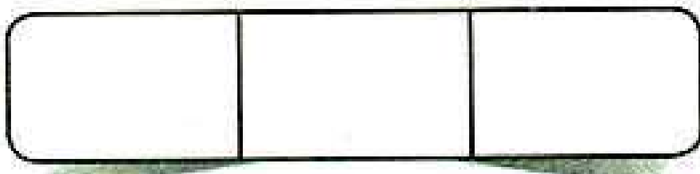





نشاط ٦ اسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (هـ) :





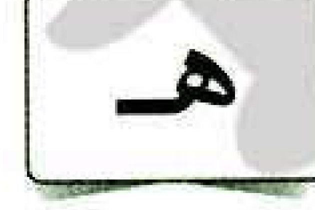
نشاط ٧ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (هـ) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :





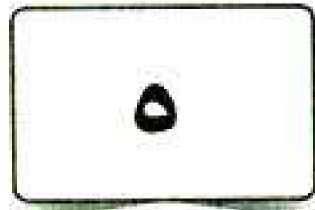












نشاط (٥) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز الحركات القصيرة (الفتحة ـ الكسرة ـ الضمة ـ السكون) .
نشاط (٦) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تحديد مكان الحرف فى مقاطع الكلمات المنطوقة .
نشاط (٧) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .



نشاط ٨ لَوِّنْ حَرْفَ (هـ) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :







هدية قهوة منبه

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَةِ أَشْكَالِ حَرْفِ (هـ) :

هـ ـهـ ـه ه

....

نشاط ١٠ انْطِقْ حَرْفَ (هـ) فِيمَا يَأْتِى بِحَرَكَتِهِ ، وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَتِهِ :

هَـ هِـ هُـ هْـ

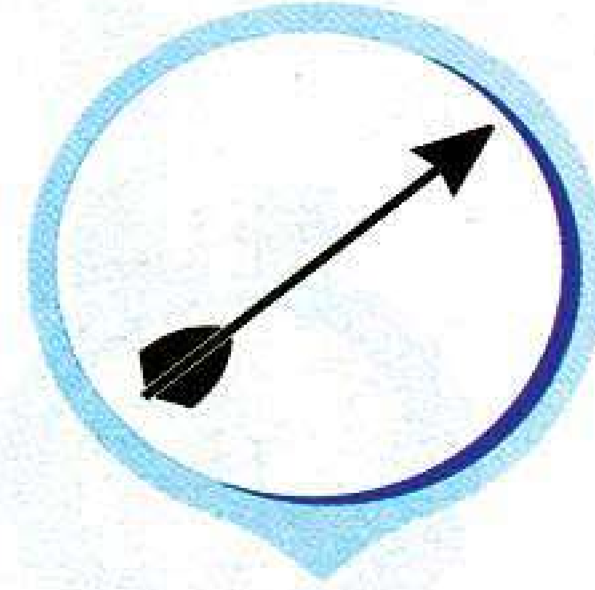
....

نشاط (٨) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (٩) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بأشكاله المختلفة باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (١٠) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته الأربعة .





نشاط ١١ انْطِقْ وَاكْتُبْ حَرْفَ (هـ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْل :






....

نشاط ١٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ ؛ لِتَكَوِّن كَلِمَاتٍ :







....

نشاط ١٣ اخْتَر صَوْتَ حَرْفِ الهَـاءِ المُنَاسِب مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْن :

- هدهد (هَـ ــ هُـ ــ هِـ)
- فهـــد (ـهُـ ــ ـهَـ ــ ـهْـ)
- هـــرم (هَـ ــ هُـ ــ هِـ)

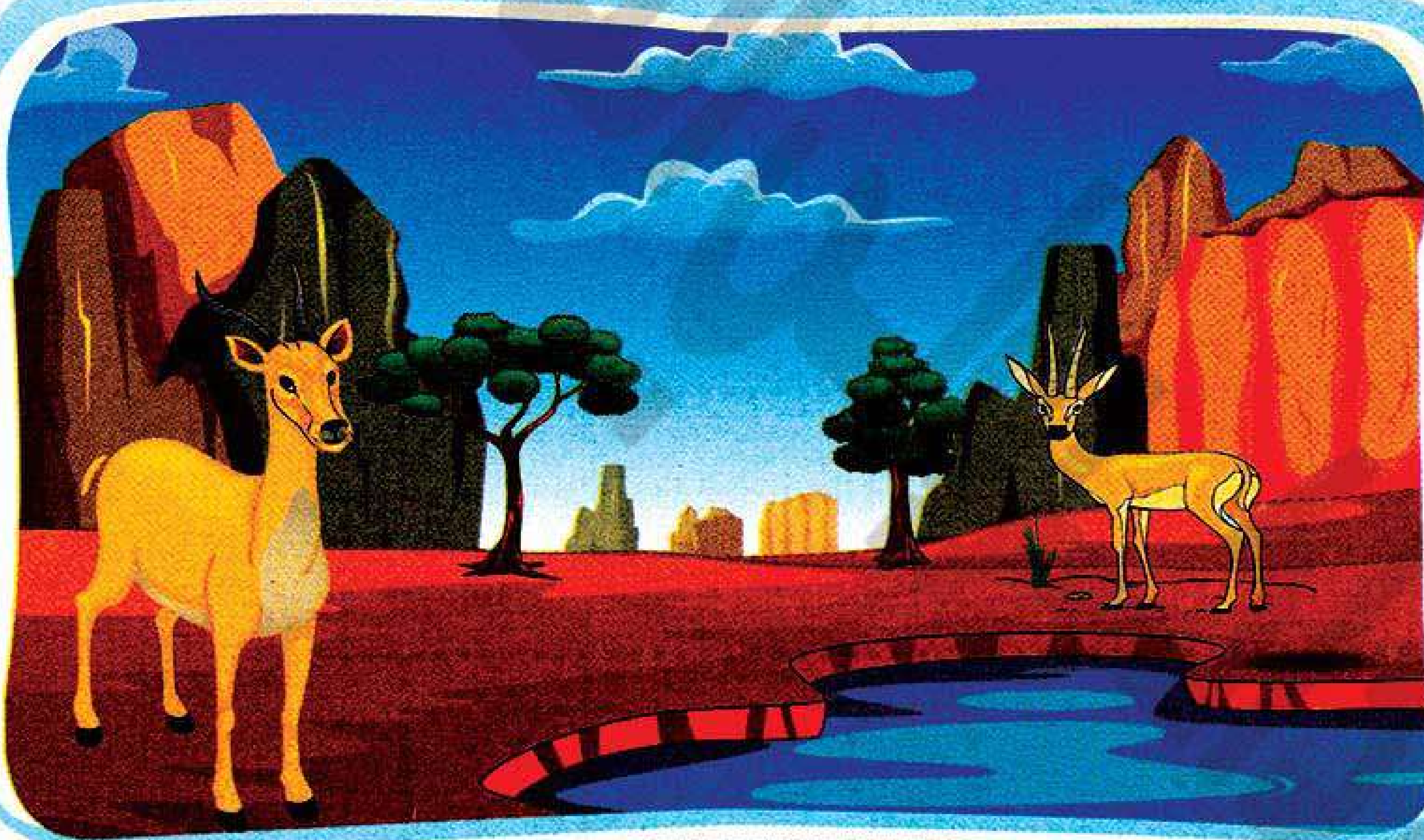
نشاط (١١) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى لدى الطفل بتمييز الحركات القصيرة للحرف ، وكذلك تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته .
نشاط (١٢) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى بدمج الحروف ؛ لتكوين كلمة .
نشاط (١٣) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى بتمييز صوت الحرف .

غ

حَرْفُ الْغَيْنِ

• انْظُرْ وَصِفِ الصُّورَةَ :

التَّهْيِئَةُ



نشاط ١ انْطِقْ حَرْفَ (غ) ، ثُمَّ لَوِّنْهُ :

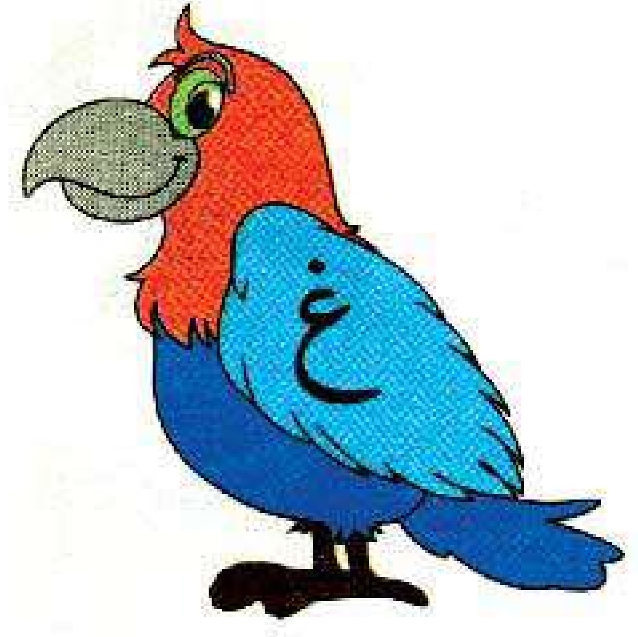


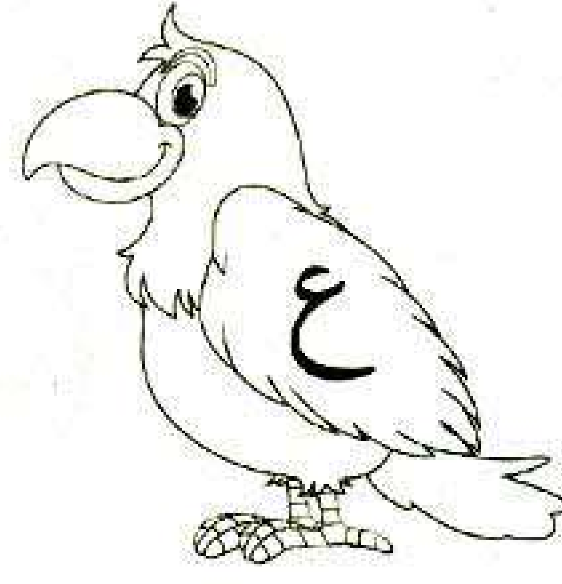
التهيئة : اطلب من طفلك أن يصف ما يراه فى الصورة مع التركيز على نطق حرف (غ) .

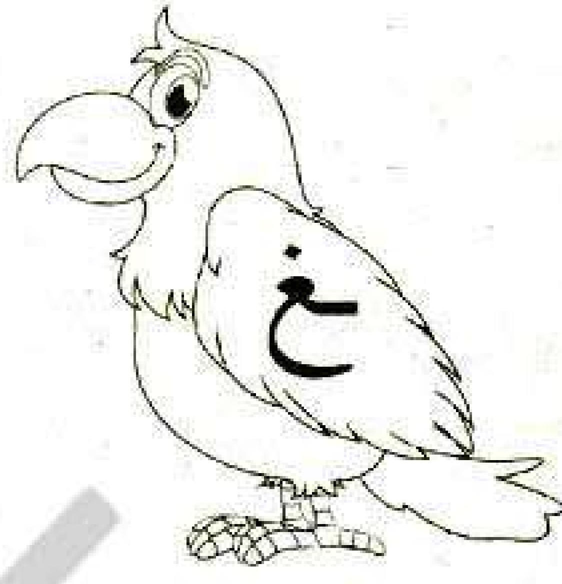
نشاط (١) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (غ) وتمييزه .

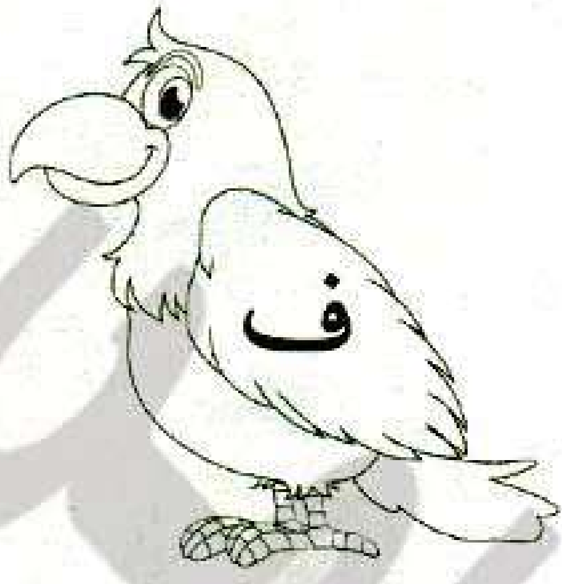
غ

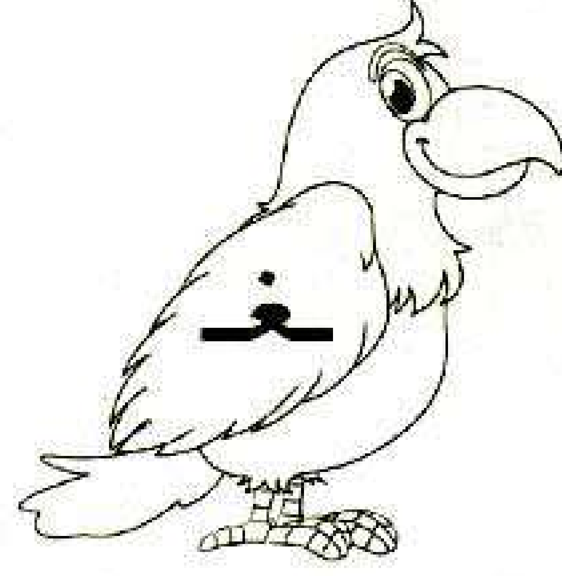
نشاط ٢ لَوِّن البَبَّغَاء الَّذِى يَحْمِلُ حَرْفَ (غ) كَمَا فِى المِثَال :

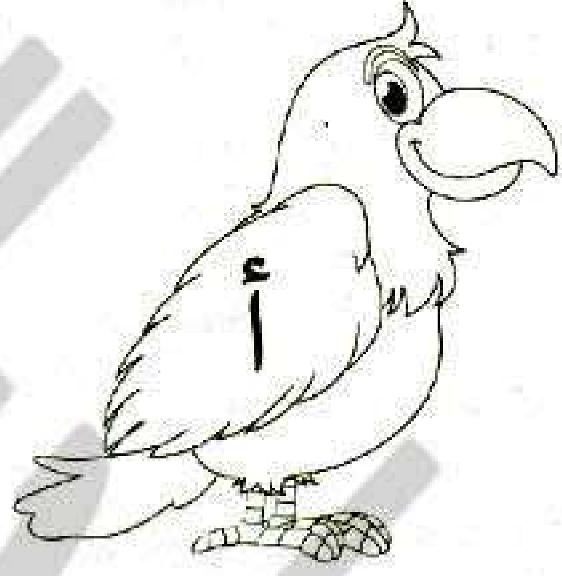




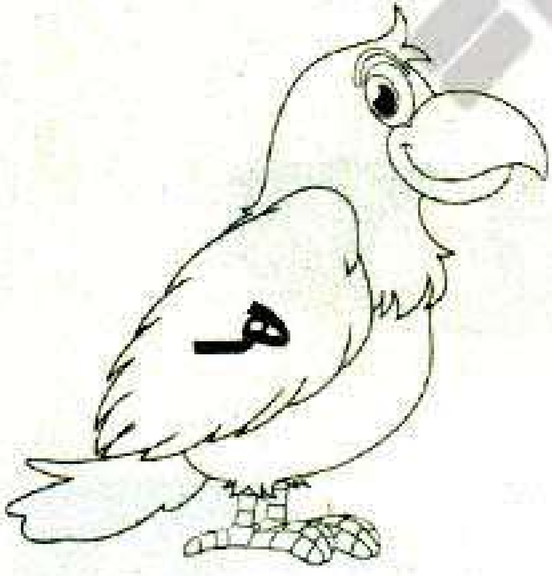












نشاط ٣ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (غ) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :



غـابة | تغسـل | رسـغ | دمـاغ

نشاط ٤ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِى بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (غ) :



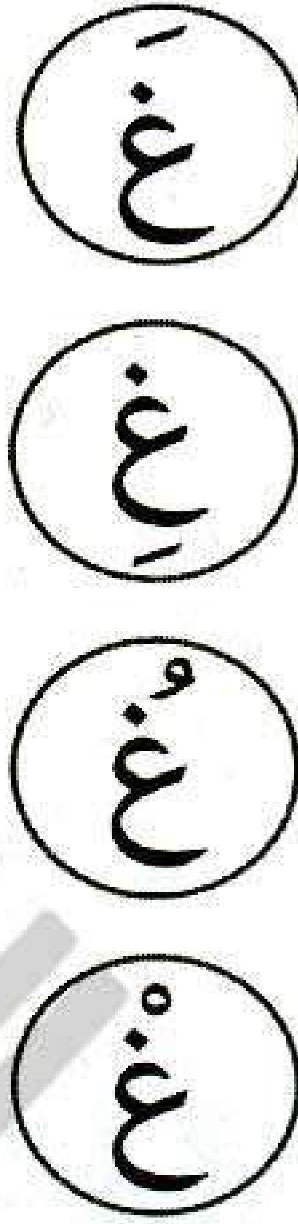



النشاطان (٢ ، ٣) : يهدفان إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (غ) وتمييزه .
نشاط (٤) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز صوت الحرف فى الكلمات بشكل عام .



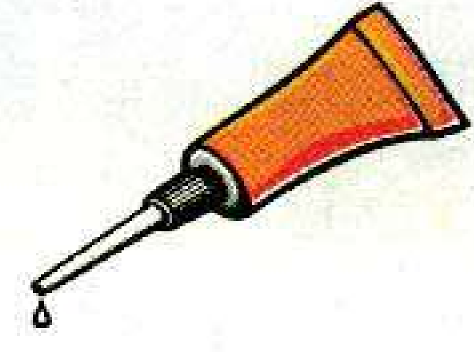
نشاط ٥ انْطِقْ وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (غ) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :







نشاط ٦ اسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (غ) :







نشاط ٧ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (غ) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

فـارغ   غادة   يمضغ   صغير

ـغ   غ   ـغـ   غـ

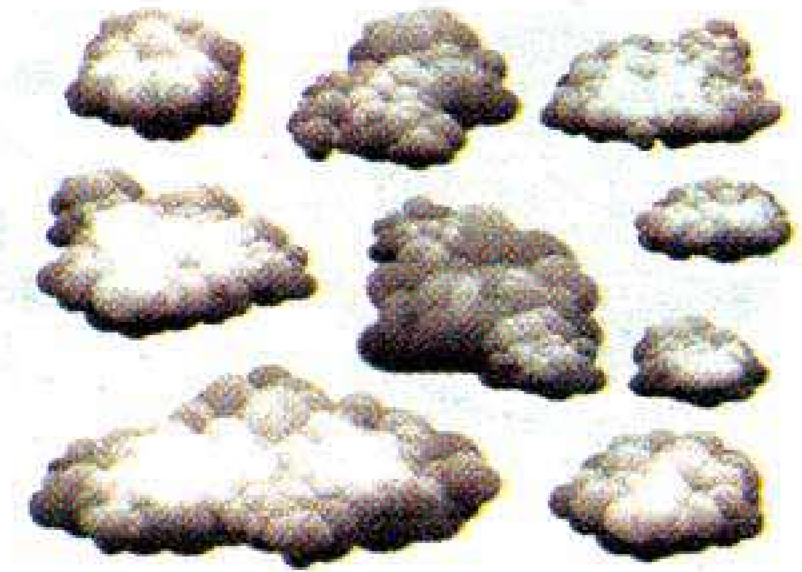
نشاط (٥) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز الحركات القصيرة (الفتحة ـ الكسرة ـ الضمة ـ السكون) .
نشاط (٦) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تحديد مكان الحرف فى مقاطع الكلمات المنطوقة .
نشاط (٧) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .

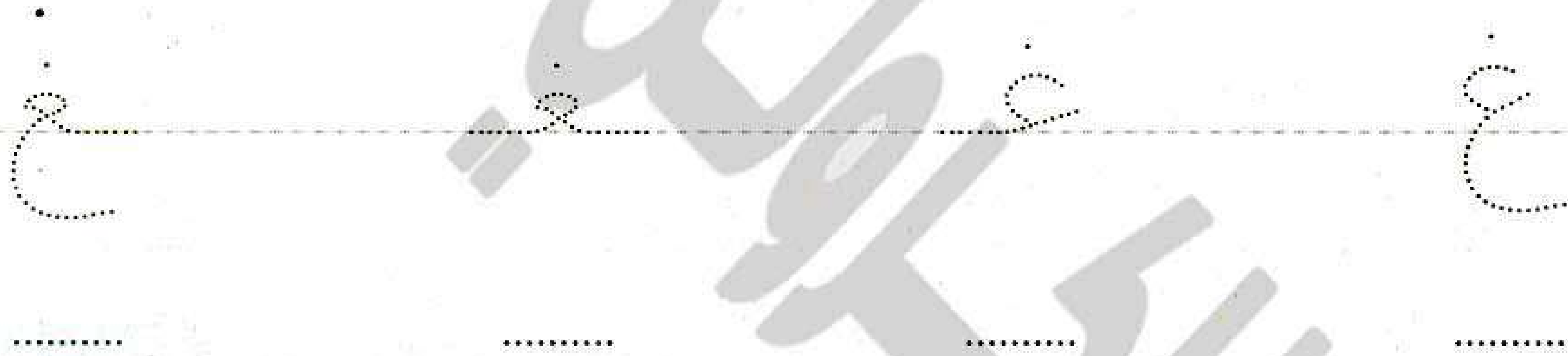
غ

نشاط ٨ لَوِّنْ حَرْفَ (غ) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :









نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَةِ أَشْكَالِ حَرْفِ (غ) :



نشاط ١٠ انْطِقْ حَرْفَ (غ) فِيمَا يَأْتِى بِحَرَكَتِهِ ، وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَتِهِ :

غَ غُ غِ غْ

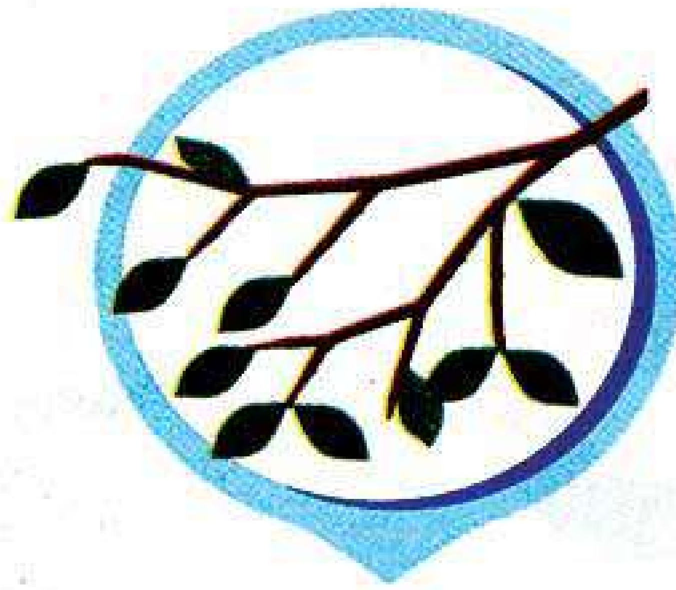
....

نشاط (٨) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (٩) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بأشكاله المختلفة باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (١٠) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته الأربعة .



نشاط ١١ انْطِقْ وَاكْتُبْ حَرْفَ (غ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْل :






....

نشاط ١٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّن كَلِمَاتٍ :

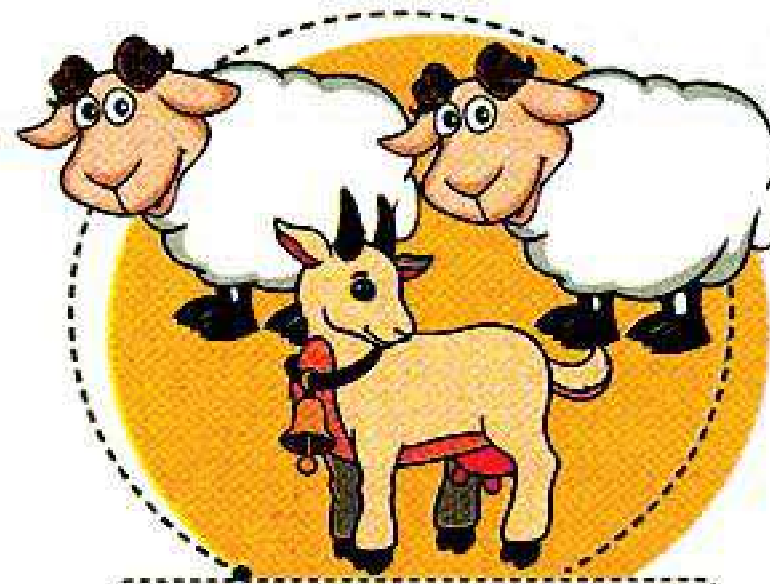






....

نشاط ١٣ أَكْمِلِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ :

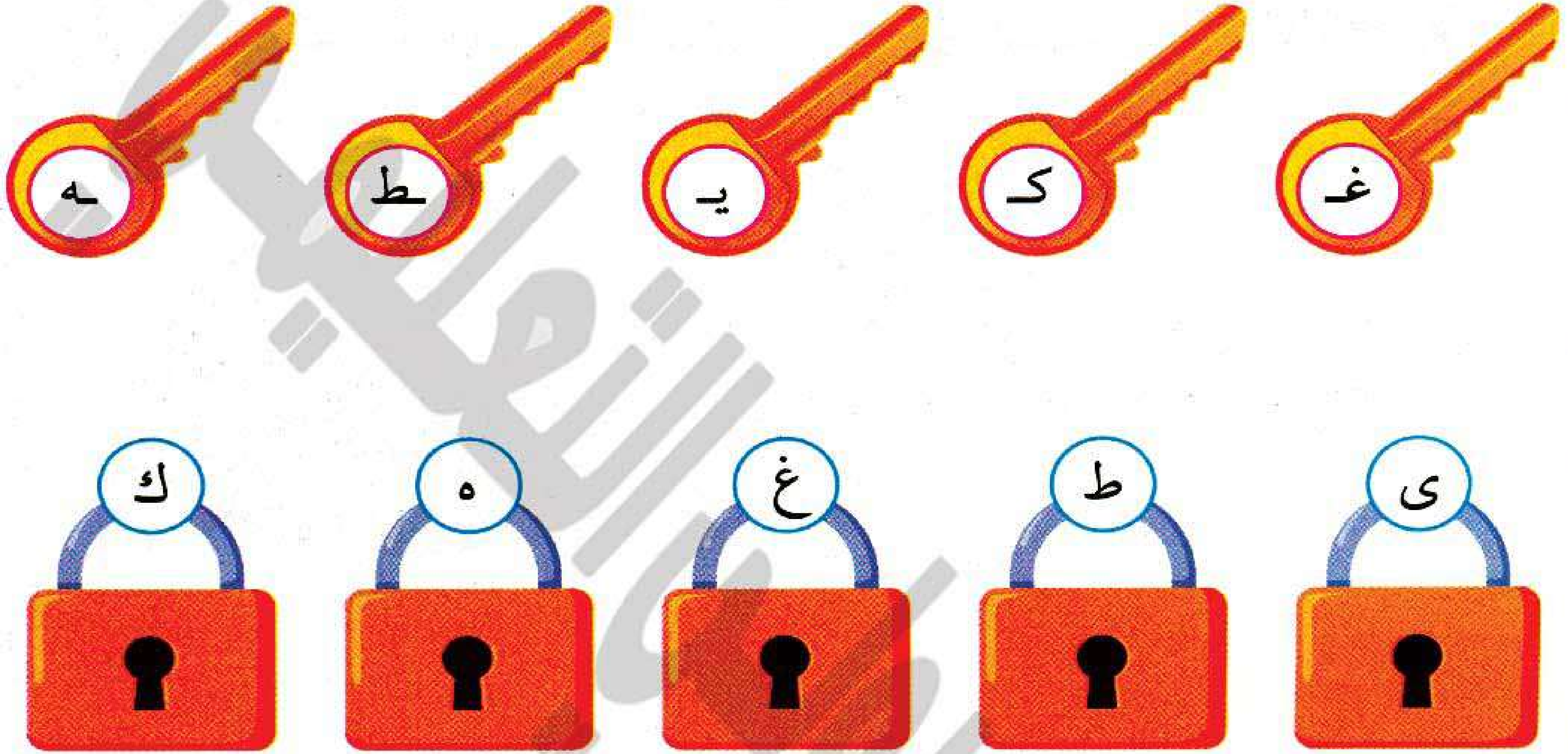




......زال أ......نام ......وريلا

نشاط (١١) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى لدى الطفل بتمييز الحركات القصيرة للحرف ، وكذلك تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته .
نشاط (١٢) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى بدمج الحروف ؛ لتكوين كلمات .
نشاط (١٣) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى ومهارة الكتابة بدمج أصوات الحروف ؛ لتكوين كلمة .

قَيِّمْ طِفْلَكَ

نشاط ١ صِلْ كُلَّ مِفْتَاحٍ بِالْقُفْل المُنَاسِب لِلْحَرفِ الَّذِى يَحْمِلُه :



نشاط ٢ اخْتَر صَوْتَ الحَرْفِ الأَوَّلِ المُنَاسِب مِمَّا بَيْن القَوْسَيْن :

- غصــن (غَـ ـ غُـ ـ غِـ)
- صقــر (صَـ ـ صْـ ـ صُـ)
- مكتب (مُـ ـ مَـ ـ مِـ)
- كــلب (كُـ ـ كَـ ـ كْـ)

نشاط (١) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى بتمييز شكل الحرف متصلًا ، ومنفصلًا .

نشاط (٢) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى بتمييز صوت الحرف .



نشاط ٣ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الحُروفِ الآتِيَةِ :

(ض ـ ف ـ ب ـ ع ـ هـ ـ د ـ أ ـ ر)

....

نشاط ٤ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

- سَمَك
- عَسَل
- تَمْـر

نشاط ٥ أَكْمِل الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ :


مركـ......


منز......


مضر......

نشاط ٦ اكْتُبْ مَا يُملَى عَلَيْك :

....

....

النشاطان (٣ ، ٤) : يهدفان إلى تنمية الوعى الصوتى بدمج الحروف ؛ لتكوين كلمات وتحليل الكلمات إلى أصوات .
نشاط (٥) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى ومهارة الكتابة بدمج أصوات الحروف ؛ لتكوين كلمة .
نشاط (٦) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى ومهارة الكتابة بتحويل الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة .



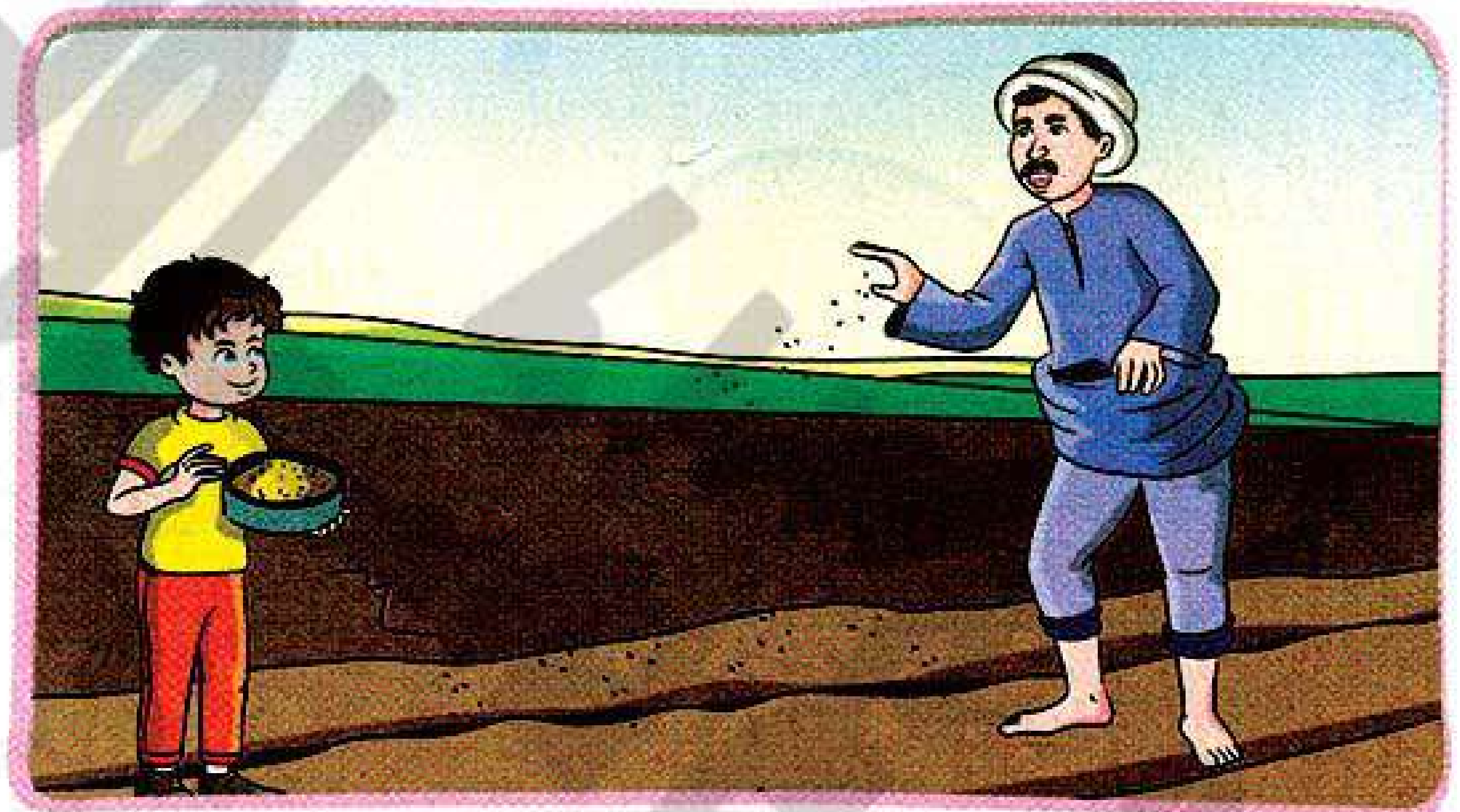


الْقِصَّةُ الْمُوَجَّهَةُ

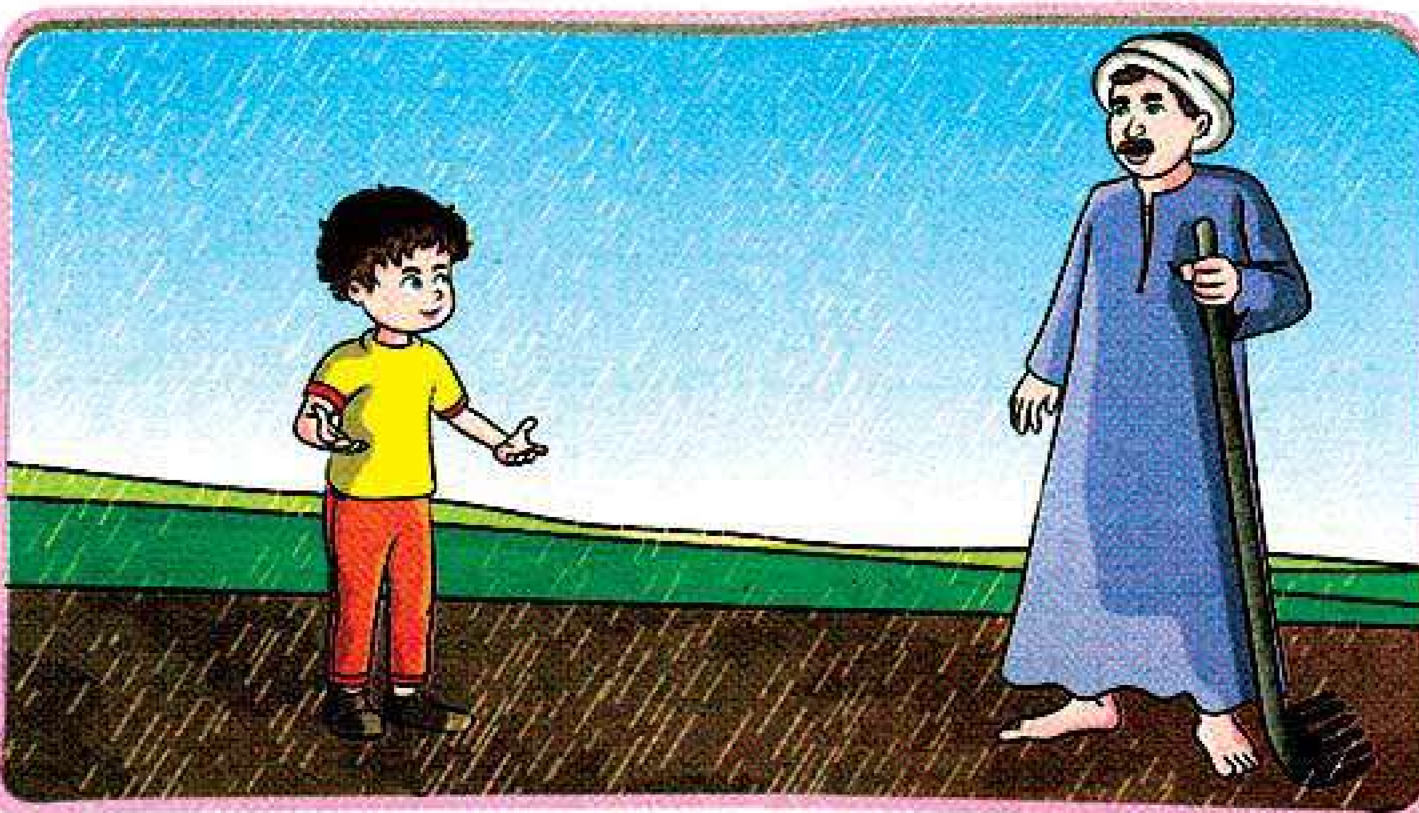
هَيَّا نَزْرَع



أَحْرُثُ الأَرْضَ مَعَ عَم أَحْمَدَ .



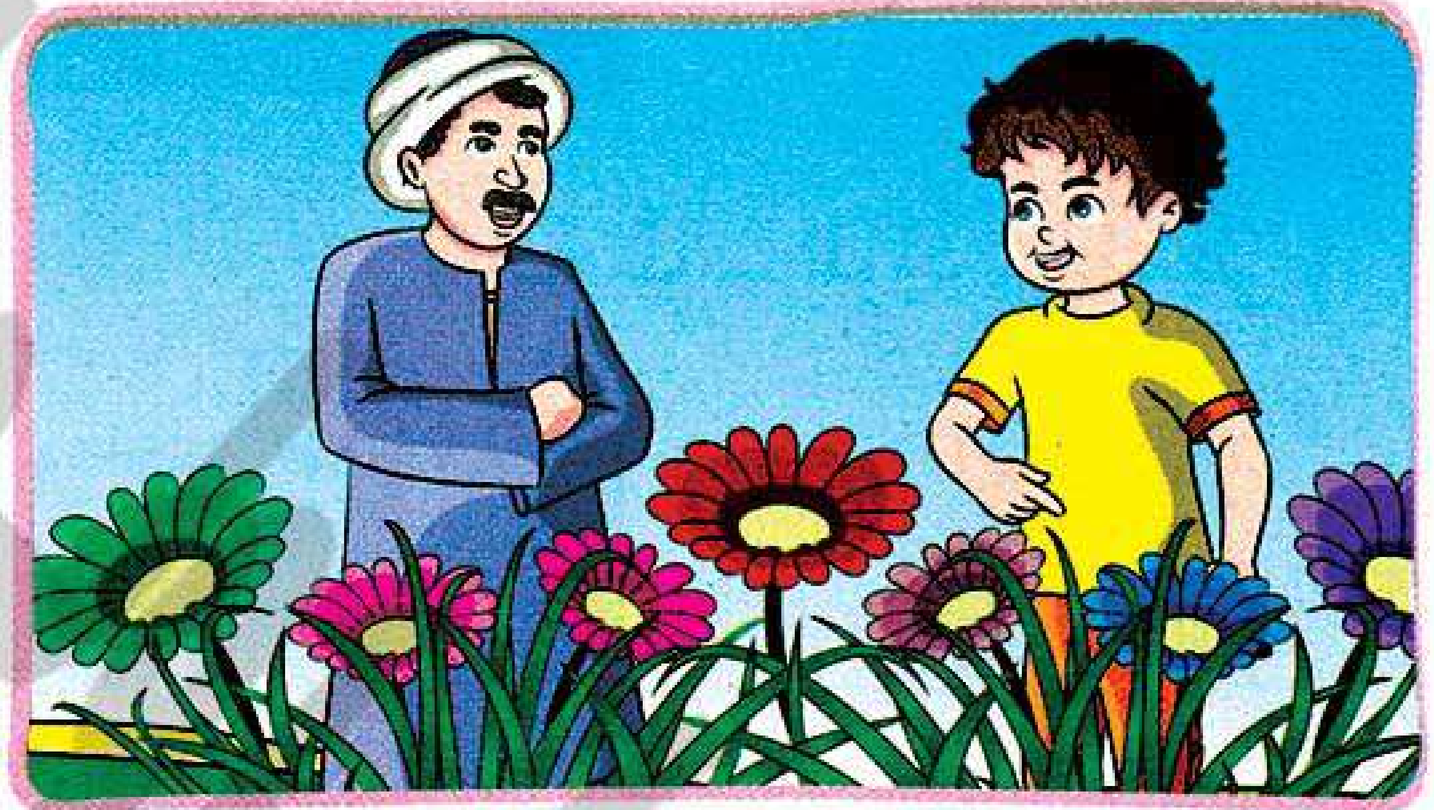
قَالَ عَم أَحْمَدُ :
هَيَّا نَبْذُرِ الحَبَّ عَلَى الأَرْضِ .



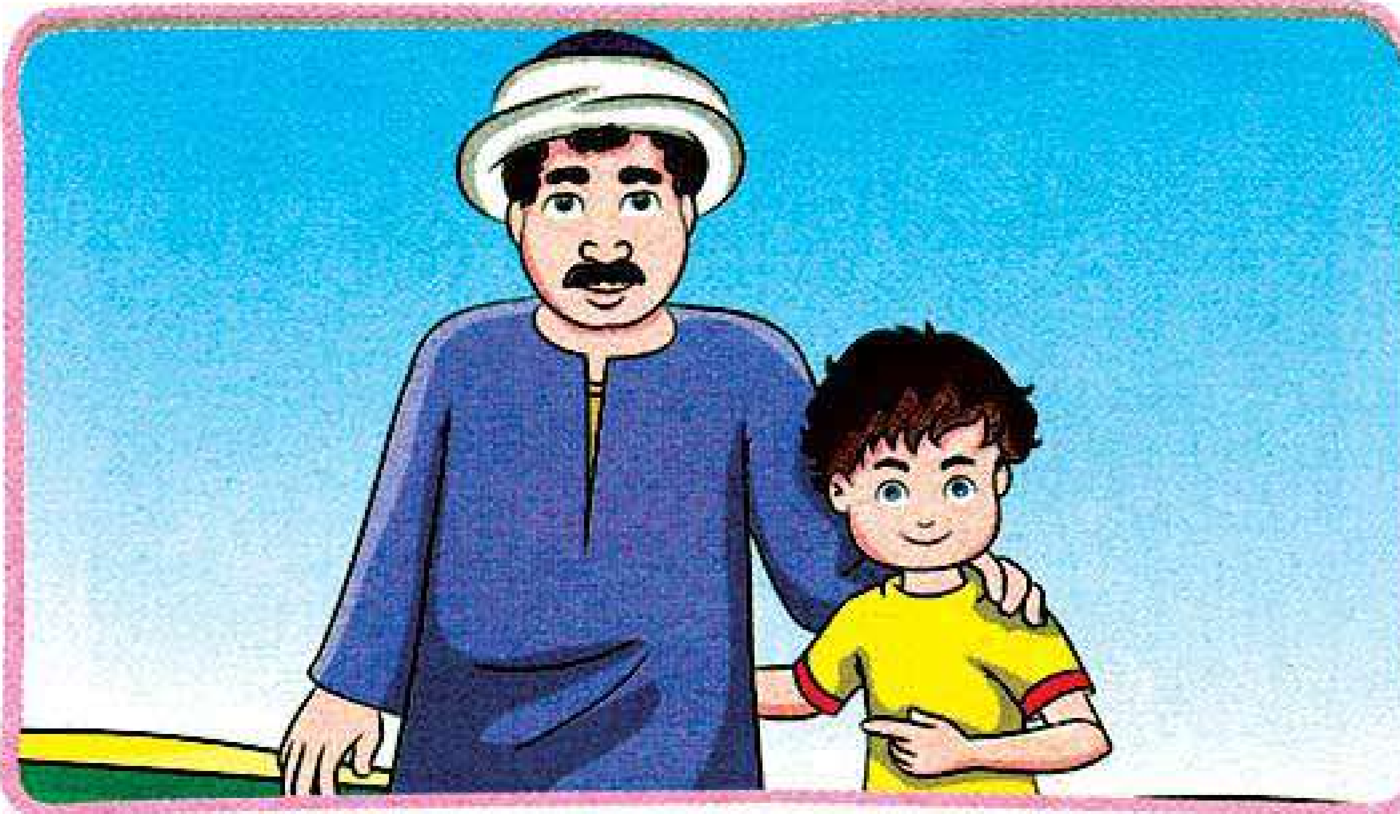
نَزَلَ المَطَرُ عَلَى الزَّرْعِ .



قَالَ عَم أَحْمَدُ : المَطَرُ رِزْقٌ .



أَنْبَتَ الحَبُّ الوَرْدَ .



أُحِبُّ أَنْ أَزْرَعَ الوَرْدَ

مَعَ عَم أَحْمَدَ .



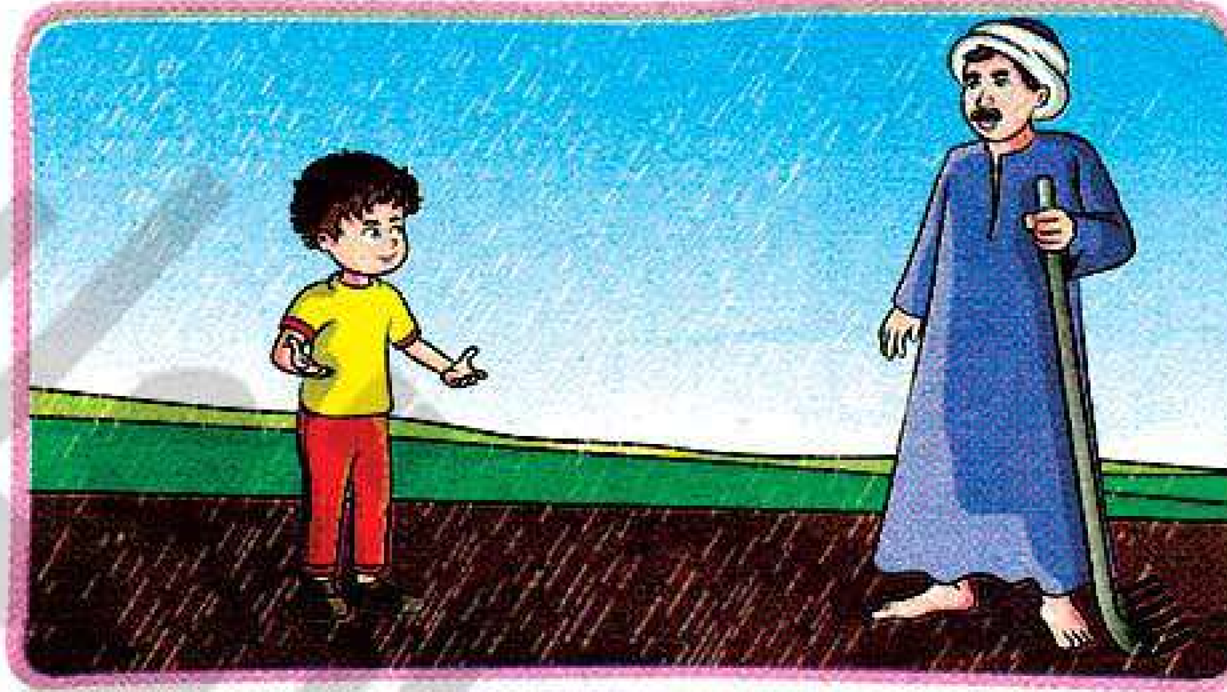






أنشطة سلاح التلميذ على القصة الموجهة

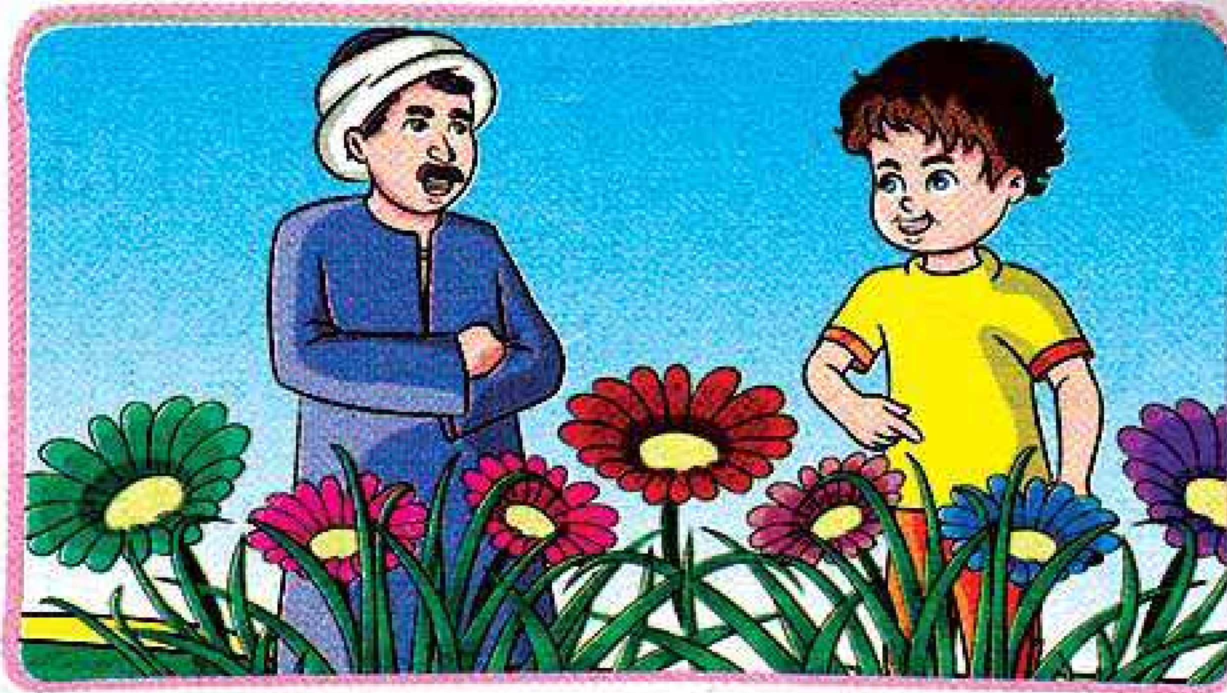
نشاط ١ انْظُرْ إلَى الصُّورةِ ، وَاقْرَأ الجُمْلَة ، ثُمَّ اخْتَرِ الكَلِمَةَ المُنَاسِبَةَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْن :



- نَزَلَ .... عَلَى الزَّرْعِ . (الحَبُّ ـ الوَرْدُ ـ المَطَر)



- قَالَ عَم أَحْمَدُ : المَطَرُ .... (أرْض ـ رِزْق ـ زَرْع)



- .... الحَبُّ الوَرْدَ . (أنْبتَ ـ قَـالَ ـ هَيَّا)

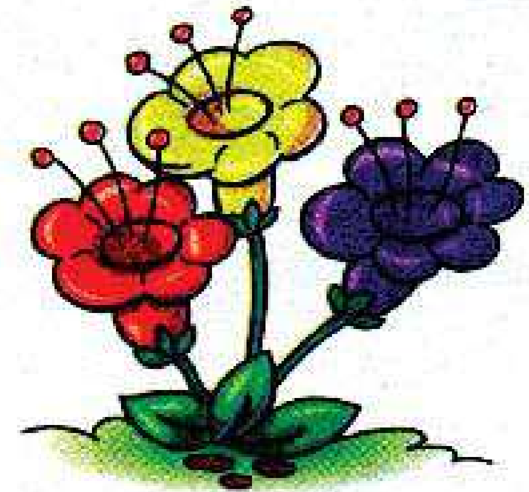
نشاط (١) : يساعد ولى الأمر الطفل فى قراءة الجمل واختيار الكلمة المناسبة .



نشاط ٢ اخْتَرِ الكَلِمَةَ المُنَاسِبَةَ لِلصُّورَةِ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْن :

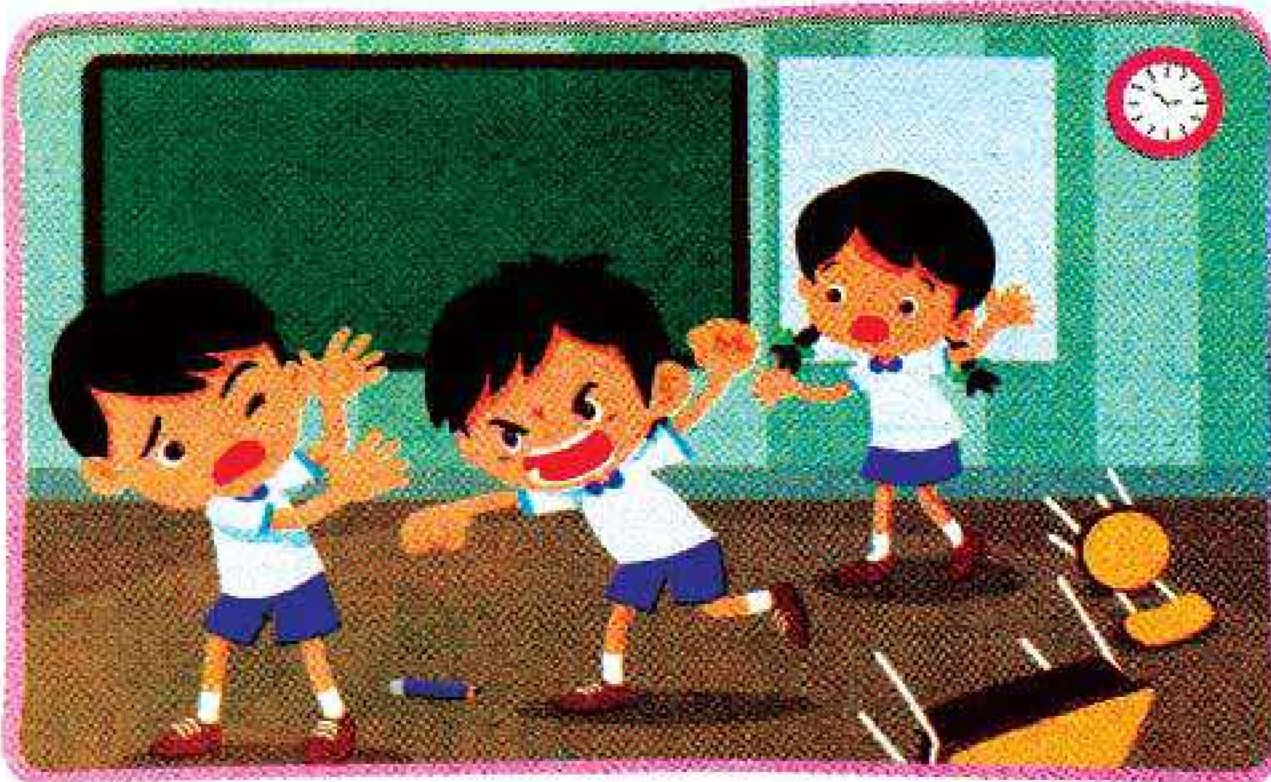

• (مَطَر ـ وَرْد ـ زَرْع)


• (زَرْع ـ مَطَر ـ وَرْد)


• (وَرْد ـ زَرْع ـ مَطَر)

نشاط ٣ ارْسُمْ وَجْهًا مُبتَسِمًا ( ) أسْفَلَ الصُّورَةِ الَّتِى تُعَبِّر عَنْ سُلوكٍ صَحِيحٍ :





نشاط (٢) : يساعد ولى الأمر الطفل فى اختيار الكلمة المناسبة للصورة .
نشاط (٣) : يساعد ولى الأمر الطفل فى التفريق بين السلوك الصحيح والسلوك المرفوض .





ظ

حَرْفُ الظَّـاءِ

التَّهْيِئَةُ

• انْظُرْ وَصِفِ الصُّورَةَ :



نشاط ١ انْطِقْ حَرْفَ (ظ) ، ثُمَّ لَوِّنْهُ :

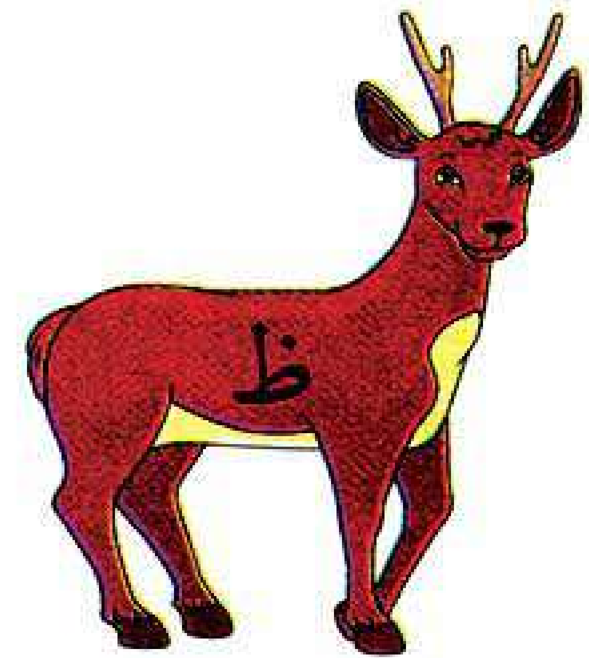
ظـ ظ ظـ ظ

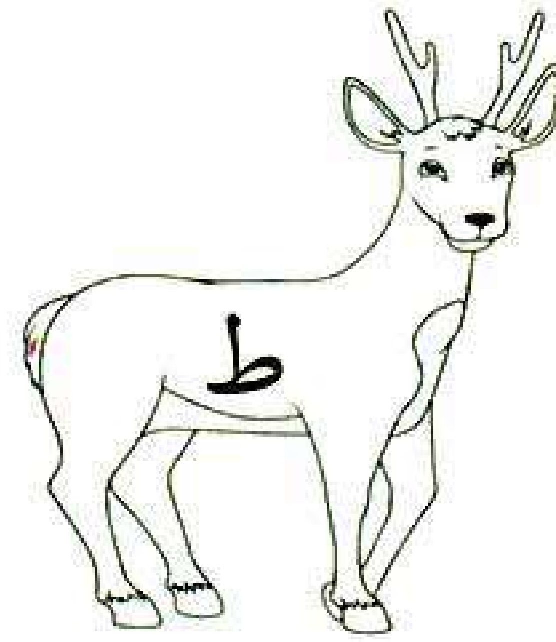
التهيئة : اطلب من طفلك أن يصف ما يراه فى الصورة مع التركيز على نطق حرف (ظ) .

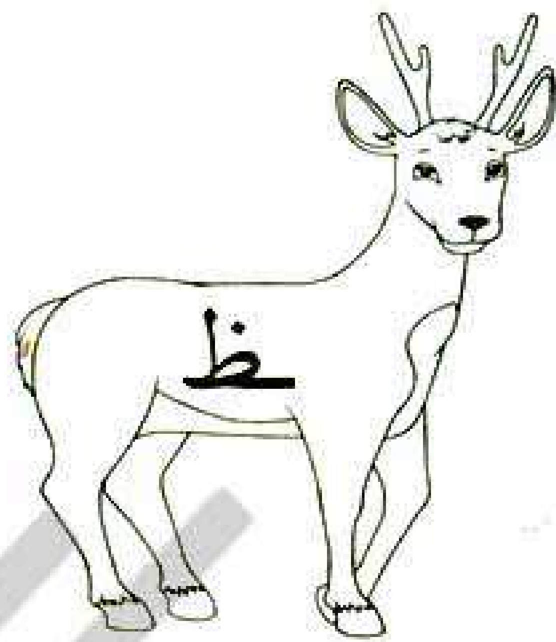
نشاط (١) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (ظ) وتمييزه .

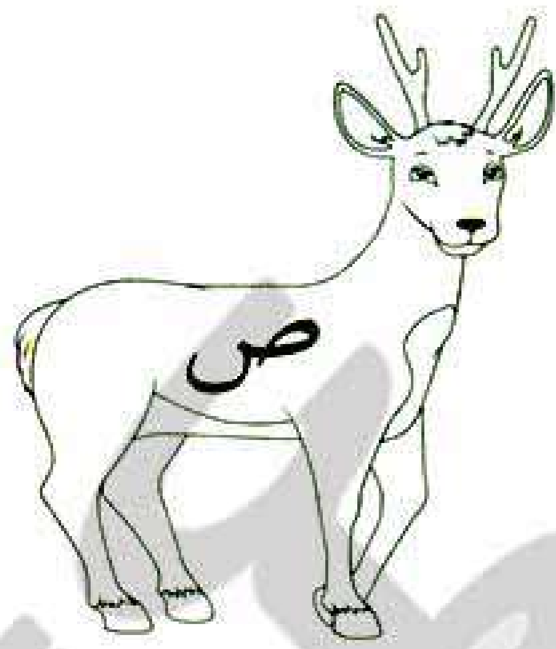
ظ

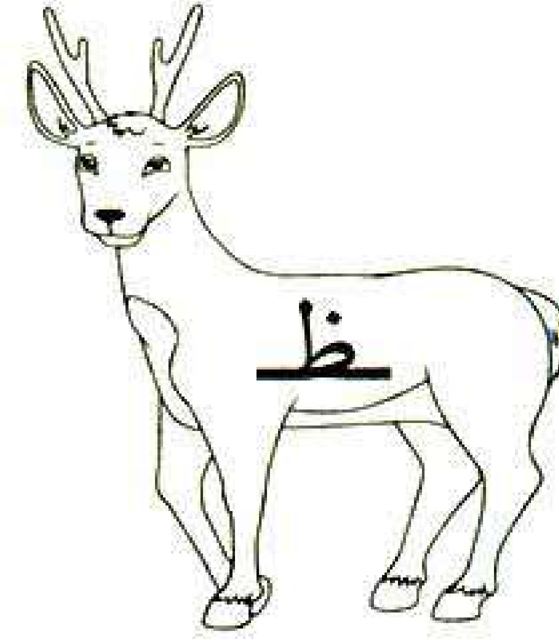
نشاط ٢ لَوِّنِ الظَّبْى الَّذِى يَحْمِلُ حَرْفَ (ظ) كَمَا فِى المِثَال :

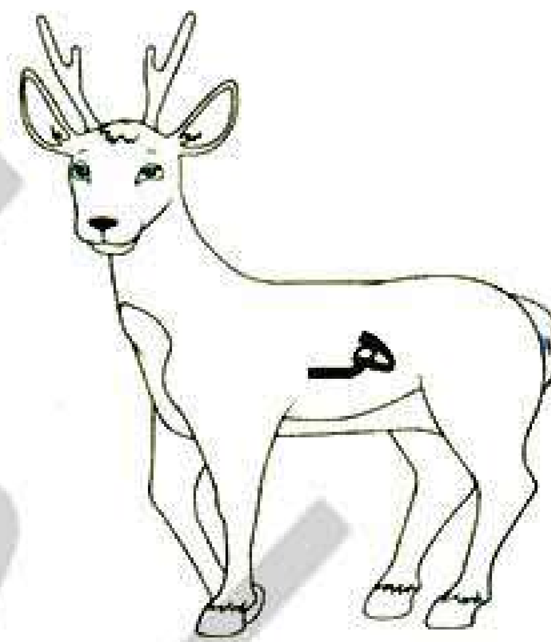


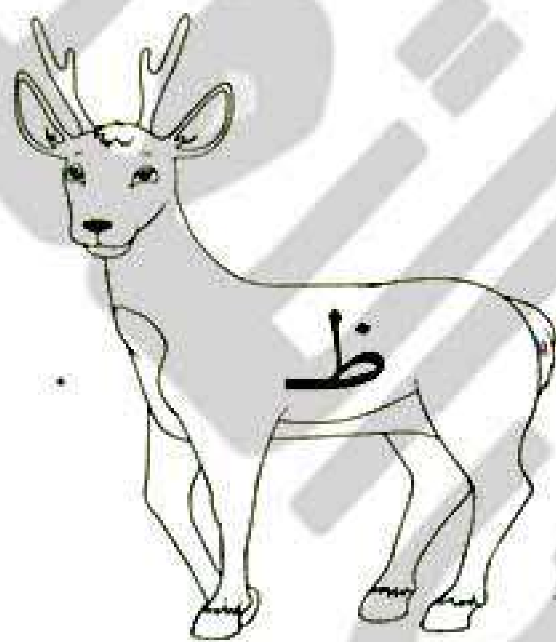


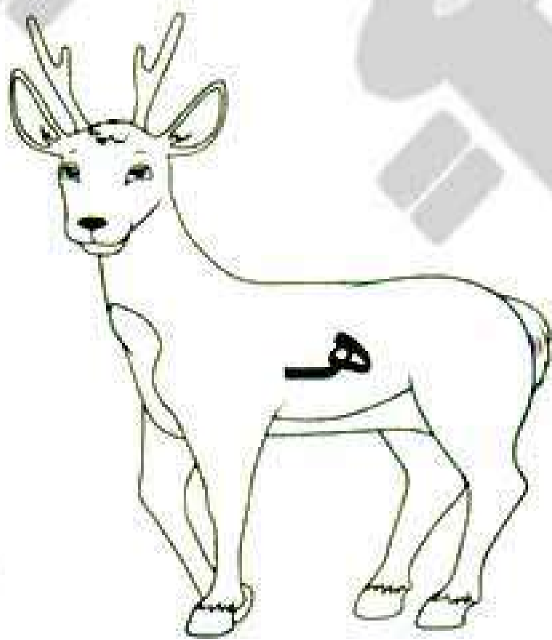








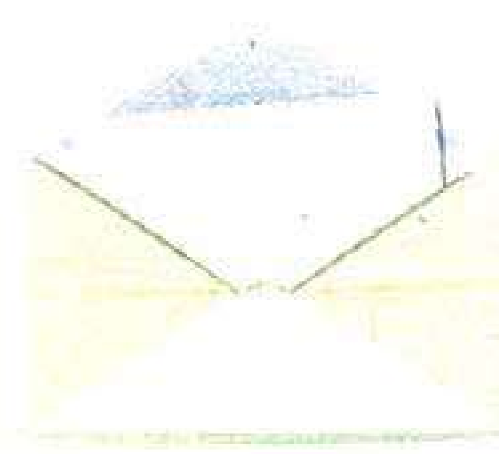


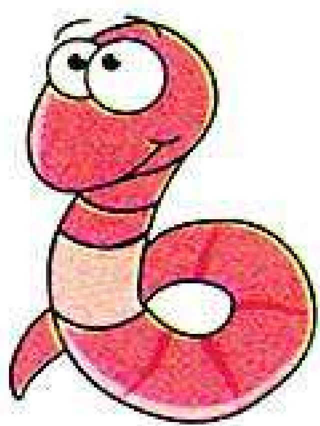


نشاط ٣ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ظ) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

ألفــاظ | نظــام | ظــرف | غليــظ

نشاط ٤ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِى بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ظ) :



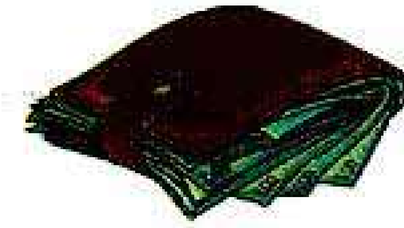
النشاطان (٢ ، ٣) : يهدفان إلى تنمية الوعى البصرى لدى الطفل بتعرف شكل حرف (ظ) وتمييزه .
نشاط (٤) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز صوت الحرف فى الكلمات بشكل عام .



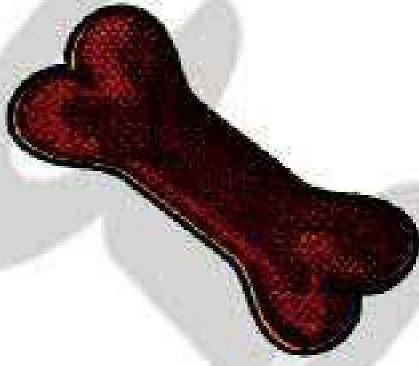


نشاط ٥ انْطِقْ وَصِلْ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ظ) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :






ظَ

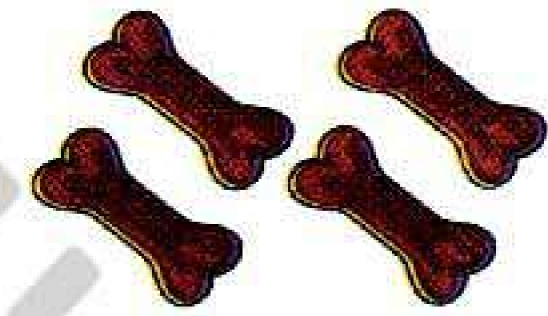
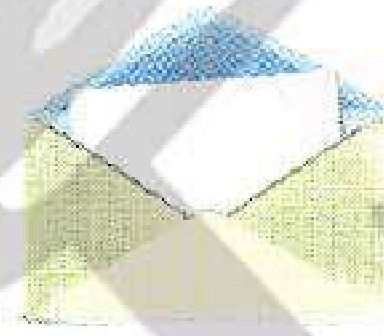
ظِ

ظُ




ظْ

نشاط ٦ اسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حرف (ظ) :


نشاط ٧ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ظ) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

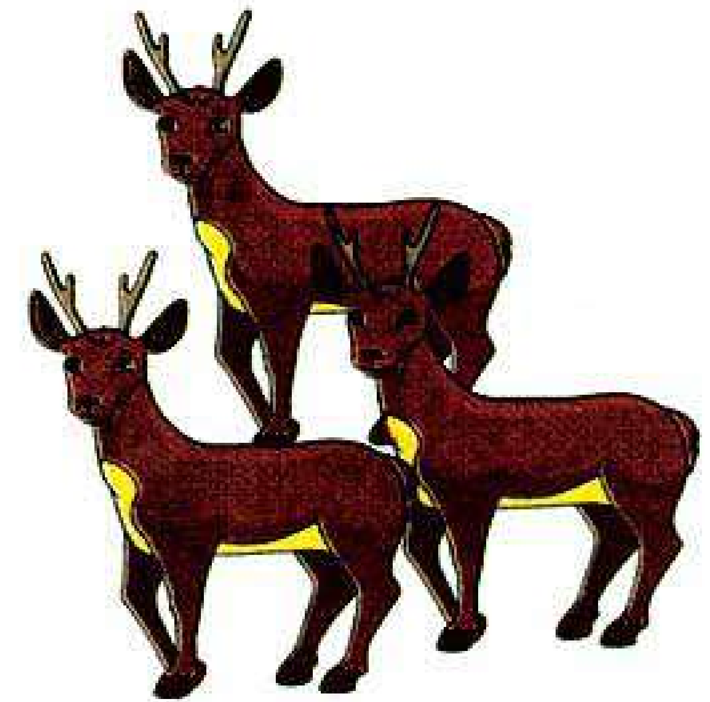
ينظر　ظمأن　استيقاظ　حظ

ظ　ظـ　ـظـ　ـظ

نشاط (٥) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تمييز الحركات القصيرة (الفتحة ـ الكسرة ـ الضمة ـ السكون) .
نشاط (٦) : يهدف إلى صقل الوعى الصوتى لدى الطفل عبر تحديد مكان الحرف فى مقاطع الكلمات المنطوقة .
نشاط (٧) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .

ظ

نشاط ٨ لَوِّنْ حَرْفَ (ظ) فِى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :





ظباء حظيرة يستيقظ

نشاط ٩ تَتَبَّعِ النُّقَطَ وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَةِ أَشْكَالِ حَرْفِ (ظ) :

ظـ ـظـ ـظ ظ

....

نشاط ١٠ انْطِقْ حَرْفَ (ظ) فِيمَا يَأْتِى بِحَرَكَتِهِ ، وَتَدَرَّبْ عَلَى كِتَابَتِهِ :

ظَ ظِ ظُ ظْ

....

نشاط (٨) : يهدف إلى التأكيد على أن للحرف أشكالًا متعددة تختلف باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (٩) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بأشكاله المختلفة باختلاف مكانه فى الكلمة .
نشاط (١٠) : يهدف إلى تنمية مهارة كتابة الحرف بحركاته الأربعة .





الْقِصَّةُ الْمُوَجَّهَةُ

كَعْكُ الْعَسَلِ



أَحْمِلُ الْقَمْحَ مِنَ الحَقْلِ .



أَجْمَعُ عَسَلَ النَّحْلِ مَعَ أُمِّى وَأَبِى .

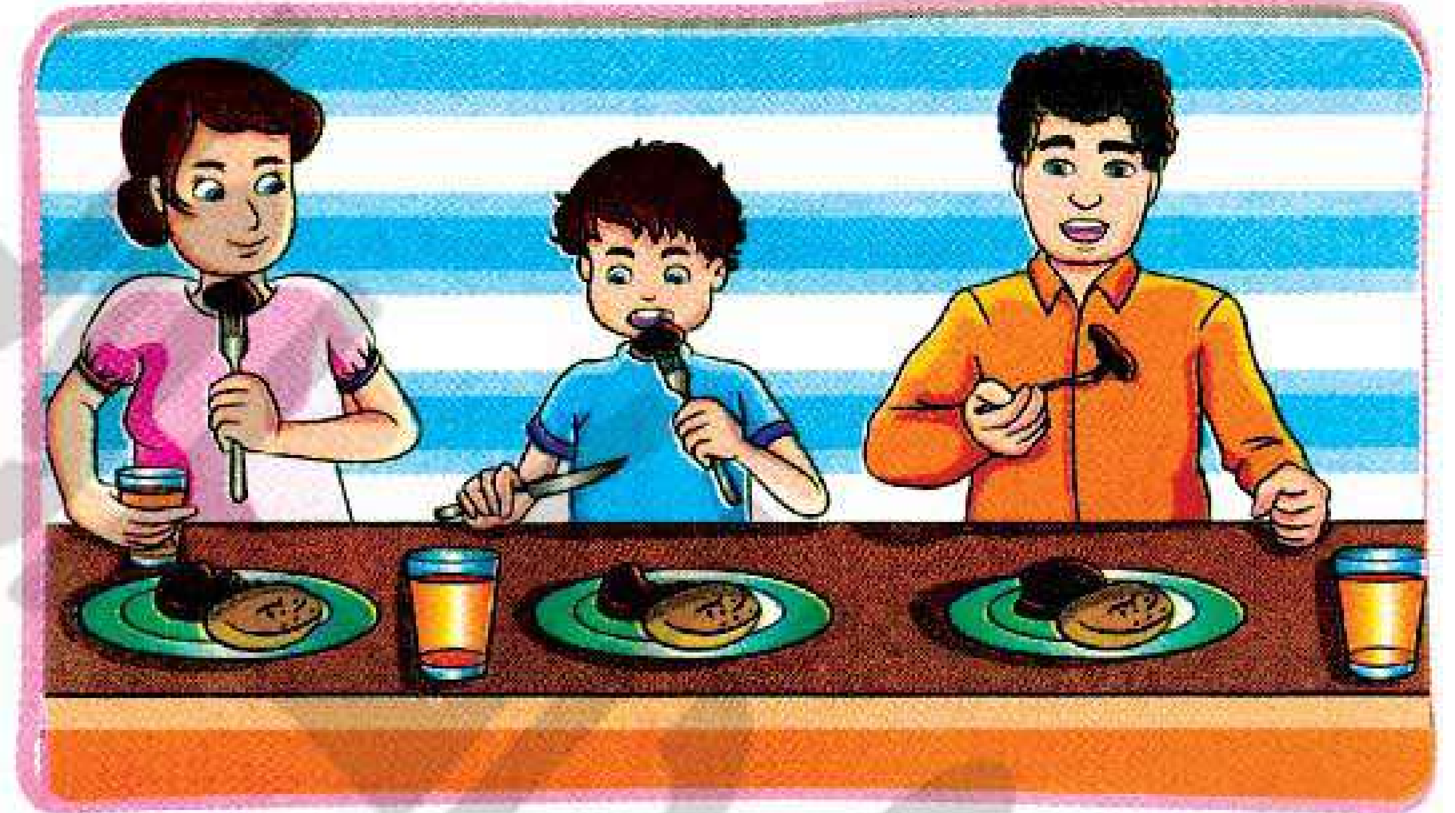


أُسَاعِدُ أُمِّى وَأَبِى فِى عَمَلِ كَعْكِ العَسَلِ .

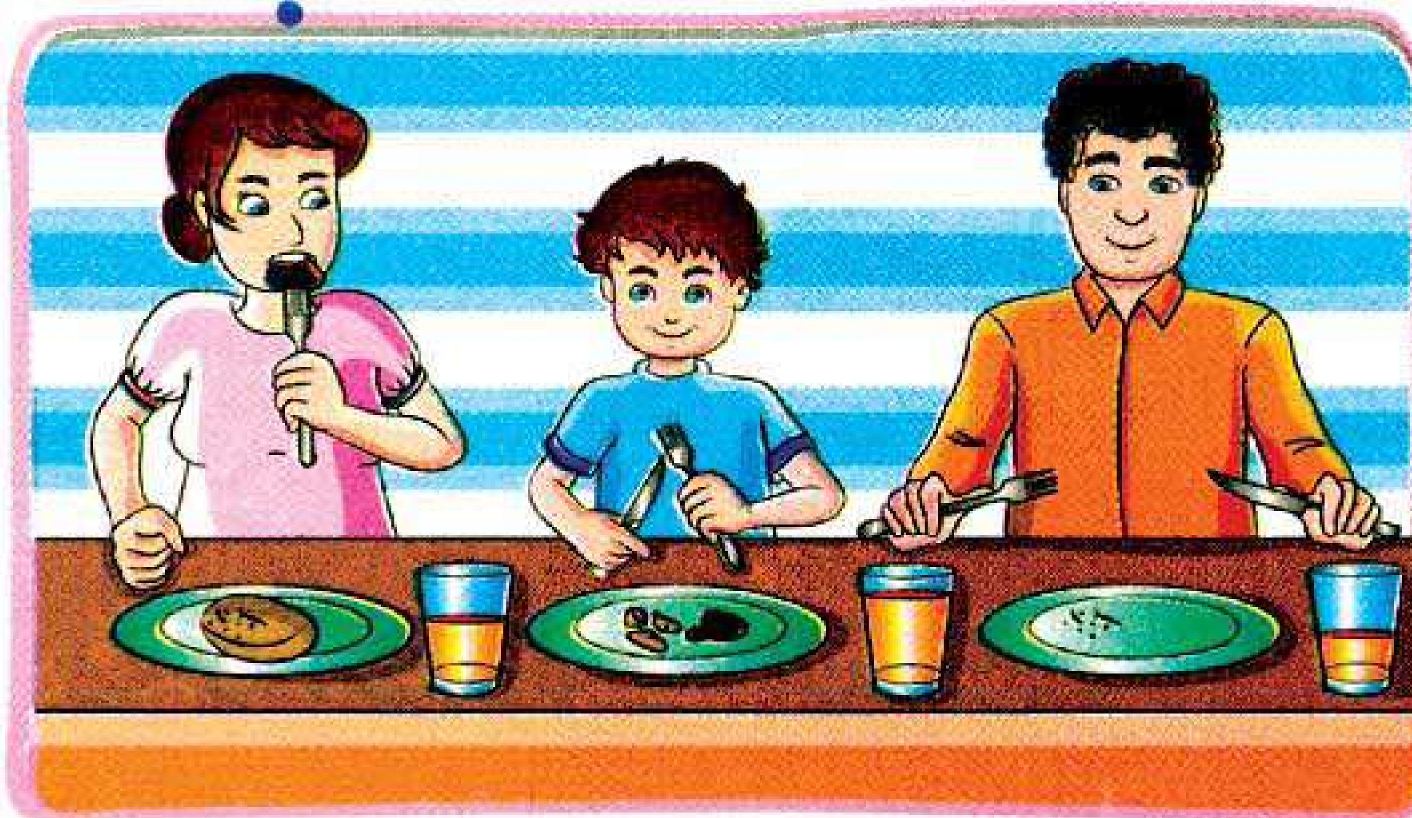




أَخْلِطُ القَمْحَ وَالعَسَلَ .



آكُلُ كَعْكَ العَسَلِ
مَعَ أُمِّى وَأَبِى .



كَعْكُ العَسَلِ حُلْوٌ ،
أَنَا أُحِبُّ كَعْكَ العَسَلِ .



أنشطة سلاح التلميذ على القصة الموجهة

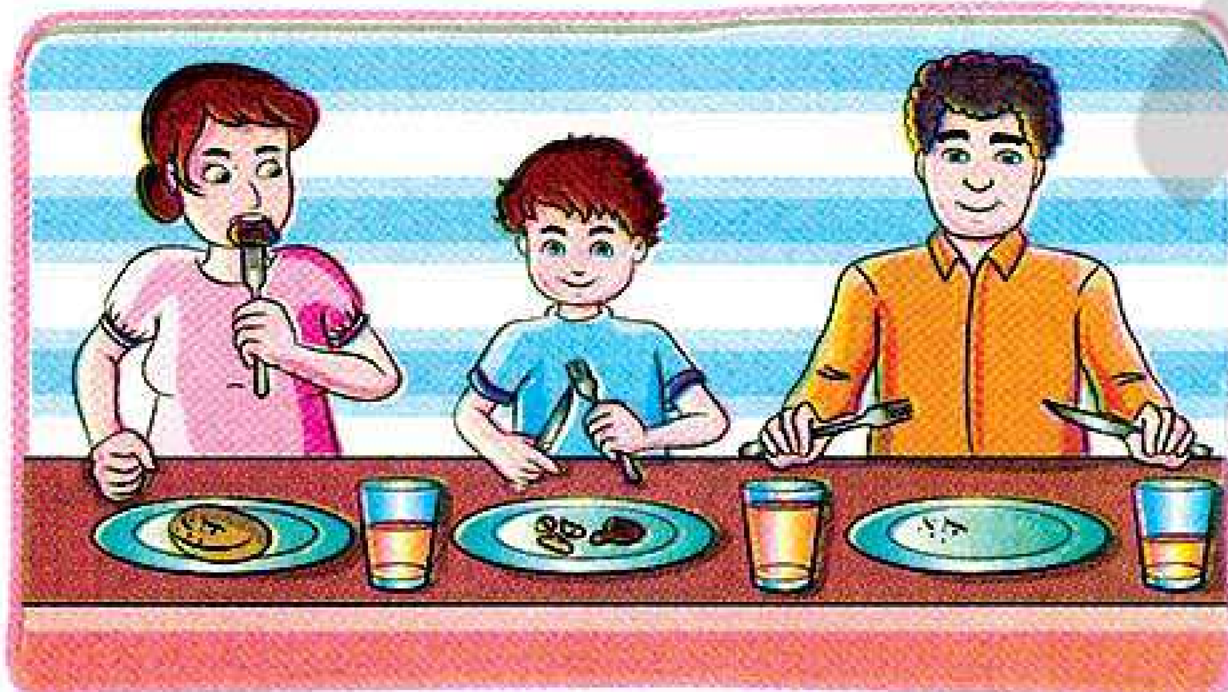
نشاط ١ انْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ ، وَاقْرَأ الْجُمْلَةَ ، ثُمَّ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :



- أَحْمِلُ الْقَمْحَ مِنَ .... (الْمَدْرَسَةِ ـ الْمَنْزِلِ ـ الْحَقْلِ)



- أَخْلِطُ الْقَمْحَ وَ .... (الْعَسَلَ ـ الْخُبْزَ ـ الْمَاءَ)

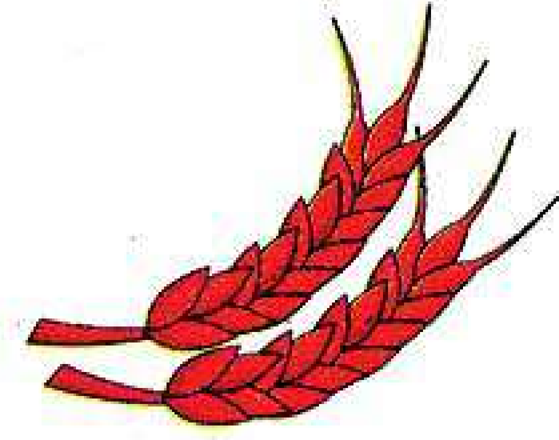


- أَنَا أُحِبُّ .... الْعَسَلِ . (شَمْعَ ـ كَعْكَ ـ نَحْل)

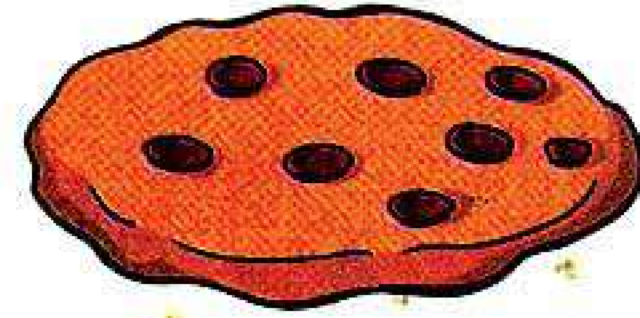
نشاط (١) : يساعد ولى الأمر الطفل فى اختيار الكلمة المناسبة .



نشاط ٢ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلصُّورَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :



- .... (الْعَسَل ـ الْقَمْح ـ الْكَعْك)



- .... (الْكَعْك ـ الْعَسَل ـ الْقَمْح)



- .... (الْقَمْح ـ الْكَعْك ـ الْعَسَل)

نشاط ٣ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا :

- الحقل ـ من ـ القمح ـ أحمل ....
- والعسل ـ القمح ـ أخلط ....
- حلو ـ العسل ـ كعك ....



نشاط (٢) : يساعد ولى الأمر الطفل فى اختيار الكلمة المناسبة للصورة .
نشاط (٣) : يساعد ولى الأمر الطفل فى قراءة الكلمات ، ثم ترتيبها ؛ لتكوين جمل .



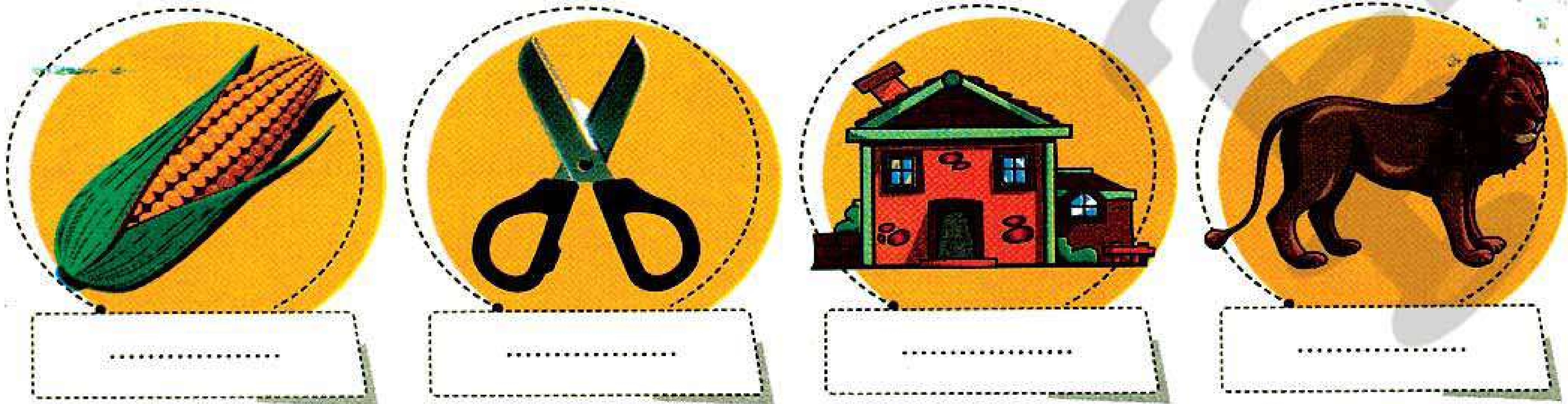


قَيِّمْ طِفْلَكَ

نشاط ١ صِلْ كُلَّ حَرْفٍ بِالْمَقْعَدِ الْمُنَاسِبِ لِلْحَرْفِ الَّذِى يَحْمِلُهُ :



نشاط ٢ انْطِقِ اسْمَ الصُّورَةِ ، وَاكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :



نشاط (١) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى بتمييز شكل الحرف متصلًا ، ومنفصلًا .

نشاط (٢) : يهدف إلى تنمية الوعى الصوتى ومهارة الكتابة ؛ حيث يتعرف الطفل أن الكلمات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة .

نشاط ٣ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ :

ف أ ن ....

ز ج ر ....

خ ل ن ....

نشاط ٤ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

- أَرْنَب
- ثَعْلَب
- مَلْعَب

نشاط ٥ صِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :





أُمِّى

أَبِى

هَذَا

هَذِهِ

النشاطان (٣ ، ٤) : يهدفان إلى تنمية الوعى الصوتى بدمج الحروف ؛ لتكوين كلمات ، وتحليل الكلمات إلى أصوات .

نشاط (٥) : يساعد ولى الأمر الطفل فى توصيل الكلمة بالصورة المناسبة .

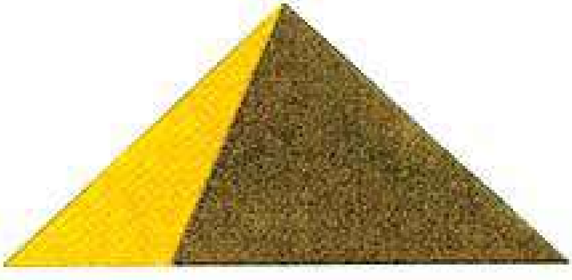




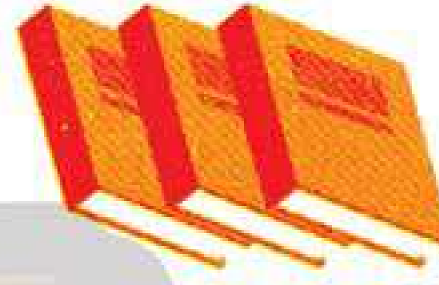
نشاط ٦ اقْرَأْ وَارْسُم دَائِرَة حَوْل الصُّورَة المُنَاسِبَة للْكَلِمَة :

• هَـــرَم





• كُتُـــب





• وَلَـــد





نشاط ٧ الْحُرُوفُ فِى حَيَاتِنَا :

اذْكُر :

- اسم صديق لك يبدأ بحرف (ك) : ....
- لعبة رياضية يبدأ اسمها بحرف (ك) : ....
- عضوًا من أعضاء جسم الإنسان ويتوسط اسمه حرف (ى) : ....
- طعامًا تأخذه من الدجاجة ويتوسط اسمه حرف (ى) : ....
- اسم حيوان به حرف (هـ) : ....
- شيئًا رائحته عطرة وألوانه جميلة وبه حرف (هـ) : ....
- اسم بنت يبدأ بحرف (غ) : ....
- اسم طائر يبدأ بحرف (غ) : ....

نشاط (٦) : يهدف إلى تنمية الوعى البصرى ومهارة القراءة .